

<b>REPERES POUR ENSEIGNER : LES NUMÉRATIONS AU CYCLE 2</b>	<b>Oui / Non</b>
<b>La numération écrite : principe décimal et principe de position</b>	
Le travail autour de l'aspect décimal de la numération (relation entre les unités de numération - conversions) est équilibré avec celui autour de l'aspect positionnel (valeur des chiffres en fonction de leur rang dans l'écriture du nombre).	
Un travail sur les relations entre les unités est introduit dès le CP.	
Des activités de conversions utilisant des unités de numération sont proposées.	
Les activités de conversions proposées sont variées : (ex : $47 = \dots\dots$ dizaines + $\dots\dots$ unités / $9d + 3u = \dots$ )	
Les activités de conversions proposées sont variées : ordre des unités non respecté (ex : $8d + 5c = \dots$ )	
Les activités de conversions proposées sont variées : absence d'unité(s) (ex : $3c + 6u = \dots$ )	
Les activités de conversions proposées sont variées : compositions « non canoniques » ( $2d + 15u = \dots$ )	
Les activités de conversions proposées cumulent plusieurs difficultés (ordre des unités, absence d'unités, compositions non-canoniques...)	
<b>La numération orale : la comptine numérique</b>	
La comptine numérique est enseignée en prenant appui sur ses régularités. (cf Eric Mounier → petite comptine/grande comptine + mot repère)	
Les nombres de 60 à 79 sont étudiés simultanément, ainsi que les nombres de 80 à 99.	
<b>La progression</b>	
Les progressions en numération orale et en numération écrite sont "déconnectées".	
Dès le début du CP : des activités mobilisant de grandes quantités sont proposées alors que les élèves ne connaissent pas encore le nom de ces nombres : activités nécessitant d'organiser et de coder, par exemple dans des contextes de comparaison de collections.	
Au CP : La comptine numérique (jusqu'à 59) est travaillée jusqu'à janvier-février au plus tard.	
Au CP : La comptine numérique (de 60 à 99) est travaillée au moins trois mois, donc à partir de mars au plus tard.	
Au CE1 : Les nombres jusqu'à 1000 sont travaillés dès la première période.	
Au CE1 : Les nombres jusqu'à 100 (numération orale et écrite) sont travaillés en profondeur en période 1.	
Au CE2 : Les nombres jusqu'à 10 000 sont travaillés tout au long de l'année.	
<b>Les activités</b>	
Des activités proposant de manipuler des objets sont suffisamment proposées.	
Des activités permettant la visualisation sont suffisamment proposées (un outil possible : <a href="http://micetf.fr/nombres/">http://micetf.fr/nombres/</a> ).	
Le travail avec des collections est varié : collections manipulables ou non, organisées partiellement ou pas du tout, organisées de manière maximale...	
Des activités ritualisées (complémentaires avec le « chaque jour compte ») sont proposées : « <i>La collection du jour</i> » <a href="http://numerationdecimale.free.fr">http://numerationdecimale.free.fr</a> (cf Frederic Tempier)	
Les activités proposées sont variées : jeux (cartes, dominos)...	
<b>Points de vigilance relatifs au vocabulaire</b>	
Le vocabulaire des unités de numération est utilisé pour verbaliser les actions (et non celui lié au matériel).	
Les mots <i>chiffre</i> et <i>nombre</i> sont utilisés correctement par l'enseignant(e).	
Les questions posées aux élèves sont précises : « Dans le nombre $\dots\dots$ , combien y-a-t-il d'unités ? → Selon le contexte, préciser s'il s'agit des unités isolées ou en tout.	
<b>Travail en équipe</b>	
L'enseignement des numérations a fait l'objet d'une réflexion et d'un travail en équipe au sein du cycle/de l'école : harmonisation, progression...	