

Apprendre à Porter Secours

« APS »



Mardi 10 Avril 2018

Le dispositif "Apprendre à porter secours (APS)"

Ce dispositif a pour objectif de **sensibiliser les enseignants** en tant que citoyens et pédagogues afin de leur permettre, après une formation préalable, **d'intégrer dans leur enseignement** ou un projet interdisciplinaire conformément aux programmes de leur classe, **l'apprentissage des gestes de premiers secours.**

La progression proposée aux élèves tient compte de leur développement cognitif et psychomoteur ainsi que de leur rythme d'accès à l'autonomie.

Un cadre d'application

Pour l'école primaire, durant la scolarité obligatoire, la [circulaire n° 2006-085 du 24 mai 2006](#) précise le cadre de la sensibilisation à la prévention des risques, aux missions des services de secours, formation aux premiers secours et enseignement des règles générales de sécurité.

L'annexe 1 détaille la mise en œuvre du dispositif APS et propose :

[Le document de suivi « Apprendre à porter secours »](#) ;

Le [document Maître](#) pour le suivi de la mise en œuvre (situations, connaissances) ;

[L'attestation](#).

Cet enseignement est poursuivi au collège par l'obtention de l'unité d'enseignement « Prévention et secours civiques niveau 1 (PSC1) ».

DOCUMENT DE SUIVI " APPRENDRE À PORTER SECOURS "

Évaluation des acquisitions des élèves (savoirs et compétences)

Nom : Prénom :

N.B. : on effectuera au moins un bilan dans la dernière année du cycle et on indiquera si l'évaluation a été effectuée en situation formelle (entretien, questionnaire ou une présentation écrite et/ou imagée...) ou en situation de simulation (voire réelle).

PRÉVENTION			
L'élève sait ou est capable de :	MATERNELLE	CYCLE 2	CYCLE 3
Reconnaître des objets pouvant présenter un risque			
Repérer une situation de danger (différencier le danger qui a un caractère inhabituel)			
Identifier des risques dans un environnement plus ou moins familier			
Suivre des consignes données par un adulte présent			
Énoncer les mesures de prévention à mettre en œuvre face à un risque, un danger			
Agir en ayant anticipé un risque, un danger et appliquer des mesures de prévention adaptées			
PROTECTION (pour éviter un suraccident)			
L'élève sait ou est capable de :	MATERNELLE	CYCLE 2	CYCLE 3
Respecter les consignes données pour éviter un suraccident			
Se mettre hors de danger pour éviter un suraccident			
Se protéger des conséquences de l'accident			
Protéger autrui des conséquences de l'accident			
S'impliquer dans des mesures de protection collective (par exemple, lors des exercices d'évacuation et de mise à l'abri)			
ALERTE			
L'élève sait ou est capable de :	MATERNELLE	CYCLE 2	CYCLE 3
Demander de l'aide			
- en sollicitant un adulte			
- en composant le 15 (SAMU)			
- en appelant le service le mieux adapté : 15 (SAMU), 17 (police), 18 (pompiers)			
Téléphoner pour alerter			
- en disant son nom			
- en se situant			
- en décrivant ce qui se passe			
Décrire une situation, guidé par un questionnaire et pour cela :			
- nommer les parties du corps			
- décrire une lésion (sa nature, son aspect, ...)			
- décrire l'état de conscience d'une personne			
- décrire l'état de la ventilation d'une personne inconsciente			
INTERVENTION			
L'élève sait ou est capable de :	MATERNELLE	CYCLE 2	CYCLE 3
Dire à la personne concernée ce qui a été fait pour elle			
Rassurer et réconforter la personne concernée			
Éviter de bouger la partie du corps où siège le traumatisme ; éviter de bouger une personne en cas de chute de hauteur ou de choc violent			
Refroidir une zone brûlée du corps			
Appuyer sur une plaie qui saigne avec une main protégée			
Mettre une personne inconsciente sur le côté			

Ce document sera transmis au collègue par la directrice ou le directeur de l'école.

"DOCUMENT MAÎTRE" POUR LE SUIVI DE LA MISE EN ŒUVRE (SITUATIONS, CONNAISSANCES) D'APPRENDRE À PORTER SECOURS

NB : il est destiné à recueillir des informations concernant les activités menées ou les notions abordées et les situations dans lesquelles ce travail s'est déroulé.

	MATERNELLE	CYCLE 2	CYCLE 3
PRÉVENTION PAR RAPPORT AUX RISQUES ET AUX DANGERS			
En milieu scolaire			
En milieu domestique			
Dans les activités physiques, sportives et culturelles			
Dans la rue			
Dans l'environnement en général			
PROTECTION PAR RAPPORT AUX RISQUES ET AUX DANGERS (pour éviter un suraccident)			
Repérage d'objets ou d'actions pouvant aggraver l'accident ou présenter un risque supplémentaire			
Identification de comportements pouvant provoquer un suraccident dans certaines situations			
RECHERCHE DE SECOURS, MODALITÉS D'UNE ALERTE ADAPTÉE			
Dans l'environnement immédiat			
SAMU			
SAMU-Pompiers-Police			
MODALITÉ D'INTERVENTION FACE À UNE VICTIME			
Apport de connaissances :	notionnelles		
	pratiques		
Simulation de situations d'incidents ou d'accidents			
Situations concrètes d'incidents ou d'accidents (cas réels)			
CONNAISSANCES DE BASE			
Le corps humain			
Les traumatismes			
La circulation			
La respiration			
L'état de conscience			



ANNÉE SCOLAIRE 20..... - 20.....

ATTESTATION « APPRENDRE À PORTER SECOURS »

Circulaire n° 2006-085 du 24 mai 2006

L'attestation « APS » est délivrée en fonction des compétences acquises figurant dans le document de suivi (annexe n° 1 de la circulaire visée ci-dessus) à

Nom :

Prénom :

Date de naissance :

Département :

École :

Fait à :

Le :

Visa de la directrice ou du directeur d'école :

Cachet de l'école :

Des ressources

La brochure [Apprendre à porter secours](#) constitue un outil de référence pour la mise en œuvre d'actions de formation initiale et continue à destination des enseignants du premier degré. Pour obtenir des renseignements sur les formations organisées pour « Apprendre à porter secours », il convient de vous adresser aux chargés académiques du dossier secourisme (CADS).

Un [module de formation de base](#) pour les enseignants est développé dans la brochure « Apprendre à porter secours ». Ce document porte, d'une part, sur la connaissance de gestes techniques simples et, d'autre part, sur les modalités pédagogiques de leur mise en œuvre avec les élèves. Il a été actualisé en tenant compte de l'évolution de la formation aux premiers secours.

ENJEU DE FORMATION CENTRAL	TABLEAU DES COMPÉTENCES AU CYCLE 1		COMPÉTENCES APS
	DOMAINES D' ACTIONS	PROGRAMMES 2015 : ATTENDUS DE FIN DE CYCLE	
<p>Apprendre ensemble et vivre ensemble D2 D3 *</p> <p>Partager des tâches et prendre des initiatives et des responsabilités au sein du groupe</p> <p>S'entraider et partager avec les autres</p>	Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions D1*	<ul style="list-style-type: none"> Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre. S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis. Pratiquer divers usages du langage oral : décrire, expliquer, questionner, proposer des solutions... Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit. 	<p>1. PRÉVENTION</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconnaître des objets pouvant présenter un risque. Repérer une situation de danger (différencier le danger qui a un caractère inhabituel) Suivre des consignes données par un adulte présent. <p>2. PROTECTION (pour éviter un suraccident)</p> <ul style="list-style-type: none"> Respecter les consignes données pour éviter un suraccident. Se mettre hors de danger pour éviter un suraccident. <p>3. ALERTE</p> <p> Demander de l'aide :</p> <ul style="list-style-type: none"> • En sollicitant un adulte. • En composant le 15 (SAMU). <p> Téléphoner pour alerter :</p> <ul style="list-style-type: none"> • En disant son nom. • En se situant. <p> En décrivant ce qui se passe.</p> <p>4. INTERVENTION</p> <ul style="list-style-type: none"> Dire à la personne concernée ce qui a été fait pour elle.
	Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique D1*	<ul style="list-style-type: none"> Se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés. 	
	Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques D1*	<ul style="list-style-type: none"> Pratiquer le dessin pour représenter ou illustrer, en étant fidèle au réel ou à un modèle, ou en inventant. 	
	Construire les premiers outils pour structurer sa pensée D1 D2*	<ul style="list-style-type: none"> Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité 	
	Explorer le monde D4 D5*	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser des marqueurs spatiaux adaptés dans des récits, descriptions ou explications Se situer par rapport à d'autres, par rapport à des objets repères Situer des événements vécus les uns par rapport aux autres Utiliser des marqueurs temporels adaptés dans des récits, descriptions ou explications Situer et nommer les différentes parties du corps humain, sur soi ou sur une représentation Connaître et mettre en oeuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d'une vie saine Prendre en compte les risques de l'environnement familier proche (objets et comportements dangereux, produits toxiques). 	



TABLEAU DES COMPÉTENCES AU CYCLE 2

DOMAINES DE FORMATION DU SOCLE COMMUN	PROGRAMMES 2016 : ATTENDUS DE FIN DE CYCLE	COMPÉTENCES APS
D1 Les langages pour penser et communiquer	<ul style="list-style-type: none"> Dans des situations de communication, produire des énoncés clairs en tenant compte de l'objet du propos et des interlocuteurs Pratiquer avec efficacité des formes de discours attendues (raconter, décrire, expliquer) dans des situations où les attentes sont explicites Participer avec pertinence à un échange 	<p>1. PRÉVENTION</p> <ul style="list-style-type: none"> Identifier les risques de l'environnement familier puis plus lointain Connaître les dangers de certains jeux à l'école. Énoncer les mesures de prévention à mettre en œuvre face à un risque, un danger ? Identifier un danger pour soi et pour les autres. Connaître les conséquences de ses actes. Anticiper, pour éviter un accident. <p>2. PROTECTION (pour éviter un suraccident)</p> <ul style="list-style-type: none"> Se protéger des conséquences de l'accident. Protéger autrui pour éviter le suraccident Appliquer les consignes données par les adultes dans le cadre des exercices d'alerte et se comporter de manière adaptée. <p>3. ALERTE</p> <ul style="list-style-type: none"> Nommer et décrire quelques métiers au service des autres : pompiers, médecins, infirmiers, secouristes. Décrire une situation, guidé par un questionnaire et pour cela : <ul style="list-style-type: none"> • Nommer les parties du corps. • Décrire une lésion (sa nature, son aspect,...). <p>4. INTERVENTION</p> <ul style="list-style-type: none"> Rassurer et reconforter la personne concernée. Appliquer les consignes données par les adultes dans le cadre des exercices d'alerte et se comporter de manière adaptée. Appliquer les consignes données, faire face à une situation simple.
D2 Les méthodes et outils pour apprendre	<ul style="list-style-type: none"> Développer l'autonomie et les capacités d'initiative Favoriser l'implication dans le travail commun, l'entraide et la coopération Apprendre à planifier son action avant de la réaliser 	
D3 La formation de la personne et du citoyen	<ul style="list-style-type: none"> S'estimer et être capable d'écoute et d'empathie Reconnaître des comportements adaptés à sa sécurité et celle d'autrui S'impliquer progressivement dans la vie collective à différents niveaux : le secours à autrui sens du discernement, en lien avec le dispositif et l'attestation «Apprendre à porter secours» 	
D4 Les systèmes naturels et les systèmes techniques	<ul style="list-style-type: none"> Prendre soin de soi et des autres Reconnaître des comportements favorables à sa santé Mener une démarche d'investigation 	
D5 Les représentations du monde et l'activité humaine	<ul style="list-style-type: none"> Se repérer dans l'espace et le représenter Se repérer dans le temps et mesurer des durées 	



TABLEAU DES COMPÉTENCES AU CYCLE 3

DOMAINES DE FORMATION DU SOCLE COMMUN	PROGRAMMES 2016 : ATTENDUS DE FIN DE CYCLE	COMPÉTENCES APS
D1 Les langages pour penser et communiquer	<ul style="list-style-type: none"> Ecouter pour comprendre un message oral, un propos... Participer à des échanges dans des situations diversifiées Comprendre des textes, des images et les interpréter 	<div style="background-color: #f4b084; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">1. PRÉVENTION</div> <ul style="list-style-type: none"> Identifier des risques dans un environnement plus lointain. Suivre des consignes données par un adulte présent. Suivre des consignes données par un adulte, par le médecin régulateur du SAMU. Énoncer quelques mesures de prévention à mettre en œuvre face à un risque, un danger. Agir en ayant anticipé un risque, un danger et appliquer des mesures de prévention adaptées. <div style="background-color: #90c17e; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">2. PROTECTION (pour éviter un suraccident)</div> <ul style="list-style-type: none"> Protéger autrui des conséquences de l'accident. S'impliquer dans des mesures de protection collectives (par exemple, lors des exercices d'évacuation et de mise à l'abri). <div style="background-color: #e34a33; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">3. ALERTE</div> <ul style="list-style-type: none"> Demander de l'aide : en appelant le service le mieux adapté : 15 (SAMU), 17 (police), 18 (pompiers). Décrire l'état de conscience d'une personne. Décrire l'état de la ventilation d'une personne inconsciente. Réagir face à un accident en étant capable de mener une alerte adaptée. <div style="background-color: #00a0c9; padding: 5px; margin-bottom: 10px;">4. INTERVENTION</div> <ul style="list-style-type: none"> Savoir qu'il vaut mieux ne pas déplacer un accidenté et donner la priorité à l'alerte et à la protection. Savoir qu'il vaut mieux ne pas déplacer un accidenté en cas de chute ou de choc violent. Éviter de bouger la partie du corps où siège le traumatisme. Éviter de bouger une personne en cas de chute de hauteur ou de choc violent. Intervenir auprès d'une victime en assurant quelques gestes de premiers secours : <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rassurer et réconforter la personne, dire ce qui a été fait pour elle. ▪ Ne pas bouger la partie du corps où siège le traumatisme. ▪ Refroidir une zone brûlée. ▪ Appuyer sur une plaie qui saigne avec une main protégée. ▪ Prendre en charge une personne victime d'un malaise. ▪ Mettre une personne inconsciente sur le côté. ▪ Agir et gérer une situation d'accident.
D2 Les méthodes et outils pour apprendre	<ul style="list-style-type: none"> Développer l'autonomie et les capacités d'initiative Favoriser l'implication dans le travail commun, l'entraide et la coopération Apprendre par l'action, l'observation, l'analyse de son activité et celle des autres 	
D3 La formation de la personne et du citoyen	<ul style="list-style-type: none"> Assurer sa sécurité et celle d'autrui Prendre des initiatives en lien avec le dispositif et l'attestation «Apprendre à porter secours» APS Adopter un comportement éthique et responsable. 	
D4 Les systèmes naturels et les systèmes techniques	<ul style="list-style-type: none"> Connaître et respecter les règles de sécurité qui s'appliquent à chaque environnement Mener une démarche d'investigation Identifier un signal, une information 	
D5 Les représentations du monde et l'activité humaine	<ul style="list-style-type: none"> Se repérer et se déplacer dans l'espace en utilisant ou en élaborant des représentations Repérer et comprendre la communication et la gestion de l'information 	



APPRENDRE A PORTER SECOURS
Compétences à travailler et à évaluer par cycle

En gras et en italique, les nouveaux apprentissages du cycle

Cycle 1	Cycle 2	Cycle 3
<p><u>Prévention</u> Reconnaître des objets pouvant présenter un risque Repérer une situation de danger (différencier le danger qui a un caractère inhabituel) <u>Protection pour éviter un suraccident</u> Respecter les consignes données pour éviter un suraccident Se mettre hors de danger pour éviter un suraccident <u>Alerte</u> Demander de l'aide : - en sollicitant un adulte - en composant le 15 (SAMU) Téléphoner pour alerter : - en disant son nom - en se situant - en décrivant ce qui se passe Décrire une situation, guidé par un questionnement et pour cela : - nommer les parties du corps</p>	<p><u>Prévention</u> <i>Identifier des risques dans un environnement plus ou moins familier</i> <i>Suivre des consignes données par un adulte présent</i> <u>Protection pour éviter un suraccident</u> <i>Se protéger des conséquences de l'accident</i> <i>Protéger autrui des conséquences de l'accident</i> <u>Alerte</u> (idem cycle 1) Demander de l'aide : - en sollicitant un adulte - en composant le 15 (SAMU) Téléphoner pour alerter : - en disant son nom - en se situant - en décrivant ce qui se passe Décrire une situation, guidé par un questionnement et pour cela : - nommer les parties du corps <u>Intervention</u> <i>Dire à la personne concernée ce que l'on a fait pour elle</i> <i>rassurer et reconforter la personne concernée</i> <i>Eviter de bouger la partie du corps où siège le traumatisme ; éviter de bouger une personne en cas de chute de hauteur ou de choc violent</i> <i>Refroidir une zone brûlée du corps</i> <i>Appuyer sur une plaie qui saigne avec une main protégée</i></p>	<p><u>Prévention</u> <i>Enoncer les mesures de prévention à mettre en oeuvre face à un risque, un danger</i> <i>Agir en ayant anticipé un risque, un danger et appliquer des mesures de prévention adaptées</i> - <i>décrire une lésion (sa nature, son aspect, ...)</i> - <i>décrire l'état de conscience d'une personne</i> - <i>décrire l'état de ventilation d'une personne inconsciente</i> <u>Protection pour éviter un suraccident</u> <i>S'impliquer dans des mesures de protection collective (par exemple lors des exercices d'évacuation et de mise à l'abri)</i> <u>Alerte</u> Demander de l'aide : - en sollicitant un adulte - en composant le 15 (SAMU) Téléphoner pour alerter : - en disant son nom - en se situant - en décrivant ce qui se passe Décrire une situation, guidé par un questionnement et pour cela - nommer les parties du corps - <i>décrire une lésion (sa nature, son aspect..)</i> - <i>décrire l'état de conscience d'une personne</i> - <i>décrire l'état de la ventilation d'une personne inconsciente</i> <u>Intervention</u> Dire à la personne concernée ce que l'on a fait pour elle rassurer et reconforter la personne concernée Eviter de bouger la partie du corps où siège le traumatisme ; éviter de bouger une personne en cas de chute de hauteur ou de choc violent Refroidir une zone brûlée du corps Appuyer sur une plaie qui saigne avec une main protégée <i>Mettre une personne inconsciente sur le côté</i></p>

Protéger – Alerter - Intervenir

Quelques rappels ...

- PROTEGER
- ALERTER
- INTERVENIR - AGIR
 - Traumatisme
 - Brûlure
 - Hémorragie
 - Inconscience

Construire des situations

- **Prévenir** : la trousse de secours en sortie (C2) – préparation aux sorties piscine (C2) - les dangers domestiques (C2)
- **Protéger** : accident de la route mise en sécurité (C2) -
- **Alerter** : blessure de la maîtresse en salle de sport (C2) – passer l’alerte au téléphone pour un accident domestique (C2) – chute du toboggan (C2) -
- **Intervenir** : plaie qui saigne (C2) – brûlure (C2) – la chute en trottinette ‘C2)

Objectif - But concret – Tâche

Consignes et aménagement matériel

Relances : simplifier ou complexifier

Critères de réussite – autoévaluation

Titre :		
Objectif :		
But :		
Dispositif / aménagement :		
Consignes / matériel :	Critères de réussite :	Pour simplifier : Pour complexifier :

Ressources

MAIF Prévention : <https://www.apprendreaportersecours.fr/>

Programmation d'école : [http://www.ia94.ac-creteil.fr/Aps/experimentation Renon.htm](http://www.ia94.ac-creteil.fr/Aps/experimentation_Renon.htm)

APPRENDRE A PORTER SECOURS - Cycle 1

Objectifs	Exemples de situations pédagogiques	Supports
<p><u>Prévention</u> PS Identifier un risque de l'école pour rester en sécurité. Identifier les objets présentant un risque en cas de mauvaise utilisation</p> <p>MS Identifier une situation anormale</p> <p>GS (idem en lien avec natation)</p>	<p>Visite de l'école : lister les risques à l'école, repérer les lieux qui nécessitent vigilance (portes, fenêtres, escalier...) Exploitation des différents coins symboliques (sous différentes formes de travail) y compris pendant l'accueil du matin. Situations langagières en grand et petit groupe autour des risques potentiels de ces objets (tube de colle, ciseaux, puzzle, bouchon, perle...). Evoquer qu'il est dangereux de mettre un objet dans le nez, la bouche, les oreilles... Produire un répertoire des signes révélateurs d'une situation anormale : pleurs, cris, position allongée, prostrée..) A l'aide par exemple d'une poupée.</p> <p>Construire les règles de sécurité propre à l'activité natation (car, vestiaires, bords du bassin...) Identifier les risques de la promenade (ne pas manger de fruits, baies, champignons... trouvés, ne pas mettre les mains à la bouche..)</p>	<p>Répertoire</p> <p>Cahier du nageur</p>
<p><u>Protection pour éviter un suraccident</u> GS Avoir une attitude adaptée à la situation anormale</p>	<p>En cas de situation anormale (enfant blessé...) rester calme et être attentif aux consignes données par l'adulte Exercice incendie ou PPMS</p>	
<p><u>Alerte</u> PS : Alerter l'adulte Apprendre à dire son nom Nommer les lieux. Connaître son corps</p> <p>MS : Apprendre à téléphoner Connaître son adresse et le nom de l'école</p>	<p>Situations langagières en situation ou d'évocation (exploiter le vécu de la classe) pour :</p> <ul style="list-style-type: none"> -apprendre à dire à l'adulte que j'ai mal et où j'ai mal -informer l'adulte que quelqu'un a mal: <p>Apprendre à dire ses noms et prénoms : rondes et jeux dansés, exploitation des rituels du matin pour connaître les prénoms des autres enfants de la classe, se présenter devant un petit groupe. Commencer à identifier les différentes parties du corps à l'aide de marionnettes, puzzles.. Mimes avec poupées Jeux téléphoniques (se présenter, dire où l'on est, avec qui, ce que l'on fait, tenir un dialogue, savoir quand raccrocher) manipulation dans les coins symboliques</p>	

<p>GS : Connaître le numéro du SAMU</p>	<p>Jeux de rôle : jeu du téléphone</p>	
<p>Décrire la situation</p>	<p>Décrire oralement de plus en plus précisément une photo, un poster, une affiche mettant en scène une situation quelconque puis anormale. Aller vers des images séquentielles Ex : Mathis et Léa sont assis sur le banc dans le coin regroupement. Mathis sur met debout sur le banc et saute du banc...</p>	
<p>Connaître le nom des différentes parties du corps</p>	<p>Jeu de « Jacques a dit ». Mimes avec poupées Coller une gommette ou un pansement sur une partie du corps nommée</p> <p>Evaluation en fin de GS : faire choisir à l'élève une photo montrant un problème nécessitant une alerte. Puis lui demander de passer l'alerte</p>	

Démarche : toujours travailler dans l'ordre prévention, protection, alerte et intervention

- Prévention : 3-4 séances
- Protection : 1-2 séances
- Alerte : 3-4 séances
- Intervention : 8 séances avec lien dans les autres disciplines

APPRENDRE A PORTER SECOURS - Cycle 2 CP-CE1

Objectifs	Exemples de situations pédagogiques	Supports
<p><u>Prévention</u> CP : Identifier un risque dans la rue Identifier les dangers domestiques Respecter les consignes données (jeux, cour, activités...)</p> <p>CE1 : identifier les risques liés à certaines activités (natation, lancers...) Nommer, décrire quelques métiers au service des autres : pompiers, médecins, infirmiers, secouristes... Solliciter un adulte à l'aide d'un message clair et précis.</p>	<p>Préparer une sortie à pied de proximité (lien APER) et sortie natation (règles de déplacement, de comportements... = règles d'Or) Tri de photographies : danger/pas de danger Jeux de société.</p> <p>Règles de sécurité : EPS</p> <p>Lectures : romans et documentaire Visites des différents lieux</p> <p>Jeu de rôle enseignant/élève avec différentes consignes à appliquer. Rapporter oralement le contenu d'un message écrit ou sous forme de dessin.</p>	<p>Photographies, panneaux de signalisation, mallette sécurité de circonscription (DVD, albums, ...).</p> <p>Petits textes, images, dessins.</p> <p>Littérature de jeunesse Affiches</p>
<p><u>Se protéger</u> CP : Se protéger et protéger autour de soi</p> <p>CE1: Evacuer un lieu dans le calme : appliquer les consignes données par les adultes et se comporter de manière adaptée</p>	<p>Identifier, dans une pièce ou à partir d'une image, ce qui coupe, ce qui brûle, ce qui pique, ce qui empoisonne, ce qui peut faire mal (ex : courir au bord du bassin). Lecture de symboles de produits dangereux.</p> <p>Exercice incendie -PPMS Comprendre le principe du confinement</p>	<p>Cahier du nageur : pictogrammes du règlement...</p> <p>Les droits de l'enfant</p>
<p><u>Alerter</u> CP : Appeler l'adulte, appeler le 15</p> <p>CE1 : Connaître l'adresse de son domicile, de l'école, savoir se situer</p>	<p>Dire le lieu de l'école dans lequel on se trouve, par exemple, avec une situation du type « je suis perdu(e) ». Donner oralement son adresse.</p> <p>Rédiger une lettre avec une adresse. Rédiger des lettres, des enveloppes avec sa propre adresse et pouvoir la dire</p>	<p>Images, lettres,</p>

<p>Décrire la situation</p>	<p>oralement. A partir d'images, dire le lieu, autre que l'école, dans lequel on se trouve. Tenir une conversation de plus en plus structurée au téléphone.</p> <p>Décrire oralement, de plus en plus précisément, une situation anormale à partir d'une ou plusieurs photos, affiches, posters ou d'une mise en scène. Ex : Théo est assis à sa table, il pleure et se tient la tête. Maxime est assis au pied du toboggan, il pleure et se tient le bras.</p>	
<p><u>Intervenir</u> CP : Rassurer et reconforter la victime en attendant les secours</p> <p>CE1 : Agir face à une victime consciente avec un traumatisme, une brûlure ou un saignement --> (voir fiches)</p>	<p>Préparer une trousse de secours pour une sortie ou une rencontre sportive</p> <p>Mises en situations et scénarios en lien avec les accidents domestiques (cf fiches activités) Réflexion par groupe puis synthèse collective à partir d'une situation anormale donnée. Rédaction d'une affiche de référence.</p>	<p>Livret de santé</p>

Démarche : toujours travailler dans l'ordre prévention, protection, alerte et intervention

- Prévention : 3-4 séances
- Protection : 1-2 séances
- Alerte : 3-4 séances
- Intervention : 8 séances avec lien dans les autres disciplines

APPRENDRE A PORTER SECOURS - Cycle 3

Savoirs et savoir-faire	Exemples de situations pédagogiques	Support
<p><u>Prévention</u> CE2 : Identifier les dangers de l'électricité CM1 : Réactivation sur les dangers domestiques.</p> <p>CM2 : identifier les risques sismiques et volcaniques pour faire le lien avec la prévention des risques majeurs</p> <p>Comprendre les consignes de précaution dans un lieu nouveau --> CE2-CM1-CM2</p> <p>Identifier les risques dans des situations nouvelles --> CE2-CM1-CM2</p>	<p>Travail en sciences expérimentales et technologie Les objets et matériels familiers et leurs conditions d'usage. Mémoriser les pictogrammes de dangers figurant sur les objets, matériels, produits ménagers, médicaments...</p> <p>Les jeux dangereux, la violence verbale et physique PPMS</p> <p>A chaque sortie ou visite d'un lieu, s'intéresser au plan d'évacuation du lieu, par exemple, visite d'un château ou d'un lieu du patrimoine</p> <p>A chaque sortie, repérer les lieux ou situations qui pourraient être dangereuses.</p>	<p>Photographies Cas concrets extraits de la presse</p> <p>Plans des lieux</p> <p>Affiches références</p>
<p><u>Protection</u> Se protéger et protéger autour de soi</p> <p>CM2 : S'impliquer dans la sécurité collective</p>	<p>Construire par groupe les conduites à tenir en cas d'incendie ou de confinement : ce que je dois faire (être calme et sérieux), ce que je ne dois pas faire (crier, courir), ce que je peux faire (aider un élève qui est tombé, rassurer un camarade).</p>	
<p><u>Alerte</u></p> <p>Donner l'alerte d'une manière de plus en plus structurée au service adapté. --> CE2-CM1-CM2</p> <p>CM1 : Connaître les états de conscience et d'inconscience</p>	<p>Associer une situation anormale aux numéros d'appel 15,17,18 et connaître leurs missions respectives. Jeux de rôles pour aller vers un récit précis, objectif et rapide et donner une alerte complète.</p> <p>Travail en sciences sur les fonctions vitales selon la programmation de cycle : respiration, circulation. Concevoir, par groupe, des outils de</p>	<p>Photographies, images, articles de presse visite de la caserne, d'une gendarmerie, ... rencontres des corps d'intervention</p> <p>Téléphone</p>

<p>CM2 : Réactivation Décrire une lésion (sa nature, son aspect, ...). Décrire l'état de conscience d'une personne. Décrire l'état de ventilation d'une personne inconsciente.</p>	<p>référence permettant de justifier les gestes d'intervention après confrontation des idées, propositions, représentations.</p> <p>Jeux de rôles.</p>	<p>Maquettes du corps Rédaction d'affiches outils « Il faut », « Je dois ».</p> <p>Photos, vidéos téléphone</p>
<p><u>Intervention</u></p> <p>Agir face à une victime consciente avec un traumatisme, une brûlure ou un saignement -->réactivation CE2/CM1/CM2 (voir fiches)</p> <p>CM1/CM2 : agir face à une victime inconsciente</p>	<p>Mises en situations et scénarios pour agir dans le cadre de situations de malaise, de saignements, de malaise, d'étouffement, de brûlure, traumatisme ...</p> <p>Travail de la Position Latérale de Sécurité.</p> <p>Mise en situation Rencontre avec les pompiers à l'école ou à la caserne.</p>	<p>Téléphone Fiches de co et d'auto-évaluation.</p>

Démarche : toujours travailler dans l'ordre prévention, protection, alerte et intervention

- Prévention : 3-4 séances
- Protection : 1-2 séances
- Alerte : 3-4 séances
- Intervention : 8 séances avec lien dans les autres disciplines