

EVALUATION CE2

2015

FRANÇAIS

MATHEMATIQUES

Nom :

Prénom :

Du temps où les éléphants n'avaient pas encore de trompe, il y avait un petit éléphant qui ne rêvait que de voyages.

- Tu es trop petit, lui disait sa mère. Tu voyageras quand tu seras grand.

Mais le petit éléphant était têtu et surtout il avait soif d'aventure.

Alors, un matin, de très bonne heure, avant même que le soleil ne soit levé, le petit éléphant enfila son pantalon, mit sa brosse à dents dans sa poche arrière et s'en alla sans faire de bruit.

- Bonjour, fit le boa, où vas-tu comme ça ?

- Je vais à l'aventure ! répondit fièrement le petit éléphant.

- Si tu vas tout droit, dit le boa, tu arriveras devant le grand fleuve Limpolo. Quand tu verras des troncs d'arbre glisser sur l'eau, méfie-toi, souvent ce sont des crocodiles et ils sont dangereux.

- Merci pour le conseil, dit le petit éléphant, je ferai attention, et il reprit son chemin.

Un matin, après avoir beaucoup marché, il arriva devant le grand fleuve Limpolo. Le petit éléphant prit sa brosse à dents dans la poche arrière de son pantalon et commença à se brosser énergiquement.

*D'après une adaptation pour les petits de « Histoires comme ça » de Rudyard Kipling
L'école des Loisirs*

Compétence essentielle : Lire et comprendre l'écrit - lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves (récits littéraires)

Durée : 40 min **Niveau :** 1 à 3

Lire un texte narratif et manifester sa compréhension : identifier les personnages, les événements et les circonstances

LI0601 (1)	1 9 0
LI0602 (3)	1 9 0
LI0603 (1)	1 9 0
LI0604 (2)	1 9 0
LI0605 (2)	1 9 0
LI0606 (1)	1 9 0
LI0607 (1)	1 9 0
LI0608 (2)	1 9 0
LI0609 (2)	1 9 0
LI0610 (2)	1 9 0

Exercice 1. Lis le texte puis réponds aux questions.

1 / Quel est le rêve du petit éléphant ? 1 9 0

.....
.....

2 / Pourquoi le petit éléphant s'en va-t-il très tôt le matin sans faire de bruit ? 1 9 0

.....
.....

3 / Comment s'appelle le fleuve ? 1 9 0

.....
.....

4 / Pourquoi le petit éléphant s'approche-t-il du fleuve ? 1 9 0

.....
.....

5 / Comment sont les éléphants au début de cette histoire ? 1 9 0

.....
.....

6 / Pourquoi la maman du petit éléphant ne veut-elle pas qu'il voyage ? 1 9 0

.....
.....

7 / Quelle direction l'éléphant doit-il suivre pour arriver au fleuve Limpolo ? 1 9 0

.....
.....

8 / Quel est le conseil donné par le boa au petit éléphant ? 1 9 0

.....
.....

9 / Où le petit éléphant se brosse-t-il les dents ? 1 9 0

.....
.....

10 / Pourquoi le petit éléphant doit-il se méfier des crocodiles ? 1 9 0

.....
.....

Compétence essentielle :

écrire - rédiger un texte court ... ponctué

Durée : 15 min **Niveau :** 3 à 4

Ecrire 5 à 10 lignes de manière autonome ECO112 (3)	1 9 0
Enchaîner, organiser ses idées ECO114 (3)	1 9 0
Le texte est correctement ponctué (points et majuscules) ECO102 (3)	1 9 0
Les correspondances entre les lettres et les sons sont respectées OR0404(4)	1 9 0

EXERCICE 2: Ecris plusieurs phrases à propos de l'illustration que tu vois. Tu devras utiliser les mots suivants: "chapeau, déguiser, fille."



Compétence essentielle : Lire et comprendre l'écrit - lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves

Durée : 5 min **Niveau** : 2

Repère : Lire seul et comprendre une consigne simple **LI0201 (2)**

1 9 0

Exercice 3. Voici le travail d'Amanda :

Tu*joues*..... avec des petites voitures. (Jouer)

Nous*allons*.....à la piscine le mercredi. (Aller)

Elle*fait*..... un gâteau. (Faire)

A ton avis, quelle est la consigne de cet exercice ?

- Souligne le verbe.
- Recopie le verbe entre parenthèses.
- Invente une histoire.
- Conjugue le verbe au présent.

Compétence essentielle : Maitriser le sens [et l'orthographe] des mots les plus courants

Durée : 2 min **Niveau** : 1

Donner des synonymes **VO0206 (1)**

1 9 0

Exercice 4. Lis la phrase, coche le synonyme du mot encadré

Le bambou pousse rapidement.

- bizarrement
- dehors
- lentement
- vite

Le **bateau** s'éloigne du port.

- goéland
- marin
- navire
- Voyageur

Compétence essentielle : Maitriser le sens [et l'orthographe] des mots les plus courants

Durée : 2 min **Niveau :** 1

Trouver un mot de sens opposé **VO0505 (1)**

1 9 0

Exercice 5. Entoure le contraire du mot encadré

gentillesse

méchanceté

générosité

bonheur

amabilité

vide

creux

désert

inoccupé

plein

Compétence essentielle : Maitriser le sens [et l'orthographe] des mots les plus courants

Durée : 2 min **Niveau :** 1 à 2

Ranger dans l'ordre alphabétique **VO0301 (1)**

1 9 0

Ranger dans l'ordre alphabétique **VO0305 (2)**

1 9 0

Exercice 6. Coche la liste où les mots sont rangés dans l'ordre alphabétique.

autre

brume

chapeau

danse

chapeau

autre

brume

danse

danse

chapeau

autre

brume

brume

danse

chapeau

autre

Exercice 7. Range la liste de mots dans l'ordre alphabétique.

tortue – serpent - panda - zèbre

Compétence essentielle : Maitriser le sens [et l'orthographe] des mots les plus courants

Durée : 2 min **Niveau :** 1

Regrouper des mots par famille **VO0401 (1)**

1 9 0

Exercice 8. Lis les deux phrases et entoure les deux mots qui appartiennent à la même famille.

A- Le fermier élève des poules.

B - Il a un très bel élevage.

Exercice 9. Pour le mot de la première colonne, écris un mot de la même famille.

Mot	Mot de la même famille
porter	portable
dangereusement	

Compétence essentielle : réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources

Durée : 5 min **Niveau** : 4

orthographe sans erreur les mots invariables

1 9 0

OR0303 (4)

Exercice 10. Ecris les mots que je vais te dicter.

1) _____ 2) _____

3) _____ 4) _____

5) _____ 6) _____

Compétence essentielle : Lire et comprendre l'écrit - lire et comprendre des textes adaptés à l'âge et la culture des élèves (récits littéraires)

Durée : 30 min **Niveau** : 1 à 2

Lire un texte documentaire et manifester sa compréhension

LI0501 (1)

1 9 0

LI0502 (2)

1 9 0

LI0503 (2)

1 9 0

LI0504 (2)

1 9 0

LI0505 (1)

1 9 0

LI0506 (2)

1 9 0

LI0507 (1)

1 9 0

LI0508 (2)

1 9 0

Exercice 11. Lis le texte puis réponds aux questions.

1/ Quelle partie du corps du hérisson est recouverte de poils ? 1 9 0

.....

.....

2/ A quel moment le hérisson chasse-t-il ? 1 9 0

.....

.....

3/ A quelle saison les hérissons se reproduisent-ils ? 1 9 0

.....
.....

4/ Quels sont les trois autres animaux qui hibernent comme le hérisson ? 1 9 0

.....
.....

5/ Quelle est la forme du museau du hérisson ? 1 9 0

.....
.....

6/ Recopie tout ce que mange un hérisson (il y a 4 éléments). 1 9 0

.....
.....

7/ A quel âge les petits hérissons commencent-ils à manger tous seuls ? 1 9 0

.....
.....

8/ Quelle est la saison de fin d'hibernation des hérissons ? 1 9 0

.....
.....

Le hérisson

dos et côtés
recouverts de
piquants

tête recouverte de poils

museau pointu

petite queue



Sa nourriture

Le hérisson mange des insectes : c'est un insectivore. Il mange aussi d'autres choses (oisillons, vers, serpents). Il chasse surtout la nuit : c'est un animal nocturne.

Ses ennemis

Le renard, le chien et la chouette sont les ennemis du hérisson. Quand il a peur, le hérisson se met en boule. Il se ferme avec beaucoup de force et il est alors protégé.

La reproduction

Les hérissons sont des mammifères. Le mâle et la femelle se rencontrent en été. Les petits tètent la maman. Les petits commencent à manger tous seuls au bout d'un mois.

Le mode de vie

Le hérisson vit en liberté dans la nature (montagnes, forêts, champs). C'est un animal qui dort durant tout l'hiver : il hiberne. Il se cache dans un abri et se met en boule. Quand il se réveille au printemps, il est très maigre et il a faim. D'autres animaux hibernent comme le hérisson : l'ours, la marmotte, la tortue, etc.

Compétence essentielle : réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources

Durée : 10 min **Niveau** : 3 à 4

Respecter les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal (lutins et branches sont correctement accordés) ORO112 (3)	1 9 0
Respecter les accords en genre et en nombre dans le groupe nominal (petits et grandes sont correctement accordés) OR0113 (4)	1 9 0
Respecter l'accord entre le sujet et le verbe (« découvres ») OR0203 (3)	1 9 0
Respecter l'accord entre le sujet et le verbe (« se cachent ») OR0204(3)	1 9 0

Exercice 12. Ecris la phrase que je vais te dicter.

Compétence essentielle : réfléchir sur la langue, exploiter ses ressources

Durée : 2 min **Niveau** : 2

Respecter l'accord entre le sujet et le verbe (3 formes sur 4 sont correctes) OR0201 (2)	1 9 0
---	--------------

Exercice 13. Accorder les verbes en fonction du sujet

Vous avez de la chance.

Nous sommes heureux.

Elle de la chance.

Je heureux.

Exercice 14. Conjugue le verbe entre parenthèse au présent de l'indicatif.

Exemple: Nous (*chanter*) dans la cour. Nous (*chanter*) *chantons* dans la cour.

Je (*jouer*) _____ avec mes copains.

Tu (*pousser*) _____ le ballon.

MATHEMATIQUES

SEQUENCE 1 (18 minutes)

Exercice 1

N 00101	Champ : Les nombres	Codage :	1	9	0
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers. Niveau : 3 Durée : 5 min					
Repère : Utiliser les désignations numériques orales et écrites.					

Ecris les nombres en lettres.

143	
372	
98	
500	
816	

Exercice 2

N 00106	Champ : Les nombres	Codage :	1	9	0
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers. Niveau : 2 Durée : 2 min					
Repère : Utiliser les désignations numériques orales et écrites.					

Ecris les nombres dictés :

A B C D E F

Exercice 3

N 00108	Champ : Les nombres	Codage :	1	9	0
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers. Niveau : 3 Durée : 3 min					
Repère : Utiliser les désignations numériques orales et écrites.					

Complète les égalités :

18 dizaines = unités

3 centaines et 6 unités = unités

5 centaines = unités

12 dizaines et 3 unités = unités

Exercice 4

N 00901	Champ : Les nombres	Codage :	1 9 0
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers. Niveau : 2 Durée : 1 min			
Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.			

Ecris le double des nombres dictés.

A <input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>	B <input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>	C <input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>
D <input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>	E <input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>	F <input style="width: 80px; height: 25px;" type="text"/>

Exercice 5

N 00402	Champ : Les nombres	Codage :	1 9 0
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers. Niveau : 2 Durée : 2 min			
Repère : Utiliser les désignations numériques. Travailler les relations internes aux nombres orales et écrites.			

Range les nombres suivants du plus petit au plus grand : 314 - 134 - 34 - 431 - 413 - 43

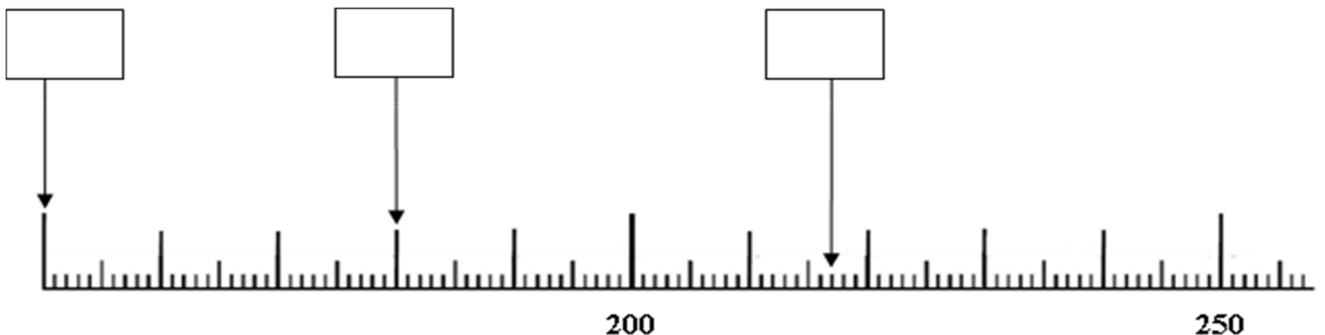
Coche la bonne suite.

- 431 | 413 | 314 | 134 | 43 | 34
- 34 | 43 | 314 | 134 | 431 | 413
- 34 | 43 | 134 | 314 | 431 | 413
- 34 | 43 | 134 | 314 | 413 | 431

Exercice 6

N 00601	Champ : Les nombres	Codage :	1 9 0
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers. Niveau : 3 Durée : 2 min			
Repère : Utiliser les désignations numériques orales et écrites.			

Ecris le nombre qui correspond à chaque flèche.



Exercice 7

N 00808	Champ : Les nombres	Codage :	1	9	0
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers. Niveau : 2 Durée : 1 min					
Repères : Utiliser les désignations numériques orales et écrites. Travailler les relations internes aux nombres.					

Complète le tableau.

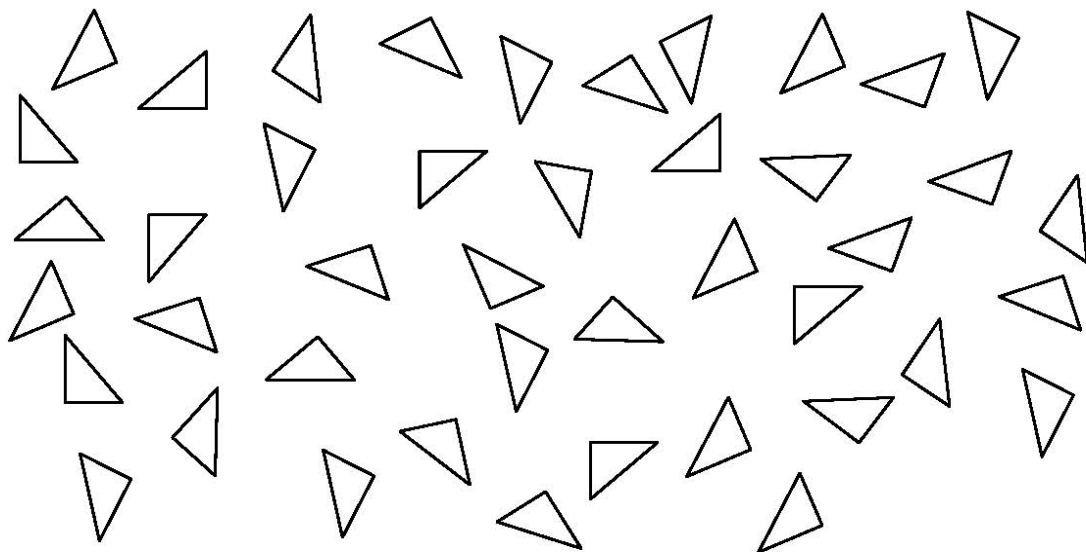
Observe et complète les suites de nombres.

43	53	63					
----	----	----	--	--	--	--	--

Exercice 8

N 01107	Champ : Les nombres	Codage :	1	9	0
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires. Niveau : 2 Durée : 2 min					
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient.					

Compte le nombre de triangles.



Coche la case correspondant au nombre total de triangles.

<input type="checkbox"/>	41
<input type="checkbox"/>	42
<input type="checkbox"/>	43
<input type="checkbox"/>	44

SEQUENCE 2 (16 minutes)

Exercice 9

OG0107-8	Champ : Organisation et gestion de données	Codage :	1	9	0
Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias. Niveau : 1 Durée : 2 min					
Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information.					

Lis le tableau et réponds aux questions.

Le gardien d'un zoo a compté les animaux dont il s'occupe et a noté toutes les informations dans un tableau.

	Panthères	Lions	Ours	Singes	Loups
Petits	1	4	2	2	4
Adultes mâles	3	1	2	3	6
Adultes femelles	2	4	3	9	6

A- Combien y a-t-il de singes adultes femelles ?

B- Combien y a-t-il de petits chez les lions ?

Exercice 10

GM0505	Champ : Grandeurs et mesures	Codage :	1	9	0
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires. Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles. Niveau : 2 Durée : 3 min					
Repères : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses. Utiliser des unités de mesure usuelles. Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient.					

Un tigre mange 8kg de viande chaque jour. Le cirque Maximus a 3 tigres.

Quelle quantité de viande faut-il pour nourrir les tigres chaque jour ?

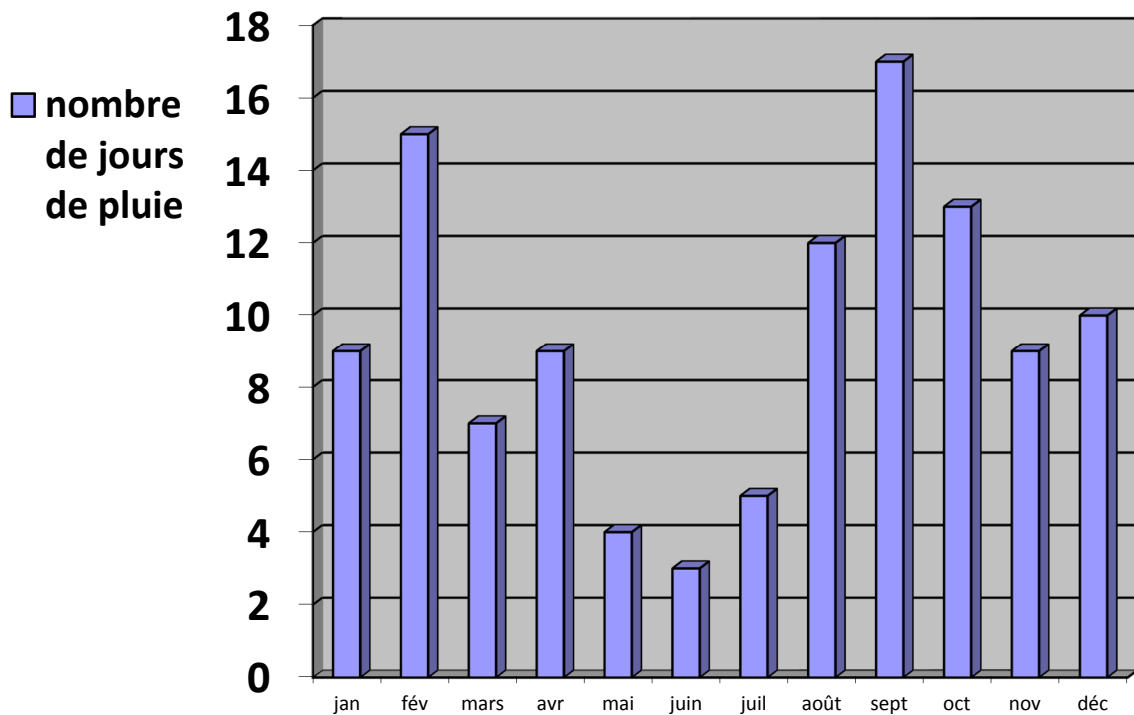
<i>Calculs / Recherches</i>	<i>Réponse</i>
-----------------------------	-----------------------------

Exercice 11

OG0103	Champ : Organisation et gestion de données	Codage :	1	9	0
Compétence essentielle : Rechercher et traiter l'information et s'initier aux langages de médias.					
Niveau : 1 Durée : 5 min					
Repère : Commencer à hiérarchiser et trier l'information.					

Observe le graphique et réponds aux questions.

En t'aidant du graphique, réponds aux questions.



Combien y a-t-il eu de jours de pluie au mois d'août ?

Exercice 12

GM0106	Champ : Grandeurs et mesures	Codage :	1	9	0
Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles.					
Repère : Utiliser des unités de mesure usuelles. Niveau : 4 Durée : 1 min					

Complète les égalités.

1kg =g

1m =cm

1€ =centimes

1h =min

1km =m

Exercice 13

GM0519	Champ : Grandeurs et mesures	Codage :	1	9	0
Compétences essentielles : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires. Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles. Niveau : 3 Durée : 5 min					
Repères : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses. Utiliser des unités de mesure usuelles. Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient.					

Dans un ascenseur, on peut lire : "3 personnes maximum - moins de 200 kg en tout".
 Devant cet ascenseur, il y a trois personnes qui attendent.
 Elles pèsent 85 kg, 63 kg et 42 kg.
 Peuvent-elles monter ensemble dans cet ascenseur? Explique pourquoi.

Écris tes calculs dans le premier cadre et ta réponse dans le deuxième cadre.

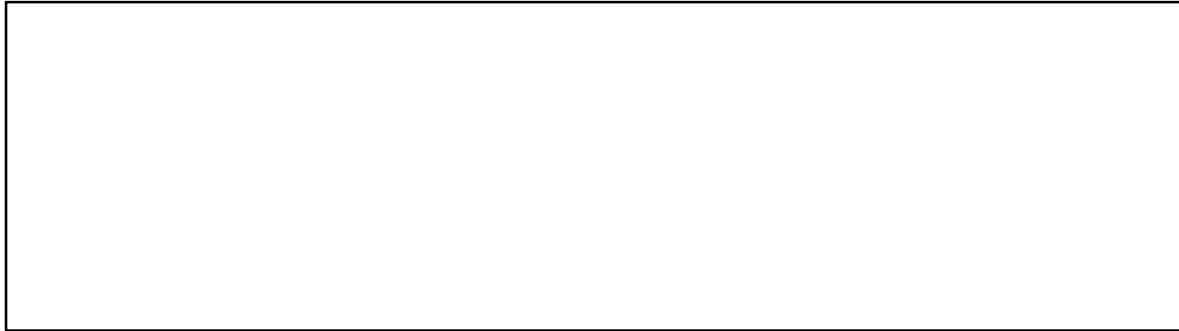
<p><i>Calculs / Recherches</i></p>	<p><i>Réponse</i></p> <p>.....</p>
------------------------------------	------------------------------------

SEQUENCE 3 (24 minutes)

Exercice 14

GE0703	Champ : Géométrie	Codage :	1	9	0
Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels. Niveau : 2 Durée : 6 min					
Repère : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels.					

A l'aide de tes instruments, trace un rectangle de 6 cm de longueur et de 3 cm de largeur.

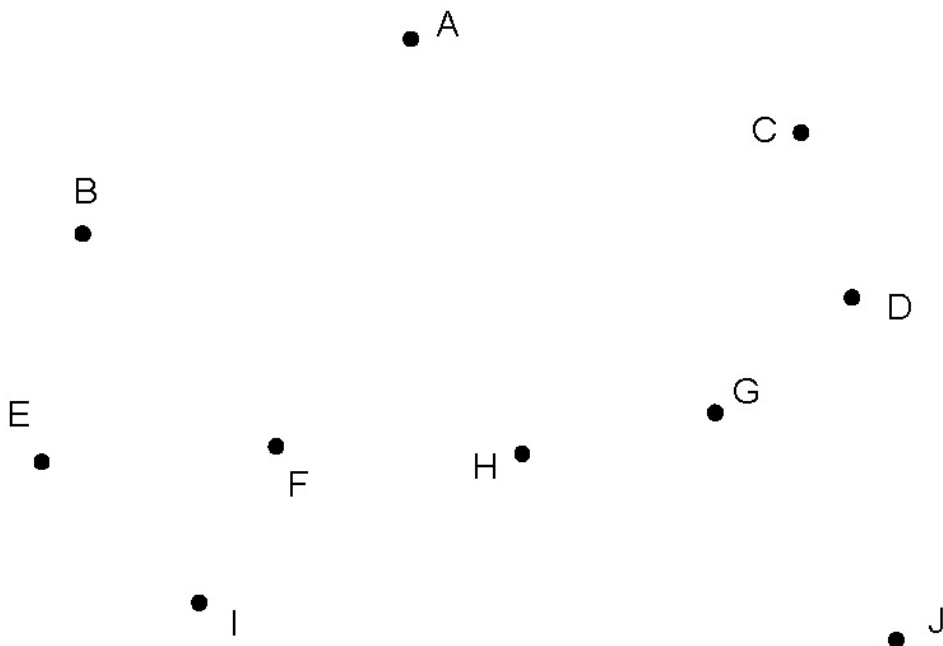


Exercice 15

GE0403	Champ : Géométrie	Codage :	1	9	0
Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels. Niveau : 2 Durée : 3 min					
Repère : Reconnaître et utiliser les notions d'alignement, de milieu, de segment.					

Cherche 3 points alignés et complète la phrase.

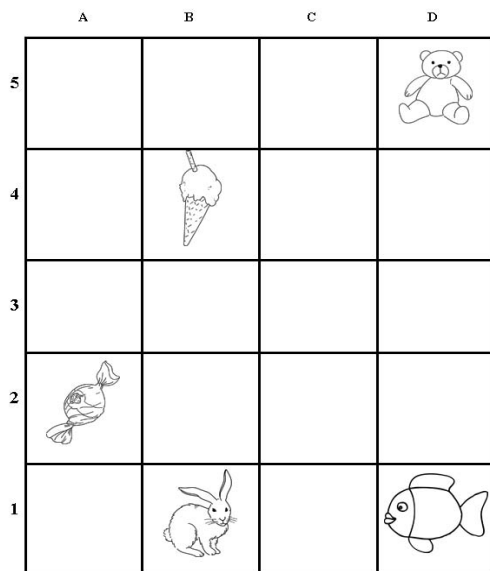
Les trois points..... sont alignés.



Exercice 16

GE0804	Champ : Géométrie	Codage :	1 9 0
Compétence essentielle : Situer et se situer dans l'espace et le temps.			
Repère : Se repérer dans l'espace et le représenter; situer un lieu dans un espace représenté.			
		Niveau : 1	Durée : 30 sec

Voici un quadrillage :



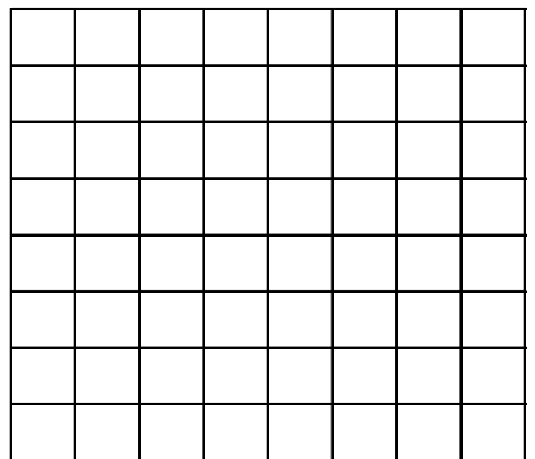
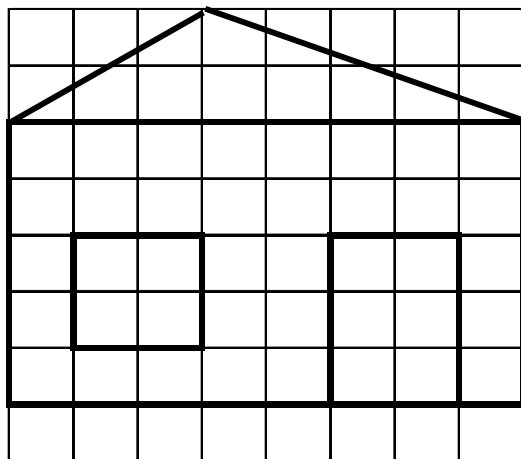
Dans quelle case se trouve le bonbon ?

- (B , 4)
- (B , 2)
- (A , 2)
- (A , 4)

Exercice 17

GE0701	Champ : Géométrie	Codage :	1 9 0
Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels.			
		Niveau : 3	Durée : 3 min
Repère : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels.			

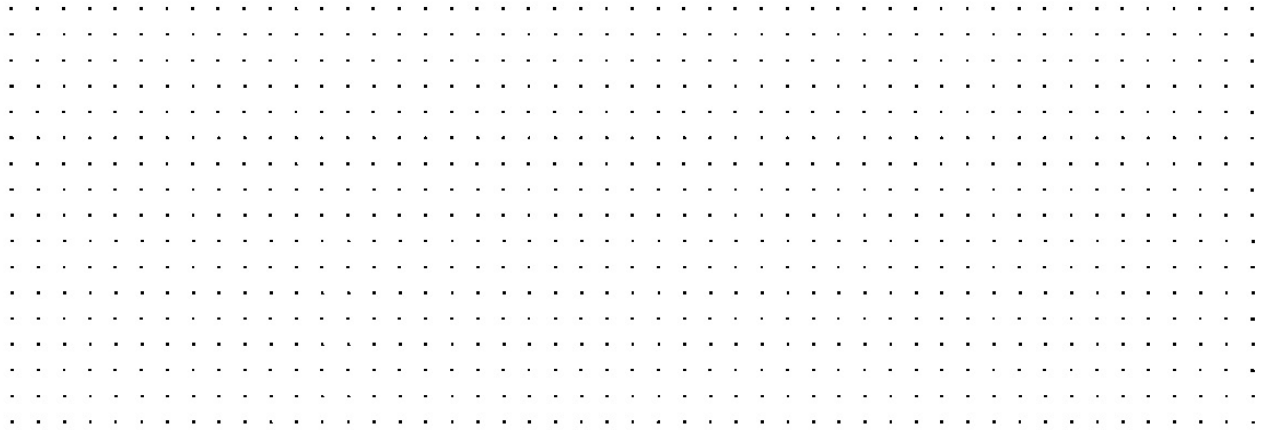
Recopie ce dessin sur le quadrillage à droite.



Exercice 18

GE0302	Champ : Géométrie	Codage :	1	9	0
Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels.					
Niveau : 3 Durée : 2 min					
Repère : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels.					

Trace un carré en utilisant la règle.



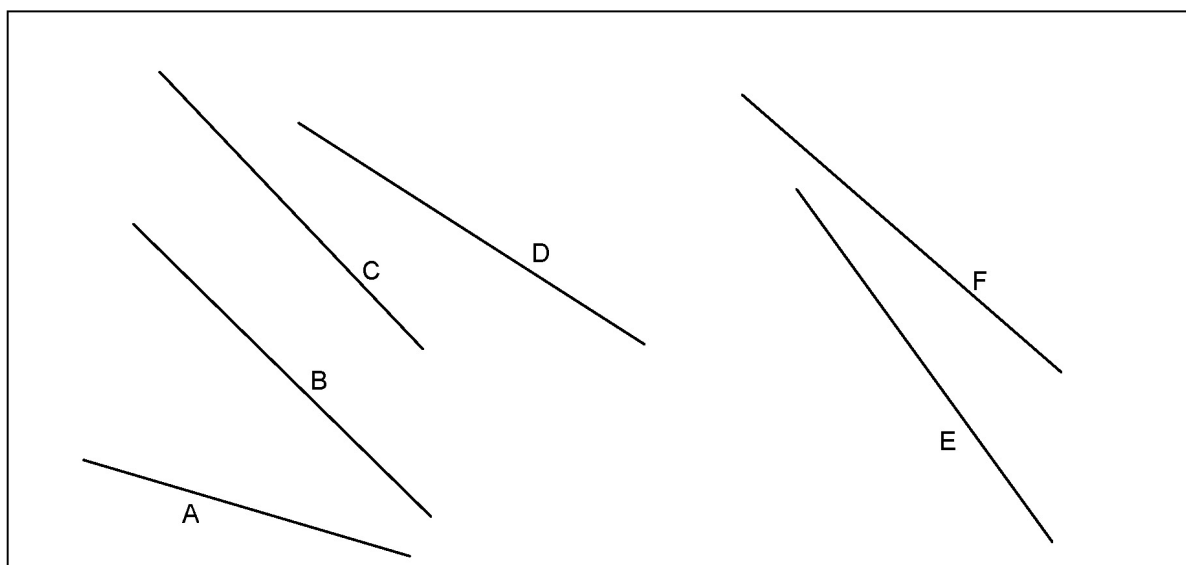
Exercice 19

GM0408-409	Champ : Grandeurs et mesures	Codage :	1	9	0
Compétence essentielle : Mesurer, utiliser des grandeurs usuelles.					
Niveau : 2 Durée : 4 min					
Repère : Comparer, estimer, mesurer, additionner des grandeurs diverses.					

Repasse les bons segments en suivant les consignes.

Repasse en bleu le segment le plus long.

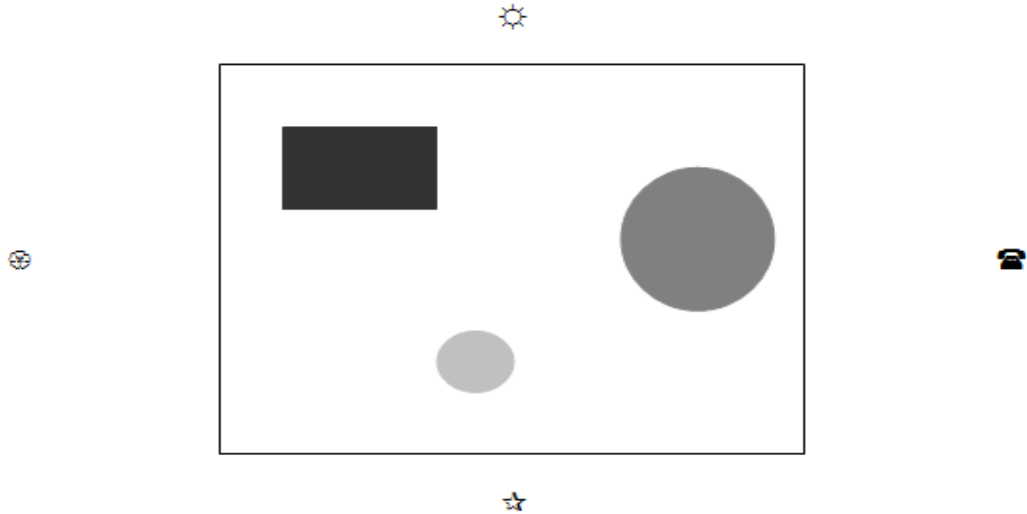
Repasse en rouge le segment le plus court.



Exercice 20

GE0101	Champ : Géométrie	Codage :	1 9 0
Compétences essentielles : Situer et se situer dans l'espace et le temps. Situer un objet par rapport à soi ou à un autre objet, donner sa position et décrire son déplacement. Niveau : 3			
Repères : Situer un objet dans un lieu et se repérer dans un espace restreint à l'aide de repères ou de représentations graphiques. Se repérer dans l'espace et le représenter. Durée : 4 min			

Sur une table sont posés 3 objets. Hamid, Chloé, Léa et Mathis sont assis autour de la table :

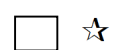


Voici ce que voit Léa :
réponse.



Où est placée Léa ?

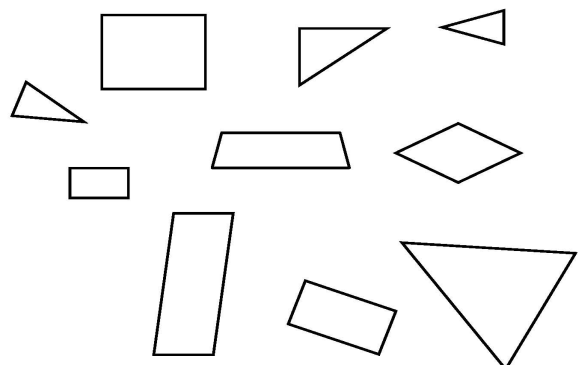
Coche la bonne



Exercice 21

GE0601	Champ : Géométrie	Codage :	1 9 0
Compétence essentielle : Reconnaître des figures et des solides usuels. Niveau : 2			
Repère : Reconnaître, décrire et construire des figures et des solides usuels. Durée : 1 min			

Observe les figures et entoure les triangles.



SEQUENCE 4 (28 min)

Exercice 22

CA0415 CA0405 CA0505 CA0609	Champ : Calcul	Codages : a) Niveau : 2 Durée : 2 min b) Niveau : 2 Durée : 2 min c) Niveau : 2 Durée : 4 min d) Niveau : 2 Durée : 2 min	<table border="1"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0	1	9	0	1	9	0	1	9	0
1	9	0													
1	9	0													
1	9	0													
1	9	0													
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires.															
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient.															

Pose et effectue les additions.

a) $503 + 23 + 142 =$

b) $254 + 69 =$

Pose et effectue la soustraction.

Vérifie-la en complétant l'addition.

c) $982 - 622$

$622 + \dots\dots\dots = 982$

Pose et effectue la multiplication.

d) $232 \times 3 =$

Exercice 23

CA0901	Champ : Calcul	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0			
Compétences essentielles : Connaître les nombres entiers. Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires. Niveau : 3 Durée : 2 min					
Repères : Travailler les relations internes aux nombres. Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient.					

Écris les résultats des multiplications dictées.

A B C D E F

Exercice 24

CA1008	Champ : Calcul	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0			
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires.					
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient. Niveau : 2 Durée : 3 min					

Lors d'un goûter d'anniversaire. Il y a 35 invités qui sont assis autour de 5 tables. Il y a le même nombre d'invités à chaque table.

Combien y a-t-il d'invités par table ?

Écris tes calculs dans le premier cadre et ta réponse dans le deuxième cadre.

<i>Calculs / Recherches</i>	<i>Réponse</i>
-----------------------------	-----------------------------

Exercice 25

CA0201	Champ : Calcul		Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0				
		Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers. Niveau : 2 Durée : 3 min				
		Repère : Travailler les relations internes aux nombres.				

Entoure toutes les sommes qui sont égales à 20.

$$8 + 8$$

$$5 + 5 + 5 + 5$$

$$3 + 10 + 4$$

$$16 + 13$$

$$12 + 6$$

$$10 + 8$$

$$16 + 4$$

$$6 + 4 + 1$$

$$14 + 8$$

$$11 + 9$$

$$13 + 7$$

$$11 + 7$$

$$10 + 10$$

Exercice 26

CA1202	Champ : Calcul	Codage : <table border="1" style="display: inline-table; vertical-align: middle;"><tr><td>1</td><td>9</td><td>0</td></tr></table>	1	9	0
1	9	0			
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires. Niveau : 2 Durée : 2 min					
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient.					

Jade monte au deuxième étage de la tour Eiffel. Elle a déjà monté 568 marches. Il reste 136 marches. Combien de marches y a-t-il pour monter au deuxième étage ?

Tu peux écrire tes calculs dans le cadre.

Cadre de recherche

Coche l'opération qui te donne le bon résultat.

<input type="checkbox"/> $\begin{array}{r} 568 \\ - 136 \\ \hline \end{array}$	<input type="checkbox"/> $\begin{array}{r} 136 \\ - 568 \\ \hline \end{array}$	<input type="checkbox"/> $\begin{array}{r} 568 \\ + 136 \\ \hline \end{array}$	<input type="checkbox"/> $\begin{array}{r} 568 \\ \times 136 \\ \hline \end{array}$
--	--	--	---

Exercice 27

CA0205	Champ : Calcul	Codage :	1	9	0
Compétence essentielle : Connaître les nombres entiers. Niveau : 2 Durée : 3 min					
Repère : Travailler les relations internes aux nombres.					

Complète les additions.

$7 + \dots = 12$

$9 = 5 + \dots$

$16 = 8 + \dots$

$\dots = 8 + 9$

$\dots + 7 = 13$

$4 + \dots = 14$

$2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \dots$

$\dots = 5 + 5 + 5 + 5$

$\dots + 4 = 10$

Exercice 28

CA1305	Champ : Calcul	Codage :	1	9	0
Compétence essentielle : Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires. Niveau : 3 Durée : 3 min					
Repère : Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient.					

Dans une école, il y a 227 élèves. Aujourd'hui, 140 élèves mangent à la cantine. Combien d'élèves mangent chez eux ?

Tu écris tes calculs et ta réponse dans le cadre.

<i>Calculs / Recherches</i>	<i>Réponse</i>
-----------------------------	-------------------------

Exercice 29

CA0705	Champ : Calcul	Codage :	1	9	0
Compétences essentielles : Connaître les nombres entiers. Pratiquer le calcul, résoudre des problèmes élémentaires. Niveau : 2 Durée : 2 min					
Repères : Travailler les relations internes aux nombres. Effectuer des opérations en en comprenant le sens, savoir les utiliser à bon escient.					

Effectue l'opération à l'aide de la calculatrice.

$185 + 56 + 207 + 92 = \dots$