

PROJET D'ECOLE

les grands axes:

- le langage oral
- prévention à la difficulté
-

Classe de 2 ans: Pourquoi accueillir les 2 ans ?

- nous sommes en zone sensible où une grande majorité des élèves ne sont pas de culture française et n'entendent parler français qu'en rentrant à l'école
- certains parents se sont éloignés de la culture scolaire (méfiance, mauvais souvenirs de leur propre scolarité.....)
- donner très tôt aux élèves des règles de vie qui ne sont pas forcément inculquées à la maison
- prévenir la difficulté et y remédier rapidement.

1.1.'accueil des enfants et des familles:

- ***avant la rentrée:**
- lors de l'inscription, une date est définie (**jour de la pré-rentrée à 10h 30**)
- **le jour de la pré-rentrée:** rencontrer les familles afin de faire connaissance avec l'équipe en charge de l'enfant (enseignant + ASEM), du Projet Pédagogique, les locaux, le matériel, l'organisation de la journée afin de leur permettre de se construire une première représentation des modalités de scolarisation de leur enfant.
- ***NB : toutes les sections sont concernées (liste des élèves affichés dans le hall)***
- Des rencontres régulières parents-enseignant permettront de clarifier le rôle des parents dans la réussite de la scolarité de leur enfant

- *** en début d'année:**
- Pour ne pas stresser l'enfant pendant les vacances, on tolère la couche culotte au début de l'année.
- une rentrée échelonnée par groupe de 8 élèves (x 2):
- les élèves sont accueillis avec les parents sur un temps de 1h 30: 8h 30 /10h30, 10h30 / 12h sur 2 jours.
- 2 groupes: les élèves seront accueillis avec les parents sur un temps décroissant sur 2 jours
- les horaires de sorties seront assouplis : 8h30 /10h30 première période, puis aménagement suivant la maturité de l'enfant

- ***le rôle de l'ASEM:**
- c'est une personne volontaire qui accepte de travailler dans cette classe.
- rôle de coopération: l'ASEM est associée à l'écriture du projet (valorisation de leur rôle)
- rôle dans le développement du langage et de l'autonomie.

2. Les locaux:

Organisation de l'espace classe:

- Activités physiques: structure en classe
- Aire de déambulation: objets à tirer
- Aire de construction: leggos, clippo, kappla
- Aire de regroupement:
 - - bibliothèque
 - - jeux calmes
 - - puzzles
- Aire de repos-détente
- Aire jeux d'imitations:
 - - cuisine
 - - poupées
 - - garage
- Aire de manipulations
 - * activités type Montessori
 - *activités avec intentions pédagogiques
- Ateliers à venir:
 - * atelier eau et sable
 - * manipulations diverses
 - * graphisme
 - * mathématiques

3.Les intentions pédagogiques:

- Accrochage langagier et cognitif: enrichissement du lexique et de la syntaxe, découverte de la diversification des fonctions du langage...entrer dans un langage outil et représentation.
- L'autonomie: observation, imitation, répétition.
- Socialisation: gérer les interactions entre les enfants (écouter et susciter)
- Amener l'enfant à manipuler , agir sur des choses donc exister et se construire.
- Diversifier les sensations pour mieux acquérir, mieux coordonner au niveau gestuel;
- établir une relation permanente entre l'enfant et les objets qui l'entourent;
- manipuler individuellement: vider, remplir, transvaser, aligner, empiler, reboucher, pétrir, modeler...
- jouer côte à côte puis ensemble.