Inspection de l’Education Nationale

**Circonscription de Thionville 1**



**HARCÈLEMENT ENTRE ÉLÈVES**

**PROTOCOLE DE PRISE EN CHARGE**



1. [Protocole de prise en charge](#PROTOCOLE)
2. [Repérage des signaux faibles](#SIGNAUX)
3. [Fiche Prise En Charge et Suivi (PECS)](#PECS)
4. [Entretien élève intimidateur - Fiche guide](#ENTRETIENIP)
5. [Entretien élève intimidateur - Fiche CR](#CRENTRETIENIP)
6. [Entretien élève cible - Fiche guide](#ENTRETIENcible)
7. [Entretien élève cible - Fiche CR](#CRENTRETIENcible)
8. [Entretien élève cible bilan - Fiche CR](#CRENTRETIENciblebilan)
9. [Fiche entretien parents élève cible](#ENTRETIENparents)
10. [Grille de suivi école](#SUIVIECOLE)
11. [Fiche communication](#PARLER)

Collectivement : attention constante aux signaux faibles

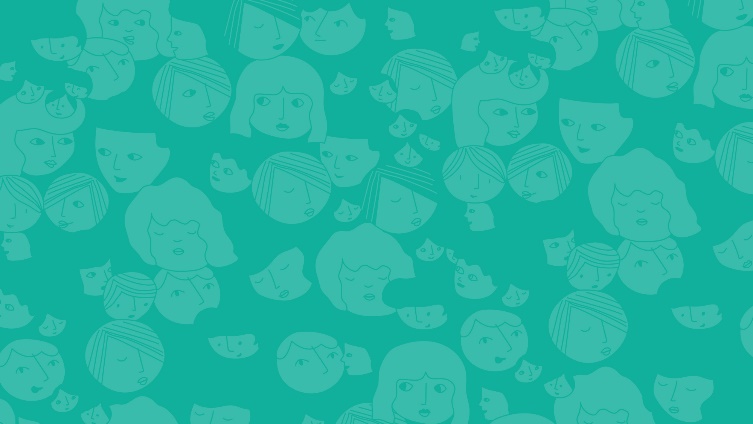
Multiplication et répétition de signaux faibles

Signalement par le référent départemental

Courrier famille

*Copie à ER Circo*.

*Copie à École*



**HARCÈLEMENT ENTRE ÉLÈVES**

**PROTOCOLE DÉPARTEMENTAL DE PRISE EN CHARGE**



**Circonscription de Thionville 1**



**IDENTITÉ ÉCOLE**

Repérage signaux faibles



**Rencontres de suivi**

CM2 : transmission fiche PECS en Commission de liaison du CEC

**Situation avérée de harcèlement**

**Concertation de l’ER en École**

Organisation de la prise en charge

*Si dégradation rapide et inquiétante : contacter ER de Circonscription*

**Entretien(s) élève cible**

*Durée libre*

**Entretien(s) intimidateur(s)**

*< 3 minutes*

**Ouverture d’une fiche PECS**

*Prise en charge et suivi*

Information familles

Information périscolaire

**Concertation de l’ER en École**

*Evaluation de la situation*

**Clôture de la fiche PECS**

**Relais ER de Circonscription**

**Relais Référent Départemental**

**Réunion d’Équipe Éducative**

**Si signalement initial par Réf. Dép. : signaler clôture** <ce.dsden57-sante@ac-nancy-metz.fr>



**Situation résolue**



**Situation**

**non -résolue**

**Suites apportées**

**Entretien de bilan avec la cible**

Mois suivants

**ÉQUIPE RESSOURCE (ER) en ÉCOLE**

**🖁***Téléphone école*

* …
* …
* …
* …

**ÉQUIPE RESSOURCE en CIRCONSCRIPTION**

**🖁**03.82.88.64.02

BARDOT Sandra, BELLAGAMBA-ROYER Francine, CARACCIOLO-SILVESTRI Laetitia, DOUCHE Christelle, FAGNONI Gaëlle, GRANVEAUX Christophe, HOENIG Danièle, HUBSCH Benjamin, LEININGER Audrey, LIENHARDT Hervé, METTERNICH Aurore, MONACO Eva, PONDAVEN Anne, VITALI Géraldine, WAGNER Sonia et WILK Olivia

**Cadre réglementaire**

**Art. 5 Loi 28 juillet 2019**

*Transcrit par l’article L 111-6 du code de l’éducation*

« Aucun élève ou étudiant ne doit subir de faits de harcèlement résultant de propos ou comportements, commis au sein de l'établissement d'enseignement ou en marge de la vie scolaire ou universitaire et ayant pour objet ou pour effet de porter atteinte à sa dignité, d'altérer sa santé physique ou mentale ou de dégrader ses conditions d'apprentissage. Ces faits peuvent être constitutifs du délit de harcèlement scolaire prévu à l'article 222-33-2-3 du code pénal ».

**Art. R421-20 du Code de l’Education**

Prévoit la mise en place d’un **plan de prévention** des violences, incluant un programme d’action contre toutes les formes de harcèlement, dans tous les établissements scolaires.

Fiche PECS



Fiches entretiens



12 à 48 heures

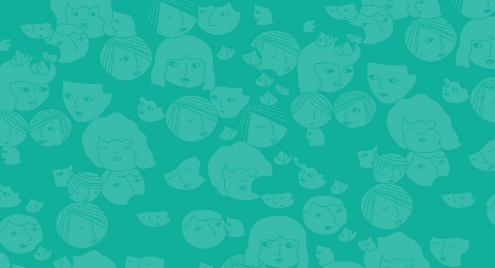
2 semaines



**Identité CIRCONSCRIPTION**



**IDENTITÉ ÉCOLE**



**HARCÈLEMENT ENTRE ÉLÈVES**

**SIGNAUX FAIBLES**

**Elève suivi**

Prénom  :

Classe :

Période d’observation :

**A L’ÉCOLE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Signaux faibles** | **Fréquence** |
| Élève isolé |  |
| Élève moqué et/ou insulté (surnom…) |  |
| Élève agressé physiquement : croche-pied, tape sur la tête, cheveux tirés, pincements, coups, crachats… |  |
| Élève qui se fait voler son goûter |  |
| Cible de jeux dangereux |  |
| Cible de jets d’objets (ballon…) |  |
| Se rapproche des adultes sans leur parler nécessairement, cherche leur compagnie |  |
| Impliqué dans des conflits, mais est souvent « perdant » |  |
| Affaires scolaires abimées |  |
| Cartable caché, dégradé |  |
| Vêtements perdus ou oubliés |  |
| Élève qui subit un déshabillage ou des baisers forcés |  |
| Élève qui est souvent aux sanitaires pendant les pauses (pour s’y cacher) |  |
| Élève qui n’ose pas se rendre aux sanitaires (par peur) |  |
| Élève enfermé dans les sanitaires par d’autres élèves |  |
| Élève victime de voyeurisme, parfois filmé, dans les toilettes |  |
| Élève filmé, photographié à son insu |  |
| Élève qui demande souvent à ne pas aller en récréation pour lire… |  |
| Elève se plaignant souvent de maux de tête, de ventre… et demandant à rentrer pour ces raisons |  |
| Élève qui apporte par exemple des sucreries à l’école pour les partager systématiquement avec les autres |  |

**À LA CANTINE**

|  |  |
| --- | --- |
| **Signaux faibles** | **Fréquence** |
| Mange seul |  |
| Mange en groupe, mais se fait voler une partie de son déjeuner |  |
| Victime de jets de nourriture |  |
| Élève qui renverse son plateau suite à un croche-pied |  |
| Eau renversée sur le plateau, sel ou pain dans le verre d’eau… |  |
| Les autres élèves se lèvent ou changent de place quand il/elle  s’installe près d’eux |  |

**Sur le trajet domicile-école et aux abords de l’école**

|  |  |
| --- | --- |
| **Signaux faibles** | **Fréquence** |
| Peur de faire le trajet seul |  |
| Se dépêche de rentrer dans l’école |  |
| À l’inverse, arrive en dernier |  |
| Moqueries dans les transports |  |
| Rate le transport |  |
| Modifie ses trajets/emprunte des chemins détournés |  |
| Refus d’aller à l’école |  |

**Dans la classe**

|  |  |
| --- | --- |
| **Signaux faibles** | **Fréquence** |
| Personne ne veut faire d’activité en groupe avec cet élève |  |
| Élève choisi en dernier pour les activités de groupe |  |
| Élève moqué et/ou insulté (surnom…) |  |
| Nervosité importante en expression orale |  |
| Moqueries/murmures quand l’élève participe |  |
| Affaires scolaires dégradées |  |
| Absence de stylos, cahiers que l’élève dit avoir perdus |  |
| Réactions violentes inhabituelles/réactions inappropriées |  |
| Chute des résultats scolaires |  |
| Refus de participer en classe et/ou refus de venir au tableau |  |
| Jet de boulettes de papier, de petits matériels |  |

**À LA MAISON**

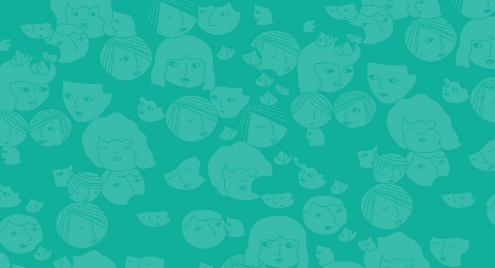
|  |  |
| --- | --- |
| **Signaux faibles** | **Fréquence** |
| Nervosité |  |
| Troubles du sommeil, cauchemars, endormissement ou réveil difficiles, énurésies |  |
| Perte d’appétit, troubles de l’alimentation |  |
| Maux de ventre/de tête |  |
| Fatigue |  |
| Dévalorisation de soi |  |
| Menace de se blesser ou de blesser les autres |  |
| Anxiété |  |
| Tristesse, manque d’entrain/d’envie, idées noires |  |
| Peur ou refus d’aller à l’école |  |
| Agressivité, insatisfaction, irritabilité |  |
| Repli sur soi |  |
| Isolement vis-à-vis des autres membres de la famille, refus de s’exprimer, retrait |  |
| Baisse des résultats scolaires/ Baisse de l’appétence scolaire |  |
| Affaires perdues, abimées, dégradées |  |
| N’est jamais ou rarement invité à jouer ou dormir chez un camarade |  |
| Augmentation de la demande d’argent de poche ou disparition d’argent ou d’objets à la maison (racket) |  |
| Bleus/marques de coups/griffures |  |



**Elève cible**

Prénom :

Classe :



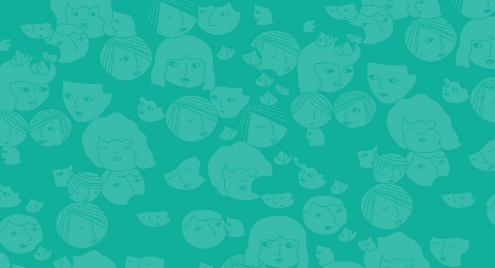
**HARCÈLEMENT ENTRE ÉLÈVES**

**PRISE EN CHARGE** & **SUIVI**



**Identité CIRCONSCRIPTION**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ENTRETIENS**  **Date de mise en place : … / … / ……** | | | | | | | |
| **Elèves et familles** | **Intervenant ER**  *Le même intervenant reçoit toujours la même personne* | | **Lundi** | **Mardi** | **Jeudi** | | **Vendredi** |
| Elève cible  (*Prénom*) …… | *NOM* | | *Date*  *Heure*  *Lieu* |  |  | | *Date*  *Heure*  *Lieu* |
| Elève intimidateur 1  (*Prénom*) …… | *NOM* | | *Date*  *Heure*  *Lieu* | *Date*  *Heure*  *Lieu* | *Date*  *Heure*  *Lieu* | | *Date*  *Heure*  *Lieu* |
| Elève intimidateur 2  (*Prénom*) …… |  | |  |  |  | |  |
| Elève intimidateur 3  (*Prénom*) …… |  | |  |  |  | |  |
| Parents élève cible |  | |  |  |  | |  |
| Parents intimidateur 1 |  | |  |  |  | |  |
| Parents intimidateur 2 |  | |  |  |  | |  |
| Parents intimidateur 3 |  | |  |  |  | |  |
| **BILAN**  **Date : … / … / ……** | | | | | | | |
| **Evaluation finale (≈ après 2 semaines)** | | ❑ Positive | | ❑ Aucune évolution | | ❑ Dégradation | |
| **Etat d’esprit de la cible** | | ❑ En progrès | | ❑ Dégradé | | ❑ Inchangé | |
| **Suivi cible à envisager** | | ❑ Hebdomadaire | | ❑ Quinzomadaire | | ❑ A la demande | |
| **Suites à donner pour intimidateur** | | **Situation résolue** :  ❑ Aucune suite à donner  ❑ Entretiens de suivi | | | | | |
| **Situation non résolue** :  ❑ Réunion d’Équipe Éducative  ❑ Suivi psychologique à proposer  ❑ Sanction concertée  ❑ IP car danger ou risque de danger (pour cible ou intimidateur) | | | | | |



**HARCÈLEMENT ENTRE ÉLÈVES**

**GUIDE ENTRETIEN**

**ENTRETIEN AVEC**

**L’ÉLÈVE INTIMIDATEUR**

**PRÉSUMÉ**



**Identité CIRCONSCRIPTION**

Aboutir à une préoccupation partagée

Amener les élèves à proposer eux-mêmes une solution

Posture du diplomate obstiné

Evaluer le degré d’empathie

Aucune prise de note pendant l’entretien

Se présenter



Faire exprimer ce qui peut être fait pour aider

Recevoir l’élève seul

Exprimer sa forte inquiétude pour la cible

Fixer un autre rendez-vous

|  |  |
| --- | --- |
| **Réactions possibles de l’intimidateur présumé** | **Conduite à tenir par l’adulte** |
| **PHASE 1 – Recherche d’une préoccupation partagée** | |
| Déni, refus de coopérer, silence | Mettre fin à l’entretien, conseiller d’être plus attentif, fixer un autre rendez-vous. |
| Reconnaissance du malaise, avec implication d’autres élèves et/ou évocation de sa propre responsabilité | Faire confirmer le malaise de l’élève cible et passer à la phase 2. |
| **PHASE 2 – Recherche de suggestions** | |
| Aucune suggestion | Conseiller de réfléchir à des suggestions, fixer un autre rendez-vous |
| Déni | Rassurer l’élève : le but de l’entretien est d’élaborer une solution pour l’élève qui ne va pas bien. Pas de sanction dans le temps d’application de la méthode. |
| Hésitation, malaise | Encourager, rappeler que les autres élèves sont aussi invités à faire des suggestions. |
| Propositions d’aide à l’élève victime | Accepter sans juger la proposition, féliciter, reformuler la suggestion |
| Absence d’empathie | « *Merci et au revoir* » : prévoir un 2ème entretien sans donner de date |
| Refus absolu de coopérer | Abandon de la méthode |

* Si révélation de faits graves : arrêt de la MPP et signalement à personne compétente*

**Fiche d’entretien individuel avec un intimidateur présumé**

Les faits :

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Comment la situation a-t-elle été portée à la connaissance de l’établissement ? Qui a alerté l’équipe ?

L’élève cible Ses parents Un enseignant

Ses camarades Autre : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Combien d’intimidateurs présumés ont-ils été identifiés ? \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Combien d’élèves ont-ils été rencontrés en entretien individuel ? \_\_\_\_\_\_\_\_

**Bilan de l’entretien avec l’élève (remplir une fiche par élève rencontré)**

Durée de l’entretien (en minutes) :

Évaluation de l’état de stress de l’élève en début d’entretien (1 = faible, 5 = fort) :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

L’élève a-t-il reconnu que la cible n’allait pas bien ? Oui Non

Évaluation du degré de préoccupation de l’élève pour la cible (1 = faible, 5 = forte) :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

L’élève a-t-il fait des suggestions pour améliorer la situation de la cible ? Oui Non

Si oui, quelles sont ces suggestions ?

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

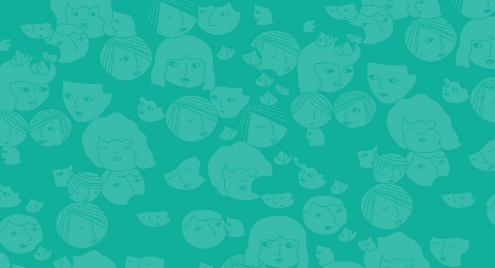
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Évaluation de l’état de stress de l’élève à la fin de l’entretien (1 = faible, 5 = fort) :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |

© RESIS, M. Quartier, J.P. Bellon



**HARCÈLEMENT ENTRE ÉLÈVES**

**GUIDE ENTRETIEN**

**ENTRETIEN AVEC**

**L’ÉLÈVE CIBLE**



**Identité CIRCONSCRIPTION**

|  |  |
| --- | --- |
| **Objectifs** | **Phrases-type** |
| **Accueillir la parole et construire une relation d’alliance**  **Repérer la fréquence des violences**  **Évaluer le ressenti de l’élève**  **Informer du suivi (élève, parents)** | Accueillir la parole et les émotions :   * *Tu as de bonnes raisons de ressentir cela, de réagir comme ça…* * *Je comprends que tu sois en colère/ que tu aies peur/ que tu te sentes extrêmement triste/ inquiet…* * *A ta place, je ressentirais la même chose, je pense que presque tout le monde ressentirait ça…*   Valoriser l’élève :   * *Je te trouve courageux de* * *Je te trouve lucide* * *Tu as une bonne analyse de la situation* * *Tu n’as pas envie de blesser les autres*   Reprendre ses mots : *« il ne te calcule pas », « il est populaire », …*  Ecouter sans interrompre :   * *Depuis quand on t’embête ? Comment ça a commencé ? A partir de quand c’est devenu insupportable ?* * *Explique-moi comment fonctionnent le groupe/les groupes/les relations* * *Comment s’appellent tes amis/ ceux qui t’embêtent (prénoms)*   Reformuler : *Si je comprends bien… Corrige-moi si je me trompe, est-ce qu’on peut dire que…*  Sécuriser l’élève : *Si cela continuait, ça pourrait aller jusqu’où ? Que ferais-tu, si cela ne s’arrangeait pas ?*  Le rassurer sur notre intervention : *Qu’est-ce que tu ne voudrais surtout pas que je fasse/ qu’on fasse ?* |

|  |  |
| --- | --- |
| **Erreurs à éviter** | **Phrases-type à éviter / à privilégier** |
| Provoquer de faux espoirs chez l’élève | *Eviter : Ne t’inquiète pas, ça va s’arranger…*  *On va le punir, il va arrêter de t’embêter*  *Je vais t’apprendre à te défendre* |
| Donner des conseils à l’élève qu’il ne peut suivre, car c’est au-dessus de ses forces | *Eviter : Tu n’as qu’à lui répondre ci ou ça…*  *Tu devrais juste l’ignorer…* |
| Tout expliquer sur ce qu’on va faire du côté des intimidateurs | *-* |
| Lui laisser entendre qu’il est responsable de sa situation. | *-* |
| Vouloir aller trop vite et travailler seul  Si l’élève cible va mal : l’intervenant alerte l’ER et les personnels médicaux-sociaux compétents*.* | *Privilégier : Pour le moment, je n’ai pas d’idée juste pour t’aider, je vais en parler à des personnes qui m’aideront à réfléchir, et je reviendrai vers toi.* |
| Penser qu’on est toujours suffisamment compétent pour aider l’élève. | *Privilégier : Je suis désolé, je me rends compte que je n’arrive pas à t’aider, je vais essayer de trouver quelqu’un de plus compétent que moi. Mais tu peux toujours venir me parler, je t’écouterai, je réfléchirai avec toi.* |
| Penser que les sanctions suffisent à sécuriser la cible | - |
| Omettre de vérifier que les parents sont d’accord avec la démarche | - |

**Fiche d’entretien individuel avec un élève cible d’intimidation**

***Attention CONFIDENTIEL***

Nom de l’élève :

Date de l’entretien :

Intervenant :

Les faits relatés par l’élève, ses inquiétudes, ses demandes :

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Comment la situation a-t-elle été portée à la connaissance de l’établissement ? Qui a alerté l’équipe ?

L’élève cible Ses parents Un enseignant

Ses camarades Autre : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Combien d’intimidateurs présumés a-t-il mentionné et lesquels ? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

La famille a-t-elle été contactée ? Oui Non

Un entretien avec la famille a-t-il été mené ou prévu ? Oui, date : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Non

Durée de l’entretien (en minutes) : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Date du prochain entretien : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Évaluation du degré d’inquiétude de l’intervenant concernant l’élève :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1    Peu d’inquiétude, mais à suivre. | 2    Inquiétude réelle quoique modérée.  Vigilance. | 3    Inquiétude importante : prévoir le 2ème entretien rapidement. | 4    Inquiétude forte, prévoir un suivi très fréquent. | 5    Inquiétude extrême, mesures de  protection à déterminer. |

Qualité de l’alliance à la fin de l’entretien :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1    Mauvaise alliance : l’élève ne parle  presque pas, ou reste flou et fuyant. | 2    Alliance médiocre :  l’élève évite parfois de répondre et souhaite écourter. | 3    Alliance assez bonne, mais on sent  des résistances, une inquiétude de l’élève. | 4    Bonne alliance, quoique l’élève soit un peu réservé. | 5    Très bonne alliance, l’élève parle très  librement et se sent manifestement en confiance. |

Mesures prises par la cellule de lutte contre le harcèlement (ou cellule « bien-être ») :

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

© RESIS, M. Quartier, J.P. Bellon

**Fiche d’entretien individuel avec un élève cible d’intimidation**

**Entretien de bilan suite aux interventions avec les Intimidateurs Présumés (IP)**

***Attention CONFIDENTIEL***

**Bilan de l’entretien avec l’élève (remplir une fiche par entretien)**

Nom de l’élève :

Date de l’entretien :

Intervenant :

Durée de l’entretien (en minutes) : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Evaluation par l’élève de son degré de stress lorsqu’il entre au collège / à l’école / au lycée, sachant qu’au début du suivi on considère qu’il était à 10 (lui faire entourer lui-même le numéro sur l’échelle présentée) :

# **0**\_\_\_\_\_\_\_1\_\_\_\_\_\_\_2\_\_\_\_\_\_\_3\_\_\_\_\_\_\_4\_\_\_\_\_\_\_**5**\_\_\_\_\_\_\_6\_\_\_\_\_\_\_7\_\_\_\_\_\_\_8\_\_\_\_\_\_\_9\_\_\_\_\_\_\_**10**

Évaluation du degré d’inquiétude de l’intervenant concernant l’élève :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1    Tout va bien. Il suffira de prendre des nouvelles de temps en temps. | 2    Une certaine inquiétude demeure  concernant cet élève.  Vigilance et suivi nécessaire. | 3    Inquiétude importante : le travail  avec les intimidateurs est à reprendre. | 4    Inquiétude forte, d’autres solutions sont à envisager. | 5    Inquiétude extrême, mesures de  protection à déterminer. |

Qualité de l’alliance à la fin de l’entretien :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1    Mauvaise alliance : l’élève ne parle  presque pas, ou reste flou et fuyant. | 2    Alliance médiocre :  l’élève évite parfois de répondre et souhaite écourter. | 3    Alliance assez bonne, mais on sent des résistances, une inquiétude de l’élève. | 4    Bonne alliance, quoique l’élève soit un peu réservé. | 5    Très bonne alliance, l’élève parle très  librement et se sent manifestement en confiance. |

Informations utiles données par l’élève :

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Propositions faites à l’élève et/ou mesures envisagées :

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

© RESIS, M. Quartier, J.P. Bellon

**Fiche d’entretien avec les parents d’un élève cible d’intimidation**

***Attention CONFIDENTIEL***

Nom de l’élève :

Date de l’entretien :

Intervenant :

Les faits rapportés par les parents, leurs demandes, leurs inquiétudes :

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Durée de l’entretien (en minutes) : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Date du prochain entretien : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Évaluation du degré d’inquiétude de l’intervenant concernant l’élève, suite à l’entretien avec les parents :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1    Peu d’inquiétude, mais à suivre. | 2    Inquiétude réelle quoique modérée.  Vigilance. | 3    Inquiétude importante : prévoir le 2ème entretien rapidement. | 4    Inquiétude forte, prévoir un suivi très fréquent. | 5    Inquiétude extrême, mesures de  protection à déterminer. |

Qualité de l’alliance avec les parents à la fin de l’entretien :

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1    Mauvaise alliance :  les parents ne sont pas du tout en confiance. | 2    Alliance médiocre : les parents  entendent mais demeurent sceptiques. | 3    Alliance assez bonne, mais  quelques réticences demeurent. | 4    Bonne alliance, les parents coopèrent quoiqu’ils soient toujours inquiets. | 5    Très bonne alliance, les parents sont rassurés et coopérants. |

Mesures prises par la cellule de lutte contre le harcèlement (ou cellule « bien-être ») :

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

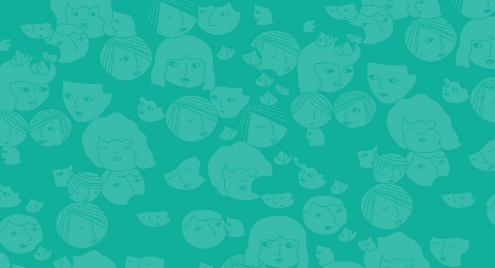
\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

© RESIS, M. Quartier, J.P. Bellon



**Année scolaire**

**. . . . . / . . . . .**



**HARCÈLEMENT ENTRE ÉLÈVES**

**SUIVI ÉCOLE**

**IDENTITÉ ÉCOLE**

**Identité CIRCONSCRIPTION**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Période scolaire** | **N° Fiche PECS** | **Cible**  **(prénom)** | **Intimidateur(s)**  **(prénom)** | **Evolution situation** | **Suites données si non résolue** |
| Situation 1 |  |  |  |  | ❑ Résolue  ❑ Non résolue |  |
| Situation 2 |  |  |  |  | ❑ Résolue  ❑ Non résolue |  |
| Situation 3 |  |  |  |  | ❑ Résolue  ❑ Non résolue |  |
| Situation 4 |  |  |  |  | ❑ Résolue  ❑ Non résolue |  |
| Situation 5 |  |  |  |  | ❑ Résolue  ❑ Non résolue |  |
| Situation 6 |  |  |  |  | ❑ Résolue  ❑ Non résolue |  |
| Situation 7 |  |  |  |  | ❑ Résolue  ❑ Non résolue |  |
| Situation 8 |  |  |  |  | ❑ Résolue  ❑ Non résolue |  |
| Situation 9 |  |  |  |  | ❑ Résolue  ❑ Non résolue |  |
| Situation 10 |  |  |  |  | ❑ Résolue  ❑ Non résolue |  |
| Situation 11 |  |  |  |  | ❑ Résolue  ❑ Non résolue |  |
| Situation 12 |  |  |  |  | ❑ Résolue  ❑ Non résolue |  |
| Situation 13 |  |  |  |  | ❑ Résolue  ❑ Non résolue |  |
| Situation 14 |  |  |  |  | ❑ Résolue  ❑ Non résolue |  |
| Situation 15 |  |  |  |  | ❑ Résolue  ❑ Non résolue |  |
| Situation 16 |  |  |  |  | ❑ Résolue  ❑ Non résolue |  |
| Situation 17 |  |  |  |  | ❑ Résolue  ❑ Non résolue |  |
| Situation 18 |  |  |  |  | ❑ Résolue  ❑ Non résolue |  |

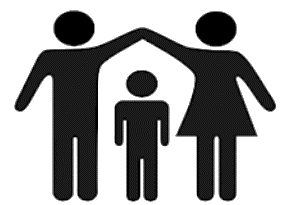




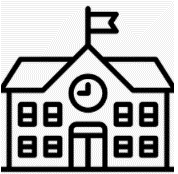
**VICTIME OU TEMOIN**

**DE HARCÈLEMENT ?**

*Le harcèlement, c’est une violence verbale, physique ou psychologique répétée, par un ou plusieurs élèves à l’encontre d’une cible qui ne peut pas se défendre.*



**EN PARLER À UN ADULTE**



**À la maison**



✆



**À l’école**

1. **Écoute :** mise en place d’entretiens avec les élèves.
2. **Accompagnement**suivant les besoins révélés**.**
3. **Évaluation** de situation.



