

PROJET DE CIRCONSCRIPTION 2016 - 2020

Champs d'intervention retenus - Objectifs - Actions

Le projet de circonscription sur la période 2016-2020 s'articule autour de 3 ambitions:

RÉUSSITE "conforter la réussite de tous les élèves"

SOLIDARITÉ "ne laisser personne au bord du chemin"

COOPÉRATION "travailler ensemble pour la réussite de tous"

Axe 1 du Projet Académique: Assurer à Tous et à Chacun la maîtrise du socle commun de connaissances, de compétences et de culture					
Indicateurs Retenus	Champs d'intervention retenus	Objectifs opérationnels pour chaque champ	Critères d'évaluation à observer pour mesurer l'efficacité des actions	Actions mises en œuvre	
Levier 1: la construction d'un cadre favorable pour les apprentissages					
Nombre de conflits de tous types remontés à l'inspection (élève-élève, élève-enseignant, enseignant-parent, ...)	Gestion de conflits et climat scolaire	Améliorer le climat scolaire	Évolution du nombre de conflits de tous types remontés à l'inspection	Au niveau de la circo	Mettre en place un parcours de formation destiné aux directeurs d'école sur la gestion de conflits (études de cas), selon un regroupement par type d'écoles
Nombre de conflits remontés à l'inspection en lien avec les profils d'EBEP				Au niveau des écoles	Promouvoir les stratégies pédagogiques et éducatives ainsi qu'une gestion réfléchie du temps et de l'espace scolaires propres à créer les conditions du vivre bien et ensemble --> note de préconisations relative au climat scolaire
Nombre d'incivilités entre élèves				Au niveau des écoles	Mettre en place les préconisations de circonscription ci-dessus
	Au niveau des écoles	Élaborer un auto-diagnostic d'école sur le climat scolaire systématiquement en amont de l'évaluation d'unité éducative			
	Au niveau du Rased	Mettre en place des réunions d'équipe éducative sans attendre			
Modalités d'évaluation utilisées dans les écoles	Pratiques d'évaluation	Développer les pratiques d'évaluation au service des apprentissages	Évolution du nombre d'incivilités entre élèves	Au niveau de la circo	Mettre en place des séquences d'activités de coopération et de jeux empathiques dans une classe ciblée prioritaire de chaque antenne sur une période scolaire, une ou deux heures par semaine à travers un décloisonnement de classe
				Au niveau des écoles	Mettre en place le protocole déterminé par le groupe de travail des directeurs
				Au niveau des écoles	Harmoniser les règlements de classe au sein d'une même école et des lieux communs
Relevés de conclusions des conseils de maîtres et de cycle	Harmonisation des pratiques	Faciliter les apprentissages des élèves en leur donnant des repères stables sur leur parcours	Évolution des modalités d'évaluation utilisées dans les écoles	Au niveau de la circo	Mettre en place divers types de débats (conseils d'élèves, débats réglés, dilemmes moraux, ...)
				Au niveau des écoles	En maternelle: encourager la suppression du smiley comme moyen d'évaluation; encourager l'utilisation de la forme du carnet de suivi des apprentissages proposée par la circonscription --> note de préconisations relative à l'évaluation en maternelle
Charge de travail des élèves hors école	Travail personnel de l'élève	Accompagner chaque élève dans son travail personnel	Évolution des pratiques d'harmonisation relevées dans les comptes-rendus	Au niveau de la circo	En élémentaire: encourager la suppression de la notation comme moyen d'évaluation au profit d'une évaluation positive et critériée; encourager la suppression des évaluations massées en fin de période --> note de préconisations relative à l'évaluation en élémentaire
				Au niveau des écoles	Mener une réflexion collective sur l'évaluation (modalités, fréquence, place de l'évaluation formative, place de l'auto-évaluation, ...) sur le parcours de l'élève à partir de 2 questions: "l'élève est-il en mesure de savoir pourquoi il a réussi ou échoué au regard des critères de réussite explicités?" et "l'élève est-il en mesure de savoir comment il peut progresser?"
Charge de travail des élèves hors école	Travail personnel de l'élève	Accompagner chaque élève dans son travail personnel	Évolution de la charge de travail des élèves hors école	Au niveau des écoles	Prévoir, à l'ordre du jour de chaque conseil de maîtres ou de cycle, au moins un point concernant le thème « harmonisation des pratiques »
				Au niveau des écoles	Mettre en place des commissions "travail personnel de l'élève" au sein des conseils école-collège
Charge de travail des élèves hors école	Travail personnel de l'élève	Accompagner chaque élève dans son travail personnel	Évolution de la charge de travail des élèves hors école	Au niveau des écoles	Coordonner les pratiques au sein d'une même école sur la charge de travail hors école
				Au niveau des écoles	Réduire le volume de travail personnel à la maison au bénéfice d'un travail personnel en présence de l'enseignant - Rappel: Les devoirs écrits à la maison sont proscrits

Levier 2: Les priorités relatives aux acquis des élèves						
Évaluations CE2	Fondamentaux	Assurer la mise en place des fondamentaux à l'école	Évolution des résultats aux évaluations CE2	<i>Au niveau de la circo</i>	Encourager les équipes à développer des actions spécifiques relatives aux fondamentaux et développer des parcours de formation en ce sens	
Compétences langagières des élèves en maternelle	Langage oral en maternelle	Construire et enrichir progressivement la maîtrise du langage oral en maternelle	Compétences langagières des élèves en fin de GS (synthèse des acquis)	<i>Au niveau du Rased</i>	Expérimenter le programme P.A.R.L.E.R.	
				<i>Au niveau des écoles</i>	Mettre en place des ateliers Phono de prévention en période scolaire 5 dans des écoles ciblées prioritaires de chaque antenne	
Évaluations CE2 - Lire Autres évaluations - Lire	Lire	Lire et comprendre des textes adaptés à l'âge des élèves	Évolution des résultats aux évaluations	<i>Au niveau des écoles</i>	Mettre en œuvre les préconisations de circonscription relatives à la compréhension en lecture	
Tests de fluence		Lire avec fluidité	Évolution des résultats aux tests de fluence		Mettre en place des petits groupes de fluence en APC et/ou en classe	
Compétences des élèves dans le domaine en maternelle	Écrire	Produire des écrits variés et cohérents	Compétences des élèves dans le domaine en fin de GS (synthèse des acquis)	<i>Au niveau des écoles</i>	En maternelle: proposer régulièrement des activités d'encodage dès la MS ainsi que des dictées à l'adulte	
Évaluations CE2 - Écrire Autres évaluations - Écrire			Évolution des résultats aux évaluations		En élémentaire: mettre en œuvre les préconisations de circonscription relatives à la production d'écrits	
Compétences des élèves dans le domaine en maternelle	Résolution de problèmes numériques	Résoudre des problèmes numériques variés	Compétences des élèves dans le domaine en fin de GS (synthèse des acquis)	<i>Au niveau des écoles</i>	En maternelle: proposer régulièrement des activités utilisant les nombres	
Évaluations CE2 - Problèmes numériques Autres évaluations - Problèmes numériques			Évolution des résultats aux évaluations		En élémentaire: promouvoir un outil numérique d'évaluation formative créé en vue de construire des groupes de besoins pour remédier à partir d'une analyse fine des erreurs, sur la base de la progression du CP au CM2 en résolutions de problèmes numériques (classification de G. Vergnaud) proposée par la circonscription	
Nombre d'actions et cohérence de celles-ci	Liaison inter-degrés et inter-cycles	Améliorer l'articulation entre les degrés et entre les cycles	Évolution quantitative et qualitative des actions	<i>Au niveau de la circo</i>	Favoriser les échanges de pratiques, les rencontres pédagogiques et didactiques entre les équipes enseignantes concernées à travers différentes instances (conseils école-collège, groupes de travail de circonscription)	
				<i>Au niveau des écoles</i>	Favoriser les projets inter-degrés, inter-cycles et pluridisciplinaires	
Usages du numérique dans les écoles	Numérique	Utiliser le numérique au services ds apprentissages	Évolution quantitative et qualitative des usages du numériques dans les écoles	<i>Au niveau de la circo</i>	Former et accompagner les enseignants au fur et à mesure du développement de l'équipement numérique Déployer des expérimentations liées aux usages numériques en lien avec la DANE, puis diffuser ces pratiques innovantes	
Levier 3: L'accompagnement des élèves dans la construction des compétences						
Efficacité des PPRE	Aide aux élèves en difficulté	Mettre en cohérence les dispositifs d'aide	Évolution de l'efficacité des PPRE	<i>Au niveau des écoles</i>	Utiliser les documents proposés par la circonscription: nouvelle trame de PPRE; fiches et feuillets de suivi des élèves; document préparation et bilan des APC volet aide aux élèves en difficulté	
Efficacité des prises en charge spécialisées			Évolution de l'efficacité des prises en charge spécialisées		Mettre en place des APC volet aide aux élèves en difficulté tant en remédiation qu'en anticipation de la difficulté	
Évaluations CE2	ÉANA (Élèves allophones nouvellement arrivés)		Évolution des résultats aux évaluations CE2	<i>Au niveau de la circo</i>	Développer et accompagner la mise en œuvre des dispositifs Plus de maîtres que de classes (PDMQDC) via un travail collaboratif	
Évaluations diagnostiques en français			Évolution des compétences en français		Développer et accompagner les unités pédagogiques pour élèves allophones arrivants (UPE2A) via un travail collaboratif	
Efficacité des PPS			Élèves bénéficiant d'un PPS		Évolution de l'efficacité des PPS	Accompagner les enseignants accueillant des ÉANA à travers des parcours de formation ciblés
Efficacité des PAP			Élèves bénéficiant d'un PAP		Évolution de l'efficacité des PAP	
Compétences langagières des élèves en maternelle	Scolarisation des enfants de moins de trois ans	Favoriser la socialisation et le développement du langage oral de façon précoce	Compétences langagières des élèves en fin de GS (synthèse des acquis)	<i>Au niveau de la circo</i>	Développer et accompagner la mise en œuvre des dispositifs de scolarisation des enfants de moins de trois ans via un travail collaboratif	