

CONSULTATION NATIONALE SUR LE PROJET DE PROGRAMME POUR L'ÉCOLE MATERNELLE

GUIDE POUR L'ANIMATION DE LA DEMI-JOURNÉE BANALISÉE ET LA REMONTÉE DES SYNTHÈSES

Le Conseil supérieur des programmes a rendu public son projet de programme pour l'école maternelle le 3 juillet 2014. Le ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche engage une large consultation sur ce texte afin d'associer les personnels à la réflexion collective et de recueillir leurs avis et suggestions. À la suite de cette consultation, des modifications du texte pourront être apportées au projet initial en vue de la publication du programme officiel, qui entrera en vigueur à la rentrée 2015.

La consultation se déroule sur une période de 4 semaines, du 22 septembre au 18 octobre 2014, au cours de laquelle les équipes disposent d'une demi-journée banalisée pour se réunir et échanger. Cette consultation portant sur des contenus de programme, elle est de la seule responsabilité des enseignants ; au regard de la dimension éducative du travail conduit en maternelle, les équipes pédagogiques peuvent, si elles le souhaitent, associer les agents territoriaux spécialisés des écoles maternelles (ATSEM) à la réflexion conduite.

MODALITÉS

Consultation

Dans chaque école maternelle ou regroupement d'écoles maternelles, le directeur ou l'animateur du regroupement organise les échanges collectifs en s'appuyant sur cette trame de questions dont la finalité est double : être une aide à l'animation des débats lors de la demi-journée banalisée, permettre la remontée de la synthèse.

Le directeur ou l'animateur du regroupement veillera à indiquer dans le cadre ci-dessous le **nombre de personnels enseignants ayant participé à la consultation**.

Ce document comporte des questions permettant de formuler des avis étayés et des questions pour lesquelles le directeur indiquera le **nombre de personnels enseignants** concernés par les différentes propositions (par exemple : « *tout à fait d'accord* », « *plutôt d'accord* », « *plutôt pas d'accord* », « *pas du tout d'accord* »).

Nombre de personnels enseignants ayant participé à la consultation :

I. Les missions de l'école maternelle et « Apprendre ensemble pour vivre ensemble » (pp. 2-12)

1. L'attention portée à la posture de l'enseignant de maternelle a toute sa place dans un programme

Tout à fait d'accord : Plutôt d'accord : Plutôt pas d'accord : Pas du tout d'accord :

Observations complémentaires

2. Quelles missions principales de l'école maternelle identifiez-vous dans ce projet de programme ? Ces missions sont-elles conformes à vos attentes ? (pp. 2-9)

- 1 non oui

- 2 non oui

- 3 non oui

3. L'équilibre entre la partie consacrée aux missions de l'école maternelle et la partie consacrée aux domaines d'apprentissage est satisfaisant

Tout à fait d'accord : Plutôt d'accord : Plutôt pas d'accord : Pas du tout d'accord :

Observations complémentaires

4. Quel avis portez-vous sur la partie « Apprendre ensemble pour vivre ensemble » ? (pp. 9-12)

II. Les cinq domaines d'apprentissage (pp. 13-23)

5. L'organisation du projet de programme (articulation et ordre de présentation des pôles et des domaines d'apprentissage, intitulés des domaines) est pertinente

Tout à fait d'accord : Plutôt d'accord : Plutôt pas d'accord : Pas du tout d'accord :

Observations complémentaires

6. Les contenus à enseigner sont suffisamment explicites

Tout à fait d'accord : Plutôt d'accord : Plutôt pas d'accord : Pas du tout d'accord :

Observations complémentaires

7. La mise en œuvre des enseignements vous paraît facile :

Tout à fait d'accord : Plutôt d'accord : Plutôt pas d'accord : Pas du tout d'accord :
Observations complémentaires

8. Ce projet de programme donne suffisamment d'indications sur les premiers temps de la scolarité en maternelle

Tout à fait d'accord : Plutôt d'accord : Plutôt pas d'accord : Pas du tout d'accord :

Observations complémentaires

9. Ce projet de programme permet de bien préparer l'élève à l'école élémentaire

Tout à fait d'accord : Plutôt d'accord : Plutôt pas d'accord : Pas du tout d'accord :

Observations complémentaires

III. Les attendus de fin de cycle

10. Les attendus de fin de cycle sont suffisamment précis pour organiser la progression des apprentissages

Tout à fait d'accord : Plutôt d'accord : Plutôt pas d'accord : Pas du tout d'accord :

Observations complémentaires

11. Les attendus de fin de cycle permettent d'organiser l'évaluation des apprentissages

Tout à fait d'accord : Plutôt d'accord : Plutôt pas d'accord : Pas du tout d'accord :

Observations complémentaires

12. Les attendus de fin de cycle paraissent adaptés aux capacités des élèves

Tout à fait d'accord : Plutôt d'accord : Plutôt pas d'accord : Pas du tout d'accord :

Observations complémentaires

IV. Appréciation générale du projet de programme

13. Le projet de programme pour l'école maternelle est suffisamment explicite pour guider le travail des enseignants

Tout à fait d'accord : Plutôt d'accord : Plutôt pas d'accord : Pas du tout d'accord :

Observations complémentaires :

14. L'organisation du texte et sa forme permettent de bien comprendre les objectifs et les modalités de l'enseignement en maternelle

Tout à fait d'accord : Plutôt d'accord : Plutôt pas d'accord : Pas du tout d'accord :

Observations complémentaires :

V. Focus

15. La scolarité des enfants de moins de 3 ans vous paraît-elle suffisamment prise en compte dans le projet de programme ?

Tout à fait d'accord : Plutôt d'accord : Plutôt pas d'accord : Pas du tout d'accord :

16. Ce projet de programme permet à l'école maternelle d'entrer dans l'ère numérique

Tout à fait d'accord : Plutôt d'accord : Plutôt pas d'accord : Pas du tout d'accord :

Observations complémentaires

17. La place faite au jeu dans ce projet de programme vous paraît-elle pertinente ?

Observations complémentaires

18. Le projet de programme est satisfaisant concernant

- 18.1 la construction du langage oral

Tout à fait d'accord : Plutôt d'accord : Plutôt pas d'accord : Pas du tout d'accord :

Observations complémentaires *

- 18.2 la préparation à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture (conscience phonologique, approche des sons, relations entre l'oral et l'écrit, principe alphabétique, premiers apprentissages de l'écriture cursive ...)

Tout à fait d'accord : Plutôt d'accord : Plutôt pas d'accord : Pas du tout d'accord :

Observations complémentaires *

- 18.3 la place du corps dans les apprentissages

Tout à fait d'accord : Plutôt d'accord : Plutôt pas d'accord : Pas du tout d'accord :

Observations complémentaires *

- 18.4 la place des activités artistiques

Tout à fait d'accord : Plutôt d'accord : Plutôt pas d'accord : Pas du tout d'accord :

Observations complémentaires *

- 18.5 la construction du nombre (approche des quantités, dénombrement, numération ...)

Tout à fait d'accord : Plutôt d'accord : Plutôt pas d'accord : Pas du tout d'accord :

Observations complémentaires *

* Il vous est possible de préciser, dans ces *observations complémentaires*, si le projet de programme est suffisamment explicite, suffisamment développé, si les approches sont pertinentes, les objectifs réalistes.