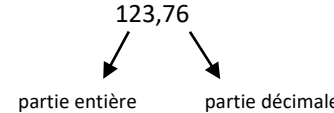
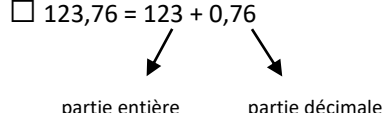


## FRACTIONS ET DÉCIMAUX – ÉTAT DES LIEUX DES PRATIQUES D'ENSEIGNEMENT

*Compléter le tableau au regard de votre pratique d'enseignement en appui sur vos écrits professionnels ainsi que sur le manuel utilisé en classe et le guide du maître.*

Fractions et décimaux	Ma pratique d'enseignement	
Nombre de périodes scolaires consacrées aux fractions et décimaux sur l'année	<input type="checkbox"/> Trois périodes scolaires ou moins	<input type="checkbox"/> Plus de trois périodes scolaires
Nombre de séances consacrées aux fractions et décimaux sur l'année		
Verbalisation systématique en unités de numération tout au long du cycle (« 3 unités et 4 centièmes » pour 3,04)	<input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui
<b>Fractions simples</b>		
Place dans l'année de l'introduction des fractions simples		
Verbalisation systématique en unités de numération tout au long du cycle (« 3 huitièmes » pour 3/8)	<input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui
Fractions supérieures à 1 rencontrées dès le début	<input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui
Manipulations de différents supports (bandes, disques, réglettes Cuisenaire...)	<input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui
<b>Fractions décimales</b>		
Place dans l'année de l'introduction des fractions décimales		
Durée entre l'introduction des fractions décimales et l'introduction de l'écriture à virgule des nombres décimaux	<input type="checkbox"/> Une période scolaire	<input type="checkbox"/> Moins d'une période scolaire (une à deux semaines)
Présence des fractions décimales	<input type="checkbox"/> Uniquement en entrée dans l'écriture à virgule	<input type="checkbox"/> Tout au long des années de CM1 et CM2
Verbalisation systématique en unités de numération tout au long du cycle (« 32 dixièmes » pour 32/10)	<input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui
Manipulations de matériel de numération (plaques, barres, cubes)	<input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui
<b>Écriture à virgule</b>		
Place dans l'année de l'introduction de l'écriture à virgule		
Introduction par les fractions décimales	<input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui
Définition d'un nombre décimale dans les cahiers des élèves (et les affichages)		
Type de représentation d'un nombre décimal dans les cahiers des élèves (et les affichages)	<input type="checkbox"/> 123,76	<input type="checkbox"/> 123,76
Type de représentation des parties entière et décimale d'un nombre décimal dans les cahiers des élèves (et les affichages)	<input type="checkbox"/> <div style="text-align: center; margin-top: 10px;"> <math>123,76</math>   </div>	<input type="checkbox"/> $123,76 = 123 + 0,76$ 
Règle de multiplication d'un nombre décimal par 10, 100, 1000 dans les cahiers des élèves (et les affichages)		
Proposition de représentations d'un même nombre (écriture fractionnaire, écriture à virgule, désignation orale, représentation iconique (ex : cubes), droite graduée)	<input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui
Manipulations de matériel de numération (plaques, barres, cubes)	<input type="checkbox"/> Non	<input type="checkbox"/> Oui