

État des lieux des pratiques observées en classe, constats et émergence des besoins

1 : très rarement 2 : occasionnellement 3 : souvent

Progressivité, programmation et organisation des apprentissages	1	2	3
Progressivité dans les procédures attendues sur le cycle			
Installation de raisonnements oralisés stables (« si j'ai deux fois plus de ... »)			
Programmation des apprentissages pour chaque année sur au moins deux périodes scolaires			
Programmation dans les trois domaines mathématiques des programmes			
Jeu sur l'interdisciplinarité (géographie, EPS, sciences et technologie, etc.)			
Multiplication des contextes : vie courante et problèmes mathématiques			
Confrontation proportionnalité et non proportionnalité			
Mise en place d'un cahier-mémoire individuel			
Autres constats sur ce thème :			

Énoncés proposés aux élèves	1	2	3
Attention portée aux implicites des situations dites « concrètes »			
Intervention d'un troisième couple de données			
Attention portée aux procédures que l'énoncé privilégie			
Types d'énoncés variés en fonction des rapports internes (à une même grandeur)			
Types d'énoncés variés en fonction des rapports externes (entre deux grandeurs)			
Variété des types de problèmes proposés : activités flash, manuel, fiches d'exercices, problèmes type document ressource Eduscol, problèmes à prise d'initiative, etc.			
Proposition de situations de proportionnalité et de non proportionnalité			
Autres constats sur ce thème :			

Conception et conduite de séances	1	2	3
Objectif d'apprentissage clairement défini et explicite			
Anticipation des procédures			
Mise en œuvre d'éléments de différenciation			
Cohérence des modalités de travail avec l'objectif visé			
Pertinence des énoncés par rapport à l'objectif visé			
Temps de mise en commun et de comparaison des différentes procédures durant lesquels les élèves peuvent expliciter et confronter leurs démarches			
Repérage, compréhension et traitement des erreurs			
Élaboration collective de traces écrites (textes de savoirs)			
Temps de bilan par les élèves sur « qu'avons-nous appris ? »			
Autres constats sur ce thème :			

Récapitulatif des points de vigilance

- Pas de tableaux avant d'avoir installé des raisonnements oralisés stables.
- Lister les implicites, en lever certains et en laisser d'autres.
- Interroger les énoncés en se demandant quelles procédures ils privilégient.
- Varier le type d'énoncés : rapports internes (à une même grandeur) et rapports externes (entre deux grandeurs).
- Diversifier les supports d'activités proposés aux élèves (au-delà du manuel et de la fiche d'exercices).
- Établir une progressivité des procédures attendues sur le cycle 3 - linéarité, puis passage à l'unité, puis coefficient de proportionnalité.

→ Amener les élèves à pratiquer et maîtriser plusieurs procédures, passer de l'une à l'autre en fonction des situations, donc à faire le bon choix stratégique.

→ Nécessité de disposer de faits numériques et de procédures automatisées en calcul mental.

Mots-clés : Modélisation - Diversité des procédures - Progressivité

Retrouvez le dossier de formation et les ressources sur le site de la circonscription de Thionville 1 :
<http://www4.ac-nancy-metz.fr/ien57thionville/>

Espace dédié à accès restreint :

Identifiant : formationmaths

Mot de passe : formateur