

REPERES POUR ENSEIGNER : LE CALCUL MENTAL AU CYCLE 3	Oui / Non
Vocabulaire	
La distinction entre <i>calcul mental</i> et <i>calcul en ligne</i> est claire pour l'enseignant(e) : la seule différence réside dans le fait que, le calcul en ligne permet à l'élève d'avoir recours à l'écrit pour effectuer des calculs intermédiaires qui seraient trop lourds à garder en mémoire.	
La distinction entre <i>calcul réfléchi</i> et <i>calcul automatisé</i> est claire pour l'enseignant(e).	
La distinction entre <i>procédures</i> et <i>faits numériques</i> (faits à mémoriser) est claire pour l'enseignant(e).	
Travail en équipe	
L'enseignement du calcul mental a fait l'objet d'une réflexion et d'un travail en équipe au sein du cycle/de l'école : progression de cycle/de classe (en référence aux attendus de fin d'année).	
Les démarches et outils ont été harmonisés au sein du cycle/de l'école.	
Manipulation/Représentation/Verbalisation	
Du matériel de manipulation est utilisé autant que de besoin.	
Une place importante est donnée à la manipulation, à la visualisation/la représentation (ex de représentations : quadrillages, représentations géométriques, figurées, symboliques), et à la verbalisation.	
La séquence	
La longueur des séances de calcul mental varie en fonction de l'objectif : construire une procédure ou automatiser un fait numérique. Rq : Une séance de calcul ne se limite donc pas systématiquement à 15mn.	
Les séances proposées s'insèrent dans une démarche : Découverte, institutionnalisation – Appropriation – Réinvestissement - Evaluation, consolidation	
Les séances de découverte proposées s'articulent autour de 4 phases : situation de départ, recherche, mise en commun, institutionnalisation.	
Des activités de calcul mental et/ou en ligne sont proposées quotidiennement.	
La forme des questions et les outils choisis en calcul mental sont variés et fonction de l'objectif visé : questions posées oralement / par écrit, questions posées une à une / toutes les questions en même temps, demander les réponses sur l'ardoise/ sur feuille ou cahier conservé(e), poser les questions sous la forme de calculs / sous la forme de petits problèmes.	
Les activités proposées sont variées : défis (calcul flash...), jeux (cartes, dominos...), outils numériques (calcul@tice, mathador...).	
Des moments d'évaluations sont réalisés et sont utilisés pour réajuster l'enseignement.	
Les traces écrites (productions des élèves et "leçons")	
Les séances de calcul mental donnent lieu à des traces écrites pouvant être conservées (pas seulement des activités sur ardoise ou sur feuilles volantes non conservées).	
Des traces écrites "leçons" sont réalisées avec les élèves.	
Les élèves disposent de ces traces écrites "leçons" dans un outil individuel.	