

ACTUALITÉS ÉDUCATIVES EN MATERNELLE : *QUOI DE NEUF ?*

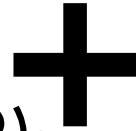
Mercredi 22/01/2020
Salle 112 - Terville

Circonscription de Thionville 1
Circonscription de Thionville 4 - Uckange

Quoi de neuf ? (Circ. de rentrée BO n°22)

1

Des recommandations
pédagogiques (BO n°22):

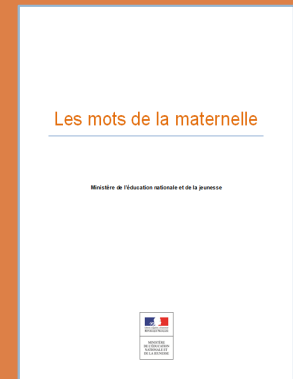
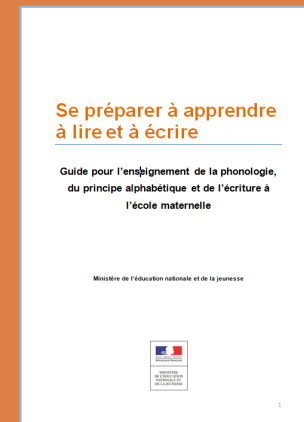


2 guides

1. L'ÉM, école du langage

2. Un apprentissage
fondamental à l'ÉM:
découvrir les nombres et
leurs utilisations

3. Les langues vivantes
étrangères à l'ÉM



complétant...



L'école du langage



2

Accueil > Le Bulletin officiel >
2019 > n°22 du 29 mai 2019 >
Enseignements primaire et
secondaire
education.gouv.fr
POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

Recommandations pédagogiques
L'école maternelle, école du langage
NOR : MENE1915456N
note de service n° 2019-084 du 28-5-2019
MENJ - DGESCO A1-1

**Stimuler et structurer
le langage oral**

**Développer et
entraîner la
conscience
phonologique**

**Développer la
compréhension de
messages et de textes
entendus**

**Guider l'apprentissage
des gestes graphiques
et de l'écriture**

Stimuler et structurer le langage oral

3



Resources maternelle
Mobiliser le langage
dans toutes ses dimensions
Partie 1.1 - L'oral -
L'oral travaillé dans les situations ordinaires



Septembre 2015

FAMILLE

Processus d'appropriation au quotidien:

- Intensité de l'exposition au langage parlé.
- Qualité de ce langage.
- Dialogues, lectures à encourager.

ÉCOLE

Processus d'appropriation scolaire

- L'enseignant et les adultes de la classe : modèles langagiers, langage de référence, lexicalement précis et syntaxiquement correct en toute situation.

ENJEUX

Se faire comprendre par le seul usage du langage :
raconter, expliquer une réalité passée ou à venir, créer une histoire portant sur des événements, lieux ou personnages inconnus d'au moins un des partenaires de l'échange.

- Développer le lexique, la syntaxe, la phonologie.

Stimuler et structurer le langage oral

4

ACTIVITÉS

Enseignement structuré et systématique.

- **Parler et comprendre :**
- **Compréhension :** écouter, lire.
- **Production :** parler, écrire
- Avec l'exigence adaptée de l'adulte.



SITUATIONS

Situations de jeu, d'action, d'exploration, de vie quotidienne au sein de la classe.

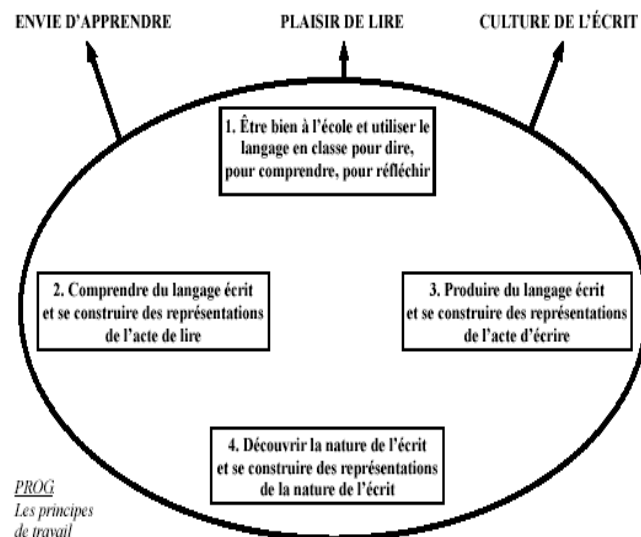
- Dans le cadre d'un **dialogue** adapté avec l'élève, pour mieux comprendre, pour solliciter des précisions, des reformulations, en posant des questions ouvertes.
- **Pour dire** ce qu'on voit, fait, ce qu'on imagine, ressent, pour enrichir sa capacité à nommer, désigner, dire.

Développer la compréhension de messages et de textes entendus

5

ENJEUX

S'approprier, avant de savoir lire, **les formes langagières et les activités cognitives** que suppose la lecture.



MODALITÉS

À l'occasion de la **fréquentation quotidienne d'écrits variés**, de formes et finalités différentes.

- Lors de la **lecture à haute voix** d'histoires, de contes, de récits, qui permettent à l'élève « d'entendre du **langage écrit** », de développer sa capacité à écouter, à se projeter, à se représenter une situation **sans le recours systématique aux illustrations**.
- Dans le **coin lecture** de la classe :
 - Les livres **lus par le maître**, que les enfants doivent pouvoir reprendre pour se redire les histoires.
 - Des livres et d'autres supports écrits en rapport direct avec des activités en cours dans la classe.
- En sollicitant quelques élèves par séances.
- En permettant que chacun puisse aller au bout de son propos avec une production de phrases complètes et structurées.

Développer la compréhension de messages et de textes entendus

6

SUPPORTS

Textes écrits dans un langage soutenu : contes traditionnels, contes mythologiques, textes du patrimoine.

• **Écrits produits par l'enseignant** : dire ce qui est écrit et écrire ce qui est dit; conscience de la permanence des signes qui composent l'écrit.



ACTIVITÉS

Un travail spécifique sur la compréhension qui s'élabore dans les échanges autour du texte entendu:

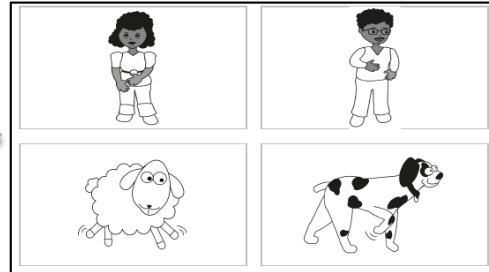
- Installation d'un climat d'écoute et de sécurité en aménageant un espace dédié respectant les codes et usages sociaux.
- Sollicitation de l'attention des élèves, préparation à une écoute active, aux attentes après l'écoute.
- Prise de parole organisée après l'écoute.
- Questionnements des élèves sur le personnage principal, les liens avec d'autres personnages, leurs actions, leurs ressentis.
- Sollicitation de l'avis des élèves, de leur point de vue, de leurs interprétations.
- Engagement de débats, étayage de l'émergence des représentations.
- Retour au livre pour valider les interprétations, les hypothèses, les points de vue.

Développer la compréhension de messages et de textes entendus

7

La nuit est en train de tomber. Arthur va voir son chien pour lui donner des croquettes. Il lui demande de bien monter la garde pour protéger les moutons du cruel animal qui rôde.

Qui demande de monter la garde ?

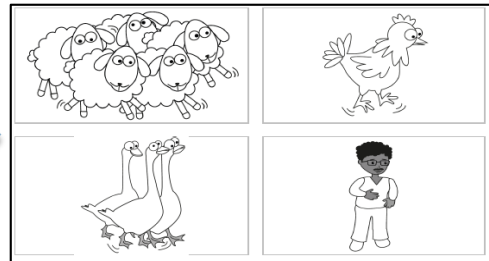


Qui doit monter la garde ?



[un mouton, un homme, un cheval, un chien]

Qui doit être protégé ?



Quel pourrait être l'animal qui rôde ?



[un chaton, un loup, un poussin, un cheval]

Développer et entraîner la conscience phonologique

8

MODALITÉS

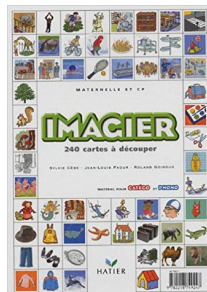
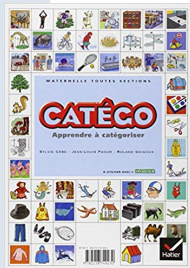
Travail méthodique depuis la petite section.

• **Acquisition d'une nouvelle attitude, métacognitive:**

-se décentrer, s'abstraire de la fonction de communication pour se centrer sur les éléments formels (éléments sonores, graphiques).

-traiter mots et énoncés comme des objets d'étude.

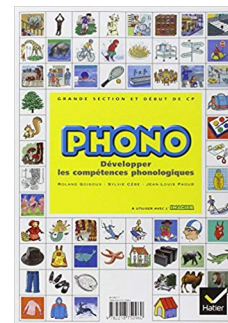
-inventer des mots qui n'existent pas, jouer avec les mots usuels, les décomposer, les recomposer.



LA SYLLABE

Dès la MS, repérage possible.

- En GS, identification : écoute, manipulation, comptage, segmentation, isolement, suppression et ajout d'unités, fusion, substitution, inversion, détection d'intrus, catégorisation, recherche d'invariant ...
- Fin de maternelle : segmentation et reconnaissance orale des syllabes constitutives d'un mot.



Développer et entraîner la conscience phonologique

9

Repérer le mot qui débute par la même syllabe que le mot cible (CHANTEUR)



Repérer le mot qui ne se termine pas par la même syllabe que les autres mots.



Développer et entraîner la conscience phonologique

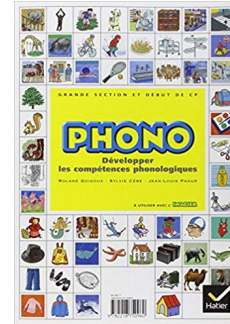
10

LE PHONÈME

Quand l'enfant est sensible aux similitudes sonores, qu'il est capable de segmenter la parole en mots et les mots en syllabes, la découverte du phonème est envisagée, progressivement :

- sons-voyelles, puis consonnes constrictives dont le son est bien perceptible et continu,
- activités portant sur la rime, puis celles affectant le début d'un mot,
- répéter, repérer, isoler un son, trier des mots proposés, localiser et coder la place d'un phonème dans un mot, comparer des mots pour trouver un phonème commun, distinguer des sons proches.

Fin de maternelle : être capable de discriminer des syllabes, des sons-voyelles et quelques sons-consonnes (hors des consonnes occlusives).



(CAMÉRA ou MALIKA)

Phono p. 83

Développer et entraîner la conscience phonologique

11

Repérer le mot qui se termine par le même phonème que
le mot cible (MESSAGE)

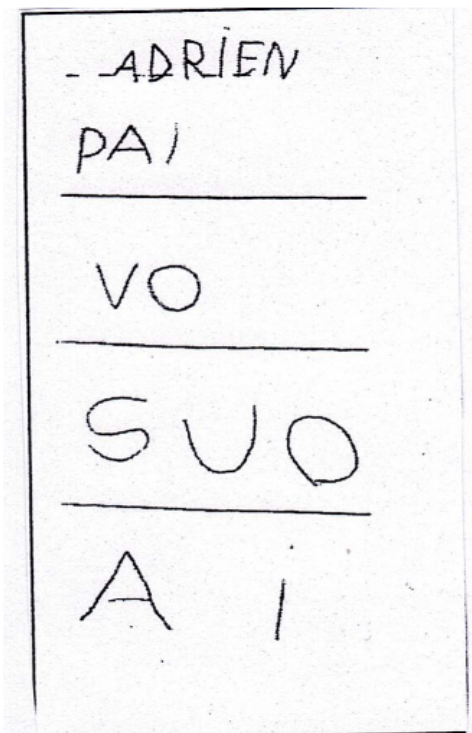


Entourer la lettre qui correspond au son du premier
phonème d'un mot dicté: | DENT |

➔ **m** **s** **r** **b** **d**

Conscience phonologique et principe alphabétique

12



1. Écriture du prénom acquise.
2. Procédure phonographique partielle (tous les sons ne sont pas transcrits)
3. Encode tous les sons à l'initiale des mots (consonnes p/v/s et voyelle a)
4. Encode tous les sons à la finale (voyelle i/o/o/i)
5. Pour la 1^{ère} syllabe de vélo, confusion du nom de la lettre « v » avec le son qu'elle produit.
6. N'encode pas la consonne initiale de la 2^e syllabe dans les mots « pari » et « sumo »

Il témoigne d'un cheminement personnel dans la compréhension du principe alphabétique tout à fait acceptable pour un élève de GS en novembre.

Stade « syllabico-alphabétique »



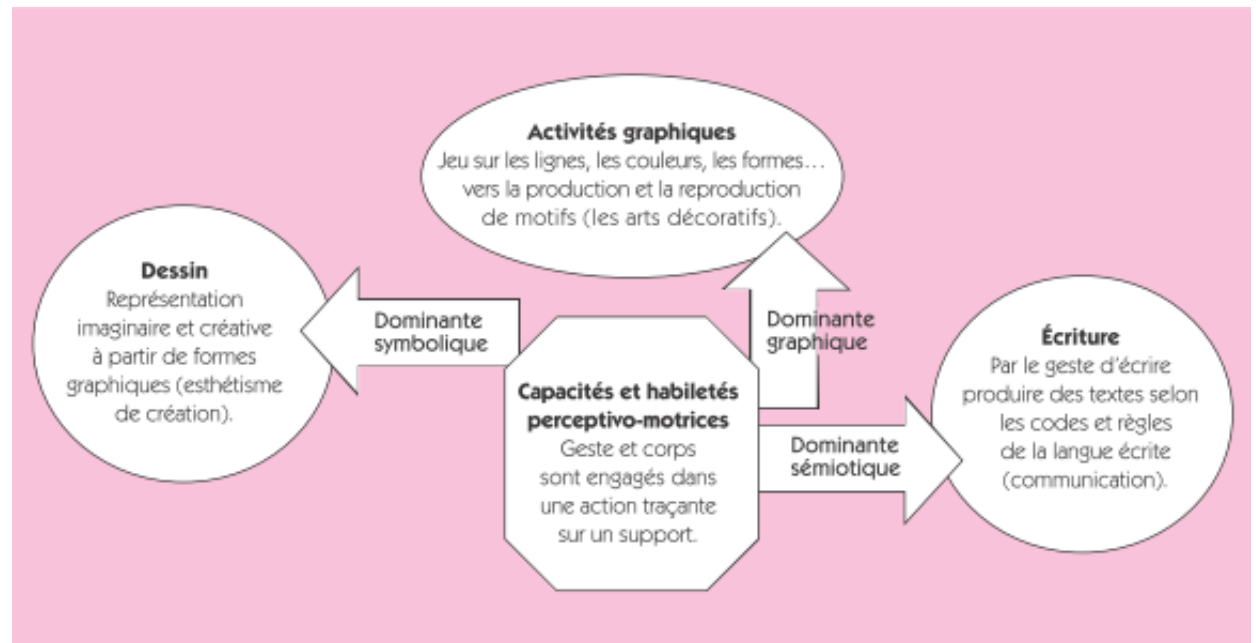
La grand-mère sort du ventre du loup et tout est bien qui finit bien »

Guider l'apprentissage des gestes graphiques et de l'écriture

13

MODALITÉS

- Des exercices adaptés à l'âge de l'élève.
- Exercices de graphisme :
 - entraîner une habileté au service de l'écriture cursive ou de la réalisation de productions artistiques.
 - développer des fonctions motrices fines nécessaires à la maîtrise de toute activité grapho-motrice.
- Une attention portée à la posture des élèves et à la tenue du crayon dès la petite section.



Guider l'apprentissage des gestes graphiques et de l'écriture

14

MODALITÉS

- Exercices d'écriture :
 - apprentissage du tracé des lettres.
 - apprentissage de l'écriture cursive encouragé et enseigné.
- Des liens systématiquement établis entre le tracé et le nom des lettres (s'approprier les correspondances entre les trois graphies, cursive, script et capitale).

Danièle DUMONT



ENJEUX

- Tracé correct des lettres, notamment en écriture cursive.
- Apprentissage parallèle à celui de la construction du sens de l'écrit et de ses liens avec l'oral.
- Tant que le geste d'écriture n'est pas automatisé, il est difficile pour l'élève de se concentrer sur les autres aspects de l'écriture.

Guider l'apprentissage des gestes graphiques et de l'écriture

15

ACTIVITÉS: de l'observation des formes graphiques à la découverte des lettres

- Dès la PS, rencontre d'écrits sous différentes graphies, observation : attention portée sur la taille et la forme des lettres.
- En fin de MS, correspondance visuelle de la plupart des lettres du prénom, en capitale et en script, et noms des lettres.
- En MS, introduction progressive de la correspondance avec les lettres de l'écriture cursive.
- En GS, connaissance de la correspondance entre capitale, script et cursive systématiquement travaillée, exercices de discrimination visuelle quotidiennement proposés (maîtrise en fin d'année).

ACTIVITÉS: apprentissage du geste graphique

- Apprentissage guidé, en petits groupes: ne peut se limiter à un exercice que l'élève réaliserait en « autonomie ».
- Des tracés modélisants, gestes commentés et attention attirée sur les obstacles éventuels.
- Une progressivité : actions, supports, espaces, contraintes.
- Un entraînement différencié et régulier en agissant sur différentes variables.
- Un espace écriture dans la classe.

LETTRE

- son nom
- sa valeur sonore conventionnelle
- ses tracés (3 écritures)

Les nombres et leurs utilisations

16

Enjeux

S'approprier peu à peu le concept de nombre, expression de la quantité précise d'objets

Savoir que le nombre peut désigner, dans d'autres situations, un rang, une position



**Les nombres
et leurs utilisations**

**Un enseignement
différencié et régulé
par l'observation des
progrès des élèves**

**Un apprentissage
progressif, qui
s'appuie sur le
langage oral et écrit**

**Une priorité :
stabiliser la
connaissance des
petits nombres
jusqu'à dix**

**Des situations
pédagogiques
spécifiquement
organisées pour
donner sens aux
nombres**

Les nombres et leurs utilisations

17



Les nombres
et leurs utilisations

**Attendus de fin d'école
maternelle**

Utiliser les nombres Étudier

**Modalités
d'apprentissage**

Apprendre :

- en jouant
- en réfléchissant et en résolvant des problèmes
- en s'exerçant
- en se remémorant et en mémorisant

Les nombres et leurs utilisations

Évaluations repères CP

18

POUR L'ÉCOLE
DE LA CONFIANCE

REPÈRES CP 2019

Prénom de l'élève

Nom de l'élève

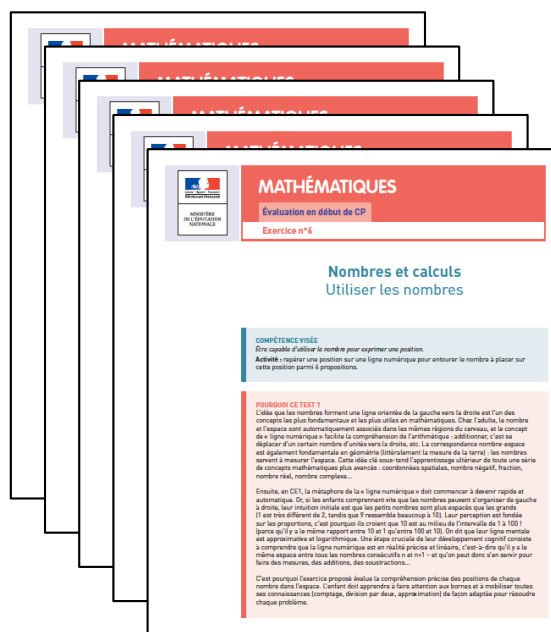
Classe de l'élève

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE

REPÈRES CP 2019

Guide pour
le professeur

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE



ÉVALUER POUR MIEUX AIDER

ÉvalAide, un dispositif scientifique de
prévention des difficultés en lecture
et en mathématiques au CP et au CE1

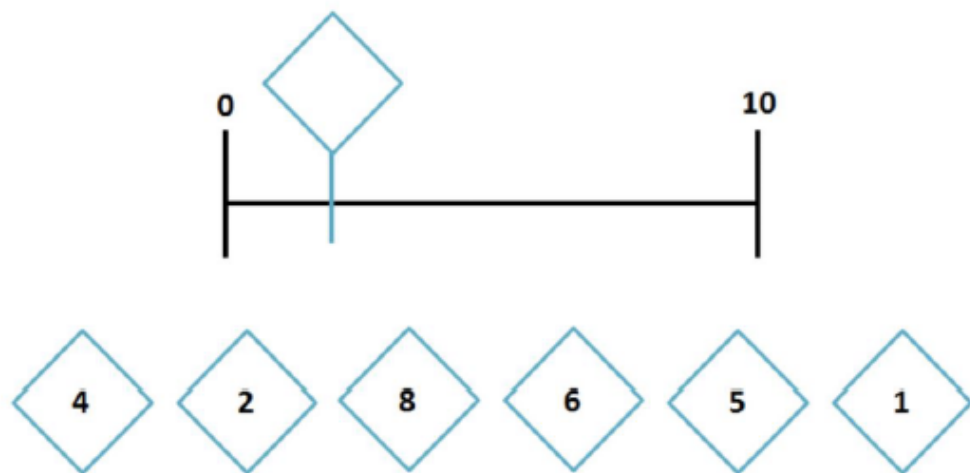
Texte collectif rédigé par le groupe
de travail Évaluations & interventions
du Conseil scientifique de l'éducation nationale

Les nombres et leurs utilisations

Évaluations repères CP

19

La ligne numérique



Quel nombre occupe la position du trait bleu ?



Les nombres et leurs utilisations

À l'école maternelle

20

Aspect ordinal du nombre

Jeu de l'ordre *Grand N*

Boites en ligne *Apprentissages mathématiques en maternelle*, J. Briand, M. Loubet et M-H. Salin



Les nombres et leurs utilisations

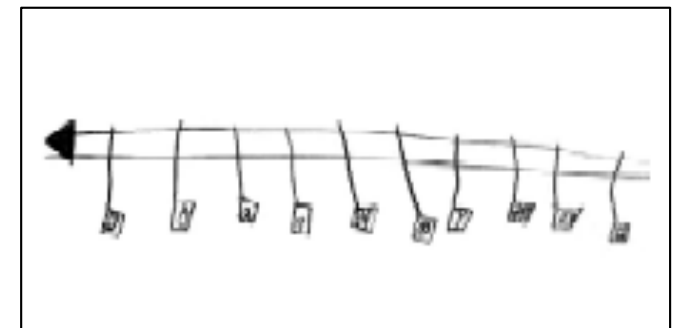
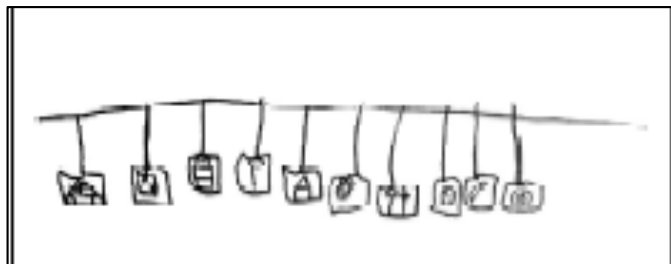
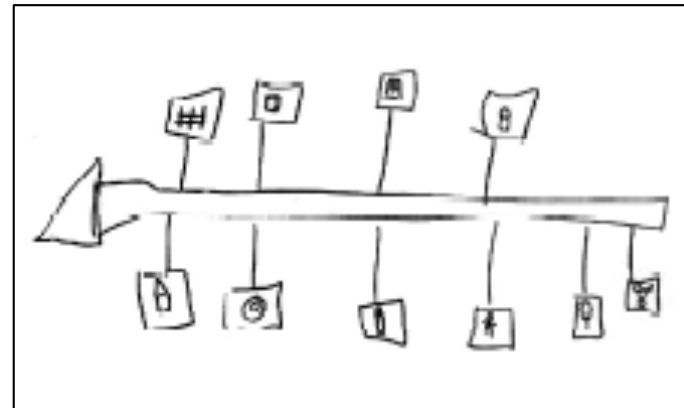
À l'école maternelle

21

Aspect ordinal du nombre

Jeu de l'ordre *Grand N*

Boites en ligne *Apprentissages mathématiques en maternelle*, J. Briand, M. Loubet et M-H. Salin



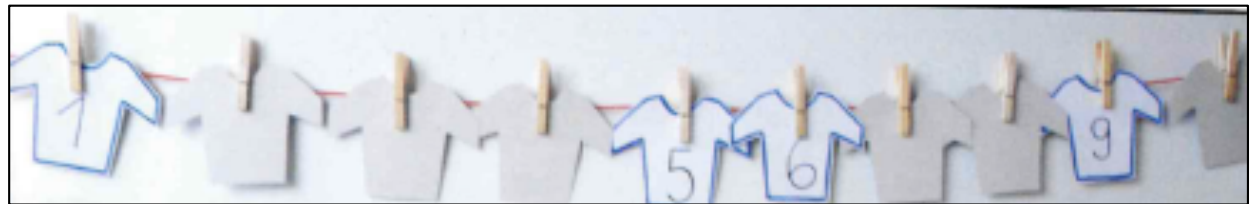
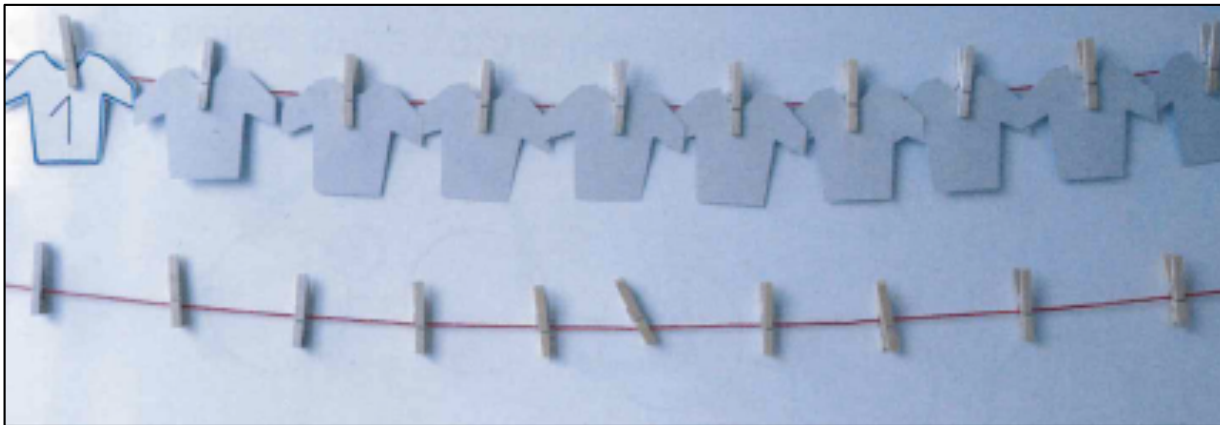
Les nombres et leurs utilisations

À l'école maternelle

22

Aspect ordinal du nombre

La bande numérique *Vers les Maths GS*, G. Duprey, C. Sautenet et S. Duprey, Accès



Les nombres et leurs utilisations

Évaluations repères CP

23

La résolution de problèmes arithmétiques

6 poules veulent couvrir
1 œuf chacune.
Il y a seulement 3 œufs.
Combien d'œufs doit-on
ajouter pour que
chaque poule couve un
œuf ?



1 2 3 4 5 6

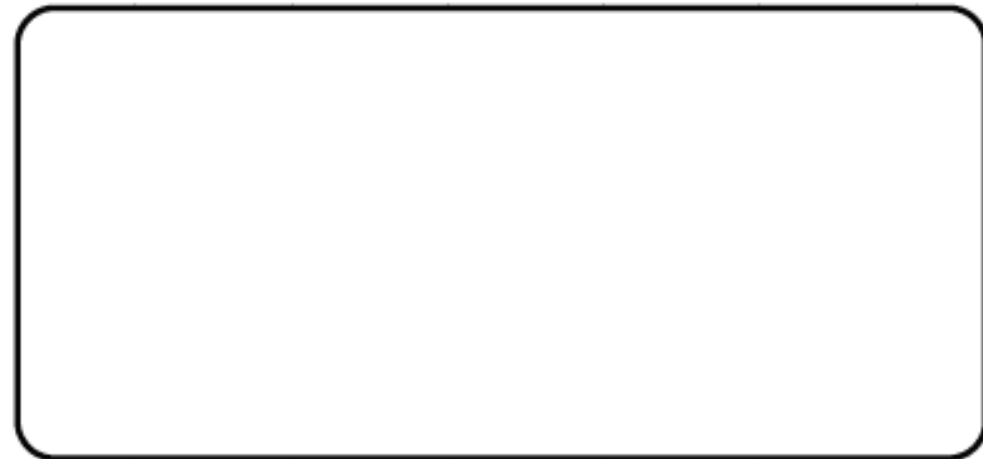
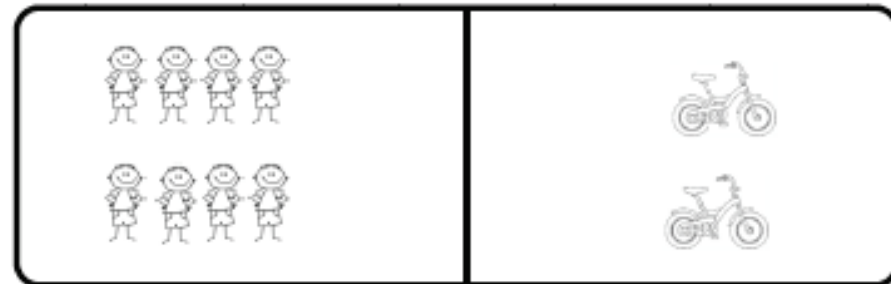
Les nombres et leurs utilisations

Évaluations repères CP

24

La résolution de problèmes arithmétiques

C'est la récréation.
8 élèves veulent un vélo.
La maitresse n'a sorti
que 2 vélos.
Combien de vélos doit-
elle encore sortir pour
que chaque élève ait un
vélo ?



1 2 3 4 5 6

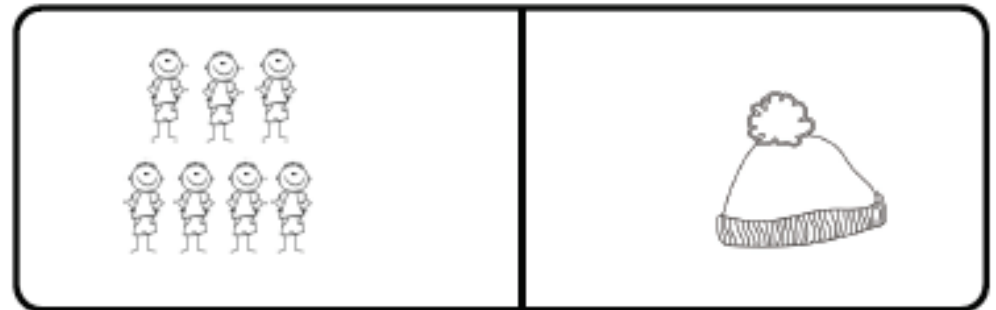
Les nombres et leurs utilisations

Évaluations repères CP

25

La résolution de problèmes arithmétiques

7 enfants sont dehors.
Il fait très froid.
Ils veulent tous un
bonnet mais il n'y en a
qu'un.
Combien de bonnets
manque-t-il ?

A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for a child to draw or write their answer.

1 2 3 4 5 6

Les nombres et leurs utilisations

Évaluations repères CP

26

La résolution de problèmes arithmétiques

Il y a 5 lapins.
Il y a 3 carottes.
Combien de carottes
manque-t-il pour que
chaque lapin ait une
carotte ?



1 2 3 4 5 6

Les nombres et leurs utilisations

Évaluations repères CP

27

La résolution de problèmes arithmétiques

Lucie avait 1 bille.
Maintenant, elle a 7
billes.
Combien de billes a-t-
elle gagnées ?



1 2 3 4 5 6

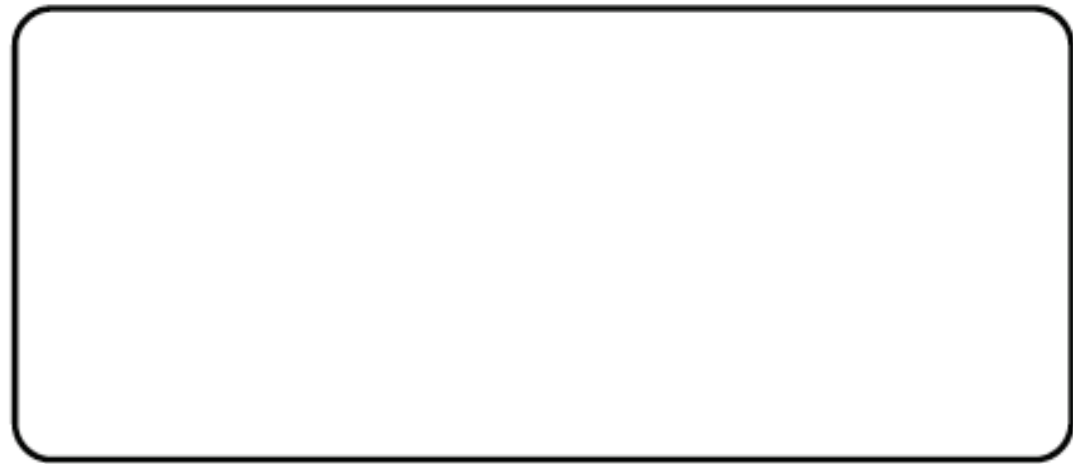
Les nombres et leurs utilisations

Évaluations repères CP

28

La résolution de problèmes arithmétiques

Faustine a dessiné 10 fleurs.
Elle a colorié 4 fleurs.
Combien de fleurs doit-elle encore colorier pour que toutes les fleurs soient coloriées ?



1 2 3 4 5 6

Les nombres et leurs utilisations

Évaluations repères CP

29

Les variables didactiques utilisées

Support de l'énoncé

Aspect séquentiel de l'énoncé

Type de problème / structure mathématique du problème

Nature des collections

Organisation spatiale
des collections

Taille des nombres en jeu

Décompositions utilisées

Vocabulaire et syntaxe

Références culturelles

La résolution de problèmes, au cœur de la découverte des nombres et de leurs utilisations

30

Les nombres au service de la résolution de problèmes

Extrait des recommandations pédagogiques

Note de service du 28 mai 2019

« À l'école maternelle, la stabilisation de la notion de nombre s'exprime à travers la capacité de l'élève à :

- Donner, montrer ou prendre un nombre donné d'objets
- Déterminer le cardinal d'un ensemble d'objets
- Comparer avec précision des collections entre elles
- Décomposer / recomposer les nombres
- Et utiliser ces compétences pour résoudre des problèmes concrets ».

La résolution de problèmes, au cœur de la découverte des nombres et de leurs utilisations

31

Les nombres au service de la résolution de problèmes

Extrait des recommandations pédagogiques

Note de service du 28 mai 2019

« L'enseignant propose aussi très fréquemment aux élèves des situations problèmes dans lesquelles la réponse n'est pas d'emblée disponible : trouver une quantité d'objets, le nombre nécessaire d'objets pour compléter une boîte dont le nombre de cases est donné ou connu (j'en veux 6 et pour l'instant j'en ai 2) ».

La résolution de problèmes, au cœur de la découverte des nombres et de leurs utilisations

32

Enseigner la résolution de problèmes :

- méthodiquement**
- progressivement**
- régulièrement**

Enseigner la résolution de problèmes avec méthode

33

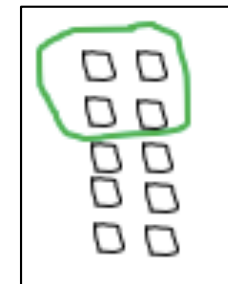
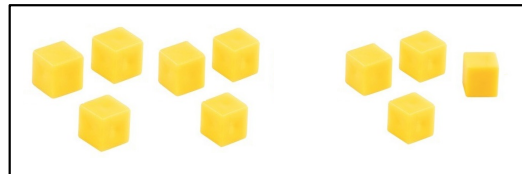
La représentation du problème

Des objets tangibles ...

... à la représentation symbolique

Dans la trousse de Jules, il y a 10 feutres. 4 feutres ne fonctionnent plus.
Combien de feutres fonctionnent encore ?

Évaluation CP - 2018



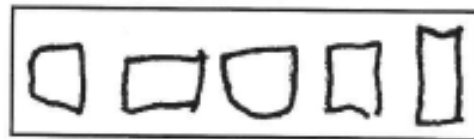
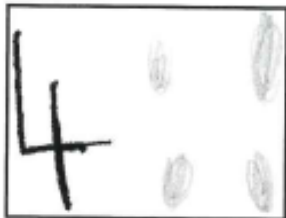
10 - 4

Enseigner la résolution de problèmes avec méthode

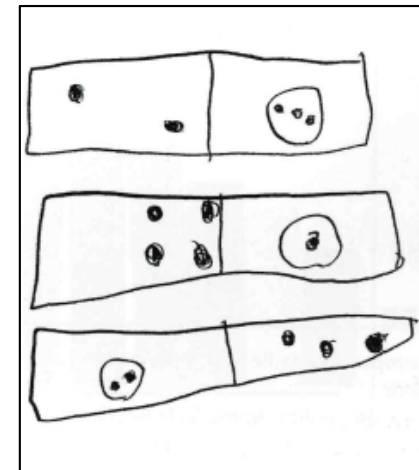
34

Représenter pour ...

Garder en mémoire
des informations



Passer du film de l'énoncé
à l'image de l'énoncé,
afin d'élaborer une
procédure et agir



→ **Importance des traces écrites des élèves et de leur conservation**

Enseigner la résolution de problèmes avec méthode

35

Exemples de situations

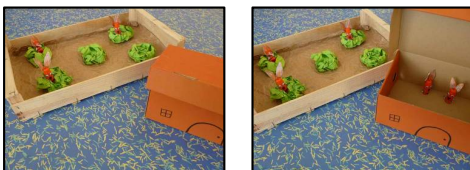
Problème des lapins

Vers les maths GS, G. Duprey, C. Sautenet et S. Duprey, Accès

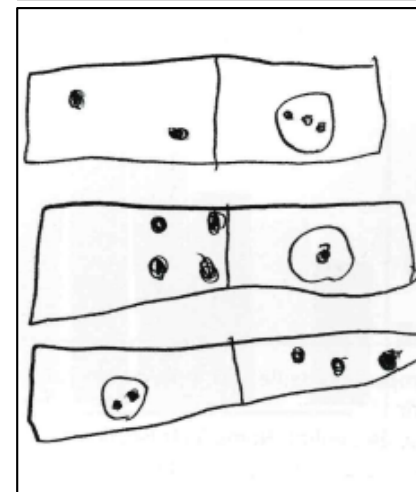
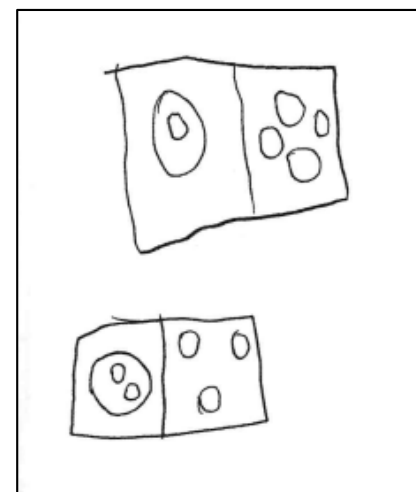
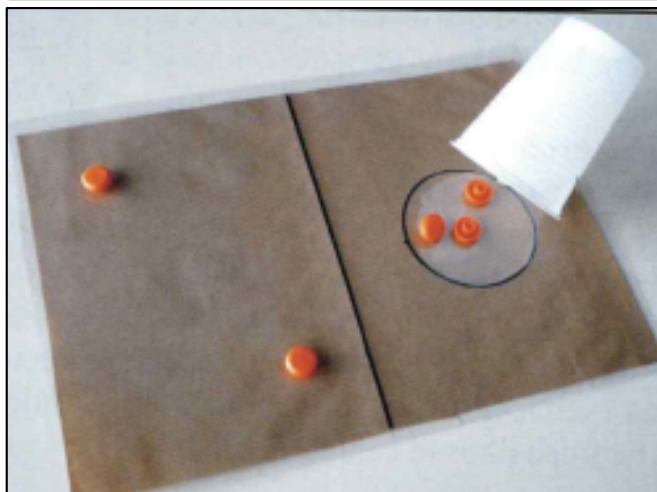
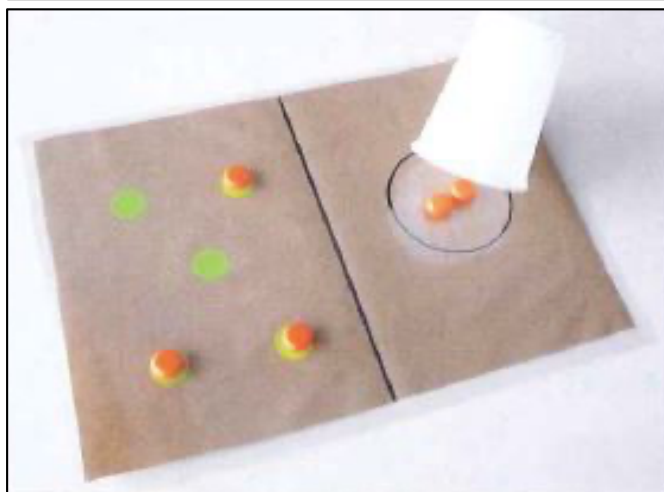
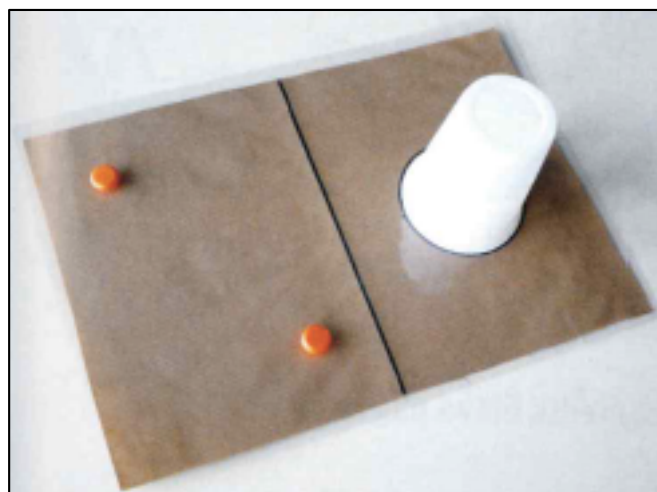


Enseigner la résolution de problèmes avec méthode

36



Problème des lapins



Enseigner la résolution de problèmes avec méthode

37

Exemples de situations

Problème du dortoir

Découvrir le monde avec les mathématiques GS, D. Valentin, Hatier



Enseigner la résolution de problèmes avec méthode

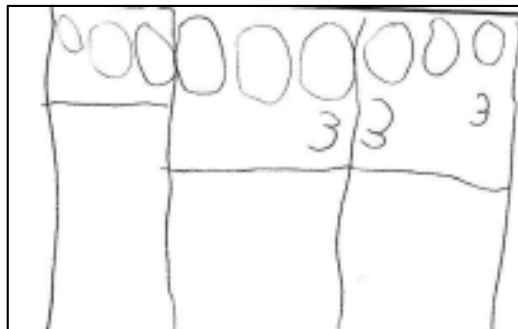
Exemples de situations

Problèmes de partage équitable

Problème des pirates

Vers les maths GS, G. Duprey, C.

Sautenet et S. Duprey, Accès



Le goûter des souris

*Des situations pour apprendre le
nombre Cycle 1, L.. Ney, C.*

Rajain et E. Vaslot, Scerén (MS)



Enseigner la résolution de problèmes avec méthode

Exemples de situations

Problème de partage inéquitable

Problème des camions et des caisses

ERMEL GS, Hatier



Enseigner la résolution de problèmes avec méthode

Vers des problèmes de référence

« C'est comme ... »

TPS - PS	MS	GS
Égalisation <i>construire (ou modifier) une collection pour qu'elle ait autant d'éléments qu'une collection donnée</i>		
Distribution		
	Partage	
	Transformation simple <i>recherche de l'état final dans le cas d'un ajout ou d'un retrait (d'1 ou 2 objets en MS)</i>	
		Partie-tout <i>recherche du tout ou d'une des parties</i>

Enseigner la résolution de problèmes avec méthode

Les décompositions des nombres au service de la résolution de problèmes

Réglettes Cuisenaire



Enseigner la résolution de problèmes avec méthode

Les décompositions des nombres au service de la résolution de problèmes

Le problème des éléphants



Enseigner la résolution de problèmes avec méthode



MESSAGE 1

**Proposer un enseignement méthodique
de la résolution de problèmes
basé notamment sur la représentation
(production de traces écrites
par les élèves)**

Enseigner la résolution de problèmes progressivement



La structure mathématique des problèmes : La classification de G. Vergnaud

Les autres variables didactiques :

Champ numérique

Organisation spatiale de la collection

Nature des collections

Décompositions utilisées

Vocabulaire

Contexte

Enseigner la résolution de problèmes progressivement



MESSAGE 2

**Proposer un enseignement progressif
de la résolution de problèmes
(outils programmatiques de cycle,
de classe, variables didactiques)**

Enseigner la résolution de problèmes régulièrement

Régulièrement : « quotidiennement », « très fréquemment »

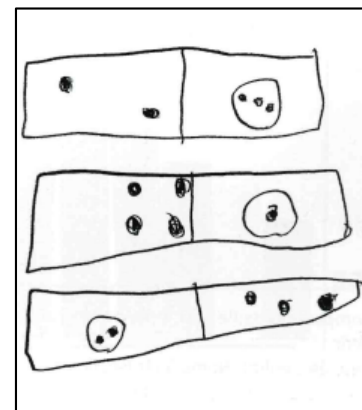
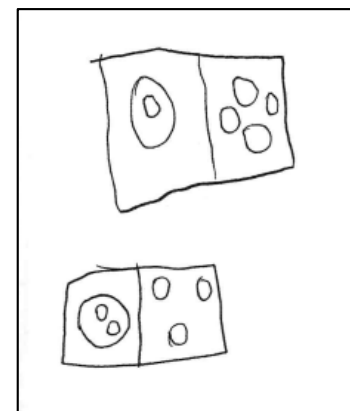
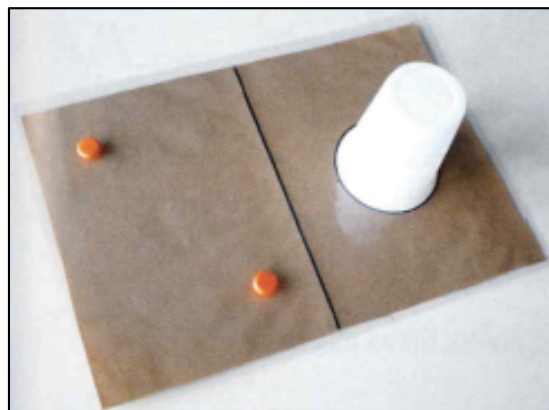
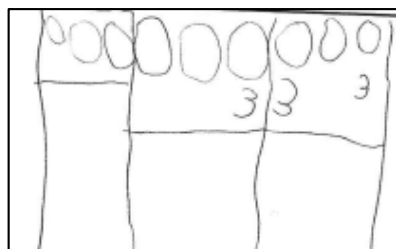
	Extrait de la note de service
Composition, décomposition et recomposition des nombres	« répétitions quotidiennes »
Apprentissage approfondi des nombres	« des temps spécifiques d'enseignement doivent être organisés et planifiés quotidiennement »
Situations problèmes dans lesquelles la réponse n'est pas d'emblée disponible	« très fréquemment »
Situations problèmes	« activités quotidiennes d'apprentissage et d'entraînement »

Enseigner la résolution de problèmes régulièrement

47

Coin Maths Accueil / Délestage

Réinvestissement de problèmes
travaillés dans une séquence
précédente



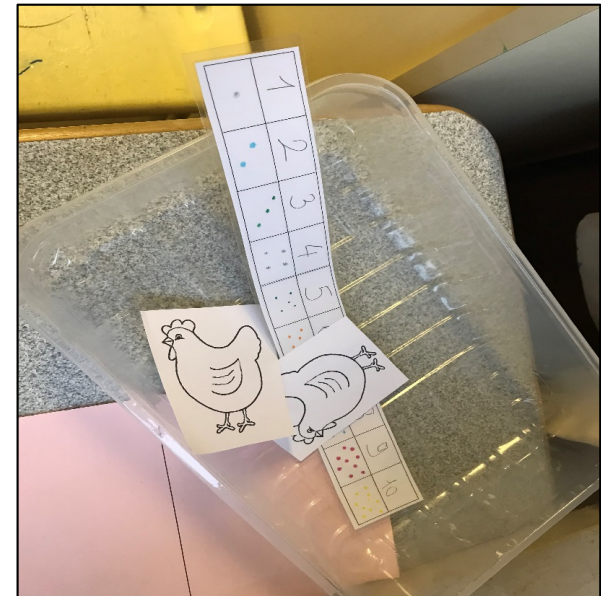
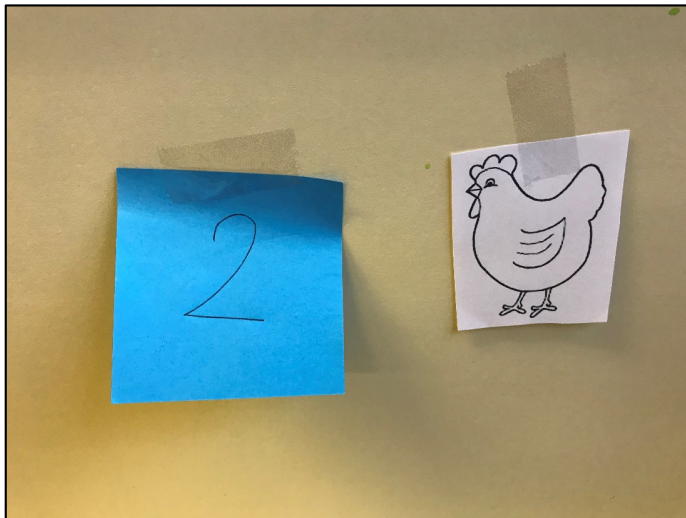
Enseigner la résolution de problèmes régulièrement

48

Coin Maths Défi

Un problème énoncé,
illustré par des images

Exemple : Il y a 2 poules dans le
poulailler. Combien y a-t-il de
pattes dans le poulailler ?



Enseigner la résolution de problèmes régulièrement

49



Enseigner la résolution de problèmes régulièrement

50

Activités ritualisées quotidiennes

Problème du jour

inscrit dans une cohérence programmatique

Entraînement

Problème

de la catégorie travaillée
dans la séquence en cours

Rebrassage

Problème proposé

parmi toutes les catégories
de problèmes déjà travaillées

Enseigner la résolution de problèmes régulièrement

51

Séances spécifiques de résolution de problèmes

Structuration autour d'un
problème de référence

« C'est comme ... »
le problème de référence

Une situation à 360°



Résolution de problèmes en lien avec la notion travaillée dans le cadre de l'étude des nombres

Principe d'abstraction, itération de l'unité, décompositions des nombres, ...

Découverte

Entrainement

Enseigner la résolution de problèmes
progressivement



MESSAGE 3

**Proposer un enseignement régulier
de la résolution de problèmes
(quotidien, très fréquent)**

**Exemples: activités ritualisées, séances
spécifiques, etc.**

Étude des nombres

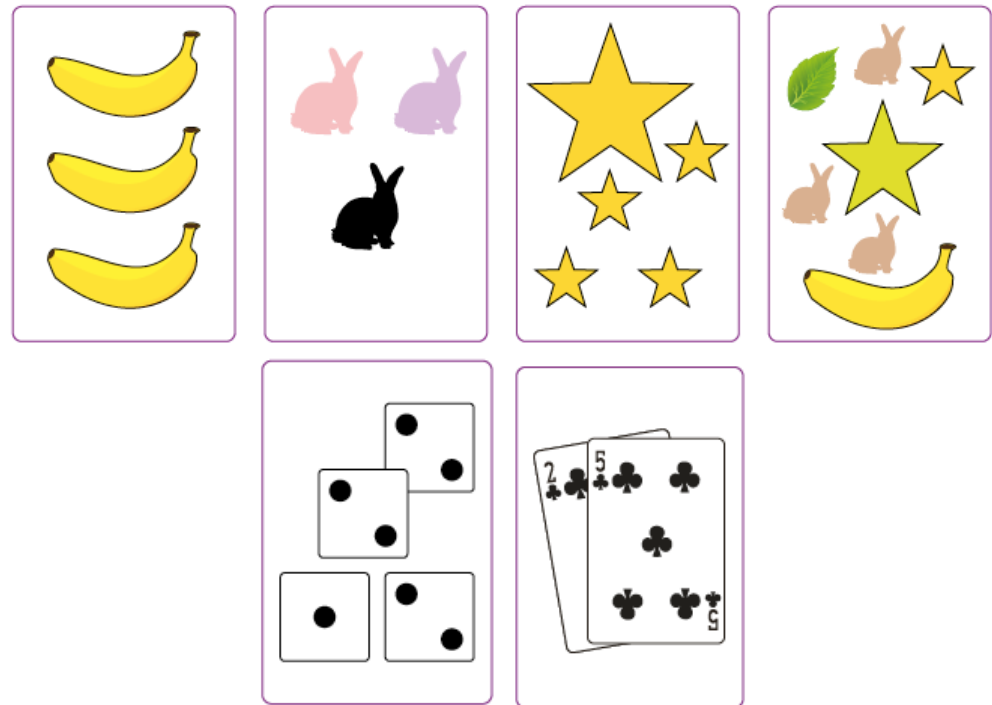
Exemples d'activités d'entraînement et de mémorisation

Le principe d'abstraction

Indépendance du nombre par rapport à l'apparence, à la taille, à la forme et à la disposition des objets de la collection (Gellman et Gallistel)

Jeu des sacs ou Jeu du Yummy

Enseigner les mathématiques en maternelle, F. Castel, F. Emprin-Charotte, F. Emprin, Canopé



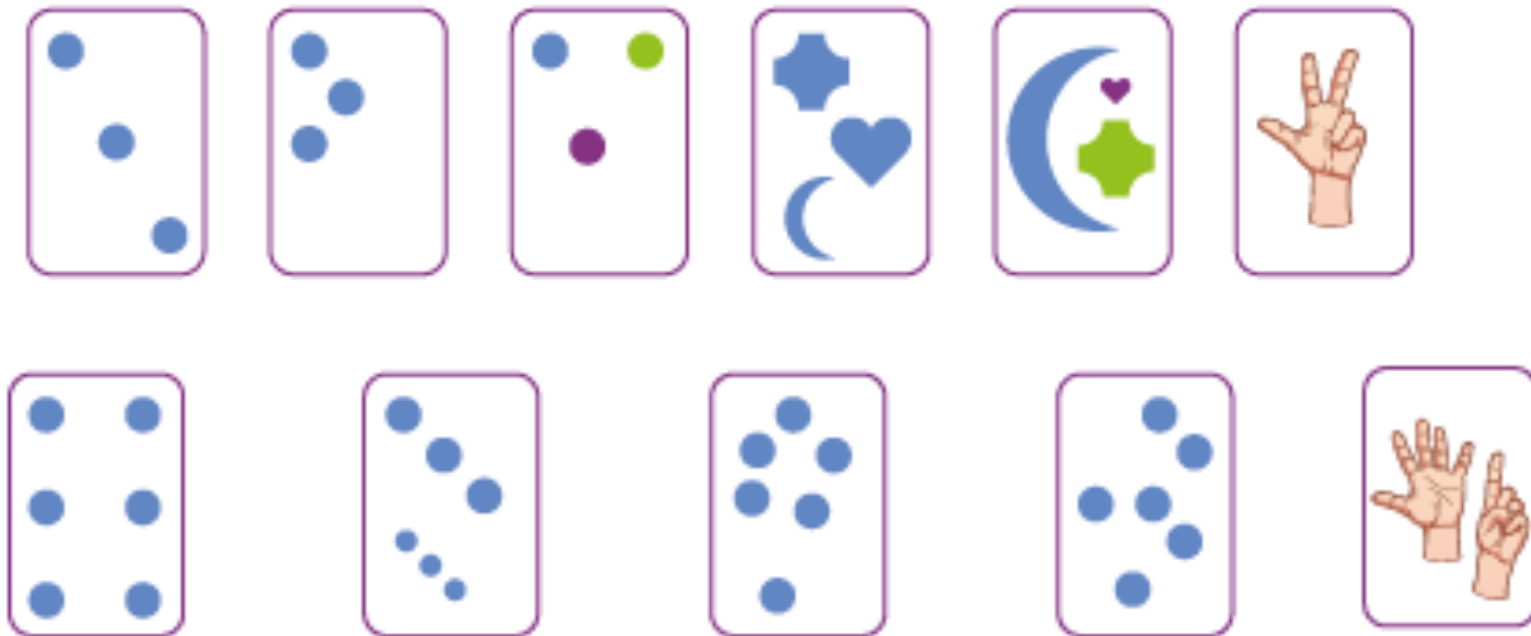
Étude des nombres

Exemples d'activités d'entraînement et de mémorisation

54

Cartons rapides

Enseigner les mathématiques en maternelle, F. Castel, F. Emprin-Charotte, F. Emprin, Canopé



Étude des nombres

Exemples d'activités d'entraînement et de mémorisation

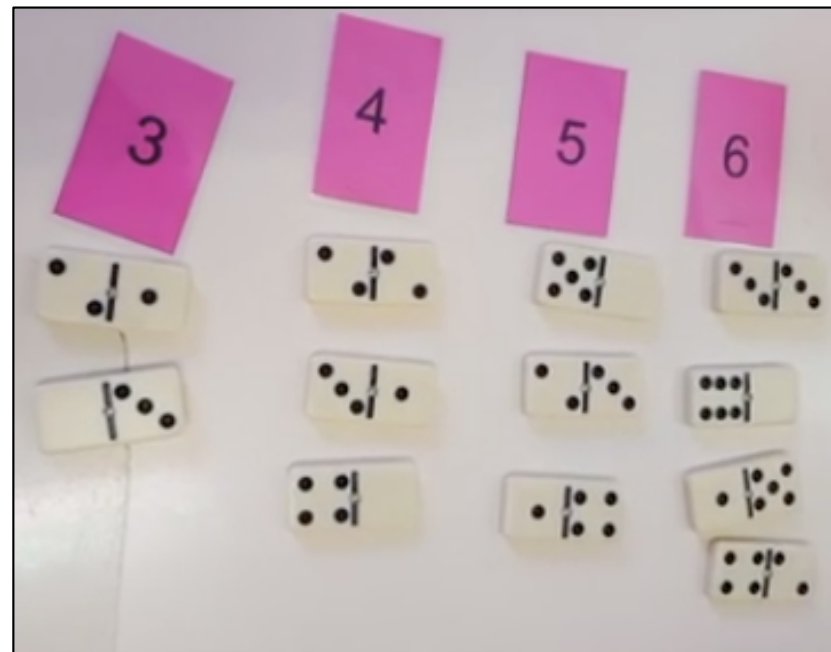
55

Décompositions des nombres

Nombre avec les doigts des deux mains



Dominos



Étude des nombres

Exemples d'activités d'entraînement et de mémorisation

56

Jeux de dominos

Brochures « Jeux École » de l'APMEP

5	• •	6	• •	7	• •	8	• •	9	• •
5	• •	6	• •	7	• •	8	• •	9	• •
5	• •	6	• •	7	• •	8	• •	9	• •
5	• •	6	• •	7	• •	8	• •	9	• •
5	• •	6	• •	7	• •	8	• •	9	• •

1	•	2	•	3	•	4	•
1	•	2	•	3	•	4	•
1	•	2	•	3	•	4	•
1	•	2	•	3	•	4	•

Étude des nombres

Exemples d'activités d'entraînement et de mémorisation

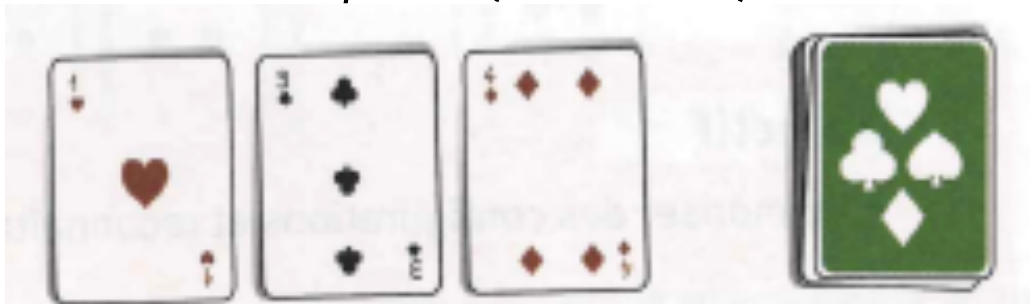
57

Des jeux de cartes

Jeux de réussite

Faire 5 avec deux cartes

Découvrir le monde avec les mathématiques GS, D. Valentin, Hatier



Jeu de la bataille



Les langues vivantes étrangères à l'école maternelle (Recommandations pédagogiques)

58

Rapport: « Propositions pour une meilleure maîtrise des langues vivantes étrangères, oser dire le nouveau monde » (2018)

**Importance d'un apprentissage précoce
d'une langue étrangère**

Ouverture à la pluralité des cultures

**L'éveil aux langues nourrit les différents
domaines d'apprentissage**

L'éveil à la diversité linguistique: deux volets

59

L'éveil à la pluralité
des langues
**A partir de la Petite
Section**

Une première découverte
d'une langue singulière
(en cohérence avec la
langue de l'élémentaire)
**A partir de la Moyenne
Section**

- « La démarche consiste à exposer régulièrement les élèves à des *temps courts et variés* durant lesquels le professeur les met au contact des langues. »
- Proposer des « activités adaptées favorisant le développement des compétences orales, que ce soit au plan de l'articulation (prononciation des sons) ou de la prosodie (intonation, rythme, accentuation) ».

Objectifs d'enseignement:

61

- - le développement **d'attitudes positives** à l'égard de la diversité linguistique (curiosité, accueil de la diversité)
- - la découverte **d'éléments linguistiques** (lexique et structure) et *culturels* adaptés aux élèves
- - l'ouverture aux **sonorités des langues** et la mise en œuvre de pratiques soutenant l'apprentissage d'une LVE par la mobilisation de *stratégies* (écoute, perception des sons et des intonations, reproduction de sonorités en apprenant à contrôler ses organes phonatoires, remobilisation et réutilisation d'éléments déjà connus)
- - l'émergence d'une **conscience des langues** (observer les langues, percevoir leurs régularités, leurs ressemblances et leurs différences)

- Les LVE permettent une première perception du fonctionnement du français, langue de scolarisation, avec ses spécificités.
- L'enfant comprend alors que toute langue peut être considérée comme un *objet d'observation et de manipulation*. Les LVE viennent ainsi en soutien de l'apprentissage du français.

Pistes générales

63

- Utiliser l'accueil et le temps des activités ritualisées
- Il est recommandé de s'appuyer sur un personnage fictif (mascotte, marionnette...)
- Investir les quatre modalités de l'apprentissage :
 - Apprendre en jouant
 - Apprendre en réfléchissant
 - Apprendre en s'exerçant
 - Apprendre en mémorisant et en se remémorant

Eveil à la pluralité des langues

64

- Nous vivons dans un monde multilingue. Un pays comme la France, qui a une seule langue officielle, est pourtant un espace multilingue.
- Le bilinguisme est souvent une norme pour la plupart des pays.

- Certains bilinguismes sont valorisés : bilinguismes avec des langues internationales (anglais, allemand, espagnol et récemment chinois)
- Certains bilinguismes sont dévalorisés si des langues minoritaires sont impliquées : arabe, turc, langues africaines, langues slaves...
- Ceci a des conséquences :
 - - sur le développement équilibré du langage chez l'enfant
 - - sur l'identité des enfants et des adultes non natifs
 - - sur l'intégration scolaire et sociétale

Eveil à la pluralité des langues: intérêts

65

- « Des pratiques plus inclusives intégrant les langues de la maison permettraient des ponts cognitifs et affectifs favorables au développement harmonieux du « plurilinguisme en herbe » des enfants dont le français n'est pas la langue de la maison. »
- Conception positive de l'hétérogénéité
- Développement d'une conscience métalinguistique
- Travail de la plasticité auditive des jeunes enfants

Eveil à la pluralité des langues: les ressources

66

Les activités possibles et les ressources :

- à partir de la classe
- des comptines dans différentes langues
- des lectures d'albums (boîtes à histoires) ou de narrations dans différentes langues
- des mots dans différentes langues
- une action : « la semaine des langues »

Eveil à la pluralité des langues: partir de la classe

67

L'ARBRE POLYGLOTTE

Cultivons nos racines et grandissons ensemble

(Tous cycles)

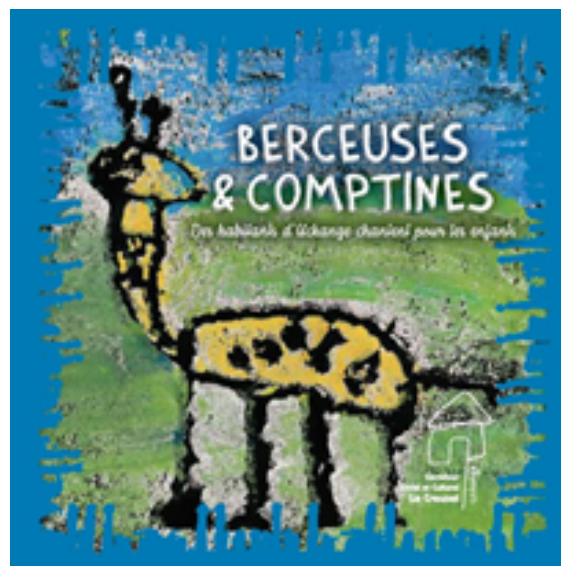
- ❖ Créer un arbre qui recenserait les langues parlées par les familles de l'école.
- ❖ Objectif : prendre conscience de la diversité des origines sous le drapeau français mais aussi découvrir et accueillir la langue de l'autre.
- ❖ Chaque classe pourrait réaliser une enquête auprès des parents pour connaître les langues parlées à la maison, dans la famille. Ces langues seraient recensées et un arbre collectif construit où chaque branche représenterait une langue. Des feuilles de couleur (une couleur par langue) seraient distribuées aux élèves afin qu'ils écrivent un mot connu dans ladite langue avec sa traduction en français. Libre à vous d'imaginer le visuel de votre arbre.



Eveil à la pluralité des langues: activités autour de comptines et de chants

68

- présentation du projet de création du CD « berceuses et comptines », centre socio-culturel Le Creuset à Uckange



Eveil à la pluralité des langues: activités autour de comptines et de chants

69

□ ouvrage du SCEREN : *les langues du monde au quotidien*:

- l'expression des émotions
- Compter jusqu'à 3
- Les parties du corps
- Les onomatopées...



Eveil à la pluralité des langues: activités autour de comptines et de chants

70

- Les chants peuvent également être corrélés à l'apprentissage de danses (lien avec le domaine Agir, s'exprimer et comprendre à travers les activités physiques)



L'éveil à la pluralité des langues: les histoires

71

- Site du CASNAV de Strasbourg: <https://www.ac-strasbourg.fr/pedagogie/casnav/enfants-allophones-nouvellement-arrives/ressources-premier-degre/soutiens-pour-valoriser-la-langue-dorigine/traductions-audio-et-ecrites-dalbums/#c9514>



L'éveil à la pluralité des langues: les histoires

72

- Site du CASNAV de Nancy-Metz : les albums Narramus en différentes langues

<https://www4.ac-nancy-metz.fr/casnav-carep/spip/spip.php?rubrique132>



L'éveil à la pluralité des langues: les histoires

73

□ Eduscol: la boîte à histoires:

Présentation de la boîte à histoires (association DULALA) :

https://youtu.be/BsK01L9_1gg

□ Sur Eduscol :

https://eduscol.education.fr/pid31440/favoriser-l%20ouverture-aux-autres-cultures-et-la-dimension-internationale.html?mode_player=1&video=360013

L'éveil à la pluralité des langues: les mots pour dire...

74

- les différents mots pour dire : bonjour, joyeux anniversaire, les mots doux...

<http://www.elodil.umontreal.ca/videos/presentation/video/eveil-aux-langues-et-developpement-de-loral-a/>

- un site avec des ressources : EOLE

<http://eole.irdp.ch/eole/activites.html>

Enregistrements (bonjour, jours de la semaine, comptines ...)

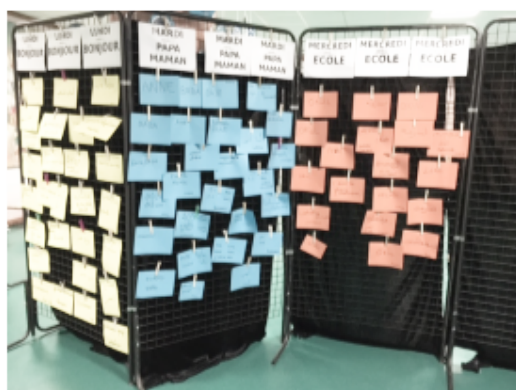
Eveil à la pluralité des langues: la semaine des langues

75

Ouvrir l'école à la diversité des langues

La semaine des langues des enfants de l'école


Expérience des écoles maternelles à Garges-lès-Gonesse (95): 5^{ème} édition



Eveil à la pluralité des langues: la semaine des langues

76

Objectifs et actions

Objectifs	Actions proposées
Améliorer les compétences langagières des enfants en valorisant les langues maternelles	- Sensibilisation aux langues maternelles à travers la lecture d'albums et de comptines - Prêt de livres bilingues
Apports Théoriques 	- Deux conférences par an
Favoriser l'estime de soi dans un processus de « construction métissée »	
Améliorer le lien école/famille	La semaine des Langues
Améliorer les capacités d'adaptation sociale, scolaire et culturelle	

Eveil à la pluralité des langues: la semaine des langues

77



Eveil à la pluralité des langues: la semaine des langues

78



Eveil à la pluralité des langues: la semaine des langues

79



51

Eveil à la pluralité des langues: la semaine des langues



Une première découverte d'une langue singulière

81

- Des pistes de mise en œuvre:
 - Utilisation d'une marionnette
 - Jeux comme supports privilégiés
 - Phonologie
 - Chants et comptines
 - Contes, albums, histoires
 - Fabrication d'objets, recettes...



Une première découverte d'une langue singulière

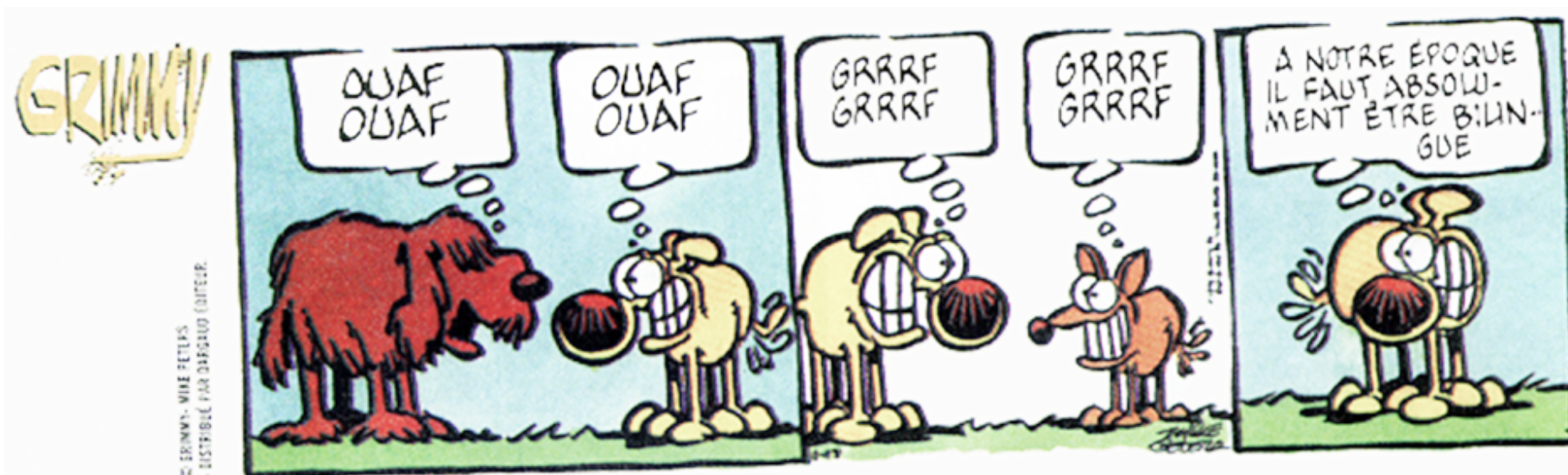
82

- Un document de ressources est en train d'être constitué par les Conseillers pédagogiques en langue sur l'académie: allemand; anglais; italien; luxembourgeois (site du centre transfrontalier)
- Les entrées:

Pistes d'exploitation
pédagogiques

Entrées thématiques:

- Les salutations
- Les nombres
- La nourriture
- La météo
- Les animaux
- Les anniversaires
- Le corps
- Les couleurs





Merci de votre attention

Mercredi 22/01/2020
Salle 112 - Terville

Circonscription de Thionville 1
Circonscription de Thionville 4 - Uckange