|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **PROTOCOLE DE GESTION DE CRISE** | | | |
| ECOLE |  | COMMUNE |  |
| ELEVE |  | CLASSE |  |

Ce protocole de crise a pour but de sécuriser PRENOM ELEVE et de l’amener vers une attitude d’élève.

Le protocole doit être mis en place à partir du moment où le comportement de PRENOM ELEVE le met en danger, ou entrave ses apprentissages.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1er stade**  Le comportement de l’élève commence à être problématique | | | | |
| Le prévenir explicitement et systématiquement, si possible à l’aide des pictogrammes : « Non PRENOM ELEVE ! C’est interdit ! Arrête ! » | 🡺 | Il stoppe son attitude inappropriée | 🡺 | Retour au calme et aux apprentissages |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2ème stade**  Il continue à adopter un comportement inapproprié mais ne se sent pas en danger | | | | |
| ➊ |  | ➋ |  | ➌ |
| Un adulte (AESH-mutualisée ou enseignante) lui propose une activité renforçatrice qui le canalise : « Si tu travailles, tu pourras jouer à … »  • Objets personnels stéréotypés (boule, œufs,…)  • Pâte à modeler  • Ordinateur  • Peinture  • Ecoute musicale… | 🡺 | Aménagement d’un temps de pause cognitive : 5 minutes (visualisée par le sablier ou le time-timer) durant lesquelles l’adulte ne le sollicite pas, et le laisse libre de ses déplacements. | 🡺 | L’enseignante sanctionne si le comportement se dégrade encore.  Exemple 1 :  La seule sanction envisageable est de le priver de 5 minutes de récréation : « Si tu travailles, tu pourras aller jouer dans la cour avec les copains ».  Exemple 2 : |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **3ème stade**  L’élève se met en danger | | | | | | |
| Si PRENOM ELEVE …,  alors l’adulte…  Exemple : si l’élève pousse l’adulte, veut s’enfuir, alors l’adulte referme l’espace en se plaçant à l’entrée de l’espace isolé de travail (entre le claustra et l’étagère) afin que sa présence physique l’incite à se calmer, s’asseoir, etc. | 🡺 | Si PRENOM ELEVE …,  alors l’adulte…  Exemple : si l’élève met en bouche des éléments (du type colle, pâte à modeler, mouchoir, papier…) alors l’adulte doit lui faire recracher,  et pour diminuer ces gestes, il l’incite à utiliser l’embout de  mastication. | 🡺 | Si PRENOM ELEVE …,  alors l’adulte…  Exemple :  Si l’élève se met en danger physiquement en classe ou à l’extérieur (se met debout sur une table, veut sauter du toboggan…) et qu’il refuse d’écouter l’adulte, deux adultes (AESH-mutualisée + l’enseignante) le forcent à se mettre en sécurité : ils le portent en dessous des épaules (ou pour le faire descendre ou pour le relever). | 🡺 | Si PRENOM ELEVE …,  alors l’adulte…  Exemple :  Si l’élève se jette par terre, l’adulte ne doit pas le toucher.  L’adulte le rassure avec la  couverture lestée. |

**REPRISE DE CRISE**

**1ère étape :**

Renforcement positif : Les adultes valorisent les bons comportements : « c’est bien ! » ; «  j’ai confiance en toi, tu viens de nous montrer que tu es capable de…, tu vas y arriver, et on est là pour t’aider à réussir.»

**2ème étape :**

Avertissement des parents par l’enseignante : explicitation orale de la crise devant l’élève, avec les parents, trace écrite dans le cahier de comportement ou support dédié au suivi de l’élève.

**3ème étape :**

Les crises sont reprises avec les autres élèves durant le conseil coopératif si besoin.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Validation du protocole de crise** | | |
| **Par l’équipe pédagogique :**   * Directrice * Enseignants * AESH | **Par l’inspection :** | **Par les parents :** |

**EMPLOI DU TEMPS**

**Protocole de crise**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | LUNDI | MARDI | MERCREDI | JEUDI | VENDREDI |
| Matin | Lieux (classe, couloir, cour, salle dédiée, etc.)  Adulte(s) présent(s)  Adulte restant avec l’élève  Qui alerte qui en cas de crise  (fonction ; salle) | Lieux (classe, couloir, cour, salle dédiée, etc.)  Adulte(s) présent(s)  Adulte restant avec l’élève  Qui alerte qui en cas de crise  (fonction ; salle) | Lieux (classe, couloir, cour, salle dédiée, etc.)  Adulte(s) présent(s)  Adulte restant avec l’élève  Qui alerte qui en cas de crise  (fonction ; salle) | Lieux (classe, couloir, cour, salle dédiée, etc.)  Adulte(s) présent(s)  Adulte restant avec l’élève  Qui alerte qui en cas de crise  (fonction ; salle) | Lieux (classe, couloir, cour, salle dédiée, etc.)  Adulte(s) présent(s)  Adulte restant avec l’élève  Qui alerte qui en cas de crise  (fonction ; salle) |
| Après-midi | Lieux (classe, couloir, cour, salle dédiée, etc.)  Adulte(s) présent(s)  Adulte restant avec l’élève  Qui alerte qui en cas de crise  (fonction ; salle) | Lieux (classe, couloir, cour, salle dédiée, etc.)  Adulte(s) présent(s)  Adulte restant avec l’élève  Qui alerte qui en cas de crise  (fonction ; salle) |  | Lieux (classe, couloir, cour, salle dédiée, etc.)  Adulte(s) présent(s)  Adulte restant avec l’élève  Qui alerte qui en cas de crise  (fonction ; salle) | Lieux (classe, couloir, cour, salle dédiée, etc.)  Adulte(s) présent(s)  Adulte restant avec l’élève  Qui alerte qui en cas de crise  (fonction ; salle) |