

# DOCUMENT D'APPUI A LA RÉDACTION DE LA FICHE DE DEMANDE D'AIDE

COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES	
<b>Français</b>	
<b>LANGAGE ORAL</b>	
<b>Fonctions du langage oral</b>	<b>Organisation du langage</b>
<p>→ <i>Compréhension</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- est concerné par un langage adressé collectivement</li> <li>- comprend une consigne orale, une question, une histoire</li> <li>- fait la relation signifiant/signifié, fait des liens entre le mot et sa représentation</li> <li>- sait inférer, est capable d'utiliser des éléments implicites pour comprendre une situation</li> </ul>	<p>→ <i>Articulation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prononce les mots correctement</li> <li>- prononce les mots de manière troublée :               <ul style="list-style-type: none"> <li>. confond des sons, omet des sons, inverse des syllabes</li> <li>. déforme les mots ou les dit partiellement</li> <li>. répète maladroitement des mots longs</li> </ul> </li> </ul>
<p>→ <i>Communication</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- converse à la maison</li> <li>- répond à des questions ouvertes/fermées</li> <li>- prend la parole seul ou sur sollicitation</li> <li>- prend la parole en relation duelle, en petit groupe, en grand groupe</li> <li>- sait raconter, décrire le présent, évoquer, reformuler.</li> <li>- exprime une opinion, questionne, dialogue, échange</li> <li>- fait aboutir son propos</li> <li>- est capable de dire des textes mémorisés (comptines, poésies...)</li> </ul>	<p>→ <i>Syntaxe</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fait des phrases en situation (mots – phrase, groupe de mots – phrase, phrases)</li> <li>- utilise des connecteurs logiques/temporels</li> <li>- conjugue avec pertinence</li> <li>- emploi le « je »</li> </ul>
<p>→ <i>Adaptation du langage aux situations</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reconnaît et nomme</li> <li>- mobilise ses connaissances</li> <li>- passe du langage intrafamilial à un langage social</li> <li>- différencie les registres de langue</li> </ul>	<p>→ <i>Lexique</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- connaît et utilise le vocabulaire de base quotidien, le vocabulaire de l'école</li> <li>- réinvestit le vocabulaire acquis en situation de classe</li> </ul>
<b>LECTURE ET COMPREHENSION DE L'ECRIT</b>	
<p>→ <i>Lecture</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- est intéressé par ces activités, regarde ou lit spontanément des livres</li> <li>- discrimine des informations visuelles (formes, lettres...) et auditives (bruits, sons...)</li> <li>- établit une correspondance entre l'oral et l'écrit</li> <li>- segmente en mots, en syllabes</li> <li>- reconnaît des lettres, des mots globaux</li> <li>- reconnaît des phonèmes, des syllabes</li> <li>- avec les phonèmes connus, la combinatoire est-elle acquise, en cours d'acquisition ?</li> <li>- est capable d'anticiper</li> <li>- est capable de comprendre une phrase, un texte</li> </ul>	
<b>ECRITURE</b>	
<p>→ <i>Graphisme/écriture</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- utilise ou non toujours la même main (préciser laquelle)</li> <li>- tient de manière adaptée ou efficace un outil</li> <li>- s'oriente dans l'espace feuille</li> <li>- reproduit des modèles</li> <li>- respecte le sens et la forme des lettres</li> <li>- sait copier un mot, une phrase, un texte court</li> <li>- écrit sur la ligne</li> <li>- passe du script à la cursive</li> </ul>	<p>→ <i>motricité</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- habileté manuelle (découpage, collage, geste fin, précis, malhabile)</li> <li>- dessin du bonhomme par exemple</li> </ul> <p>→ <i>Production d'écrits</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- participe oralement à des productions d'écrits</li> <li>- mémorise des mots et des graphies</li> <li>- construit des phrases à partir de mots globaux</li> </ul>
<b>Mathématiques</b>	
<p>→ <i>Catégorisation</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- établit des relations entre les objets (comparer, associer...)</li> <li>- trie, classe selon un ou plusieurs critères</li> </ul>	<p>→ <i>Numération</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- connaît la comptine numérique jusqu'à...</li> <li>- lit les nombres jusqu'à...</li> <li>- écrit les nombres jusqu'à...</li> <li>- dénombre et réalise des quantités en utilisant le comptage un à un ou des groupements</li> <li>- compare, range, encadre les nombres</li> <li>- a compris la numérisation de position</li> </ul>

<p>→ <i>Opérations</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- connaît les techniques opératoires</li> <li>- connaît le sens des opérations</li> <li>- élabore mentalement le résultat de quelques calculs additifs, soustractifs, multiplicatifs</li> </ul>	<p>→ <i>Résolution de problèmes</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- reconnaît, trie, organise et traite les données utiles</li> <li>- raisonne, élabore des stratégies</li> <li>- formule et communique sa démarche et ses résultats</li> </ul>
<b>ORGANISATION SPATIO-TEMPORELLE</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- se repère dans la classe, dans l'école</li> <li>- se repère dans l'espace, utilise le vocabulaire approprié</li> <li>- reconnaît, nomme, reproduit des formes simples ou complexes</li> <li>- se repère dans la journée, la semaine</li> <li>- possède les notions : hier, aujourd'hui, demain</li> <li>- range des images séquentielles</li> <li>- reproduit un rythme visuel, sonore...</li> <li>- sait se repérer dans un calendrier</li> </ul>	

## PROFIL DE L'ELEVE

### Attitudes de l'élève observées par rapport aux apprentissages

#### DOMAINE COGNITIF

<p>→ <i>Mémoire</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- retient facilement et intelligemment, retient facilement et mécaniquement</li> <li>- retient mal, ne retient pas</li> </ul>	<p>→ <i>Attitude devant le travail</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- est autonome, motivé, intéressé, curieux, semble se sentir concerné</li> </ul>
<p>→ <i>Compréhension</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rapide, lente, difficile, sûre, incertaine</li> </ul>	<p>→ <i>Rythme de travail</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- très lent, lent, normal, rapide, dans la précipitation</li> </ul>
<p>→ <i>Attention</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- soutenue, régulière, peu durable, fugitive, impossible, rêveur...</li> </ul>	<p>→ <i>Mise au travail</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- refuse ou ne peut pas se mettre au travail, semble perdu, a besoin de la consigne individuelle, a besoin de stimulation, se précipite</li> </ul>
<p>→ <i>Capacité d'effort</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- peut soutenir un effort court, long, durable</li> </ul>	<p>→ <i>Réalisation de la tâche</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se décourage, se dévalorise, renonce, se disperse, mène un travail à son terme</li> </ul>
<p>→ <i>Attitude face à l'erreur</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- est conscient ou de non de ses difficultés, demande de l'aide, reste passif, reconnaît ses erreurs, se bloque, accepte ou non de revenir sur ses erreurs</li> </ul>	

#### DOMAINE AFFECTIF

<p>→ <i>Maturité</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- autonome par rapport à l'adulte, au groupe, à un autre enfant</li> <li>- le comportement change-t-il dans et hors de la classe ou selon les activités ?</li> <li>- participation en classe spontanée, sollicitée, inexistante, perturbatrice</li> </ul>	<p>→ <i>Humeur / Coloration affective</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- gai, exubérant, d'humeur égale, décontracté, insouciant, euphorique</li> <li>- triste, anxieux, craintif, inquiet, angoissé, déprimé...</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

#### DOMAINE RELATIONNEL

<p>→ <i>Socialisation/rapport à la loi</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- leader, soumis, docile, isolé, souffre-douleur</li> <li>- accepte les règles, contourne les règles, refuse toute contrainte, s'oppose</li> <li>- discipliné par crainte, chahuteur, agressif, provocateur, individualiste</li> </ul>	<p>→ <i>Relation / communication avec ses pairs et avec l'adulte</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aisée, envahissante, monopolisante, difficile, conflictuelle, agressive, violente, opposante, soumise, craintive, passive, timide, réservée, autoritaire, inexistante</li> </ul>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Troubles spécifiques, troubles du comportement, troubles des conduites instinctuelles

<p>→ <i>Troubles spécifiques</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- troubles sensoriels</li> <li>- troubles du langage et de la parole</li> <li>- troubles moteurs</li> </ul>	<p>→ <i>Troubles du comportement</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- inhibition</li> <li>- agitation excessive</li> <li>- conduites agressives</li> <li>- violence verbale</li> </ul>	<p>→ <i>Troubles des conduites instinctuelles</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- énurésie (fait pipi sur lui)</li> <li>- encoprésie (fait caca sur lui)</li> <li>- troubles liés à l'alimentation</li> <li>- vomissements</li> <li>- troubles du sommeil</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------