

PROJET RASED 2016 - 2020

Champs d'intervention retenus - Objectifs - Actions

Axe 1 du Projet Académique: Assurer à Tous et à Chacun la maîtrise du socle commun de connaissances, de compétences et de culture				
Indicateurs Retenus	Champs d'intervention retenus	Objectifs opérationnels pour chaque champ	Critères d'évaluation à observer pour mesurer l'efficacité des actions	Actions mises en œuvre
Compétences en conscience phonémique des élèves de GS en début de période scolaire 5	Prévention GS - Conscience phonémique	Anticiper la difficulté scolaire en GS dans le domaine de la conscience phonémique	Évolution du niveau de conscience phonémique des élèves en fin de GS - test La Cigale "Phonologie, rimes, fusions et suppressions de syllabes et de sons"	Mettre en place des ateliers Phono hors et dans la classe (Phono, La Cigale, ...) dans des écoles ciblées prioritaires de chaque antenne
Concepts de Boehm mai GS Test Phono rentrée CP	Prévention CP - Lecture	Faciliter l'accès aux premières acquisitions en lecture en CP	Évaluations des acquis des élèves en lecture mi-CP Echelle Composite Inizan en mars Batt lecture Inizan en juin	Co-interventions en Lecture dans les classes de CP lors de la période scolaire 1, dans des écoles ciblées prioritaires de chaque antenne
Évaluations diagnostiques en mathématiques en début de CE1	Prévention CE1 - Résolution de problèmes	Améliorer les capacités des élèves de CE1 à résoudre des problèmes numériques	Évaluations CE1 juin - feuillet maths	<i>Pour antenne Rased Terville:</i> Mettre en place un atelier hebdomadaire "résolution de problèmes mathématiques au CE1" dans une école ciblée prioritaire
Climat de classe	Prévention - cohésion de classe	Améliorer les compétences relationnelles et de coopération des élèves	Évolution du climat de classe	Mettre en place des séquences d'activités de coopération et de jeux empathiques dans une classe ciblée prioritaire de chaque antenne sur une période scolaire, une ou deux heures par semaine à travers un décloisonnement de classe
Compétences langagières des élèves en maternelle	Prévention Maternelle - Langage oral et écrit	Construire et enrichir progressivement la maîtrise du langage oral et écrit en maternelle	Compétences langagières des élèves en fin de GS	Expérimenter le Programme P.A.R.L.E.R. (Parler Apprendre Réfléchir Lire Ensemble pour Réussir) dans des écoles ciblées prioritaires de chaque antenne
Évaluations formatives CP Lecture Co-interventions période 1 CP Lecture	Remédiation CP - Lecture - Élèves en difficulté	Renforcer les apprentissages en Lecture au CP	Évolution des compétences des élèves en fin de projet d'aide spécialisée	Mettre en place des groupes de CP Lecture à partir de la période scolaire 2
Batt Lecture Inizan - juin CP afin de cibler les élèves qui bénéficieront d'une prise en charge E en Lecture en début de CE1	Remédiation CE1 - Lecture - Élèves en grande difficulté	Améliorer la fluence et développer la capacité de comprendre un écrit de plus en plus complexe en début de CE1	Medial CE1 avant la fin de la période scolaire 2 Compréhension (La Cigale) Fluence (Elfe)	<i>Pour antenne Rased Terville:</i> Mettre en place des groupes de remédiation CE1 Lecture en période scolaire 1, voire en période 2 si nécessaire, via un travail fréquent et progressif sur inférences et romans
Évaluations diagnostiques CE2	Remédiation CE2 - Lecture - Élèves en grande difficulté	Améliorer la fluence en lecture en début de CE2	Évaluations formatives CE2	<i>Pour antenne Rased Nilvange:</i> Mettre en place des groupes de remédiation CE2 Lecture en période scolaire 1, voire en période 2 si nécessaire, sur des écoles ciblées prioritaires