

| REPERES POUR ENSEIGNER : NOMBRES ET CALCULS AU CYCLE 1 | Oui / Non |
|---|-----------|
| Travail en équipe | |
| Cet enseignement a fait l'objet d'une réflexion et d'un travail en équipe au sein du cycle/de l'école : progression de cycle/de classe en référence au programme. | |
| Les démarches et outils ont été harmonisés au sein du cycle/de l'école. | |
| Manipulation/Représentation/Verbalisation | |
| Une place importante est donnée à la manipulation, à la visualisation/la représentation et à la verbalisation. | |
| Du matériel varié de manipulation est utilisé autant que de besoin. | |
| Le matériel utilisé nécessite de faire abstraction de certaines propriétés des objets (nombre indépendant de l'apparence, de la taille, de la couleur, de la forme, de la disposition des objets, de la collection ou de l'espace qu'ils occupent). | |
| Diverses représentations du nombre sont mises en jeu : constellations du dé, chiffres, doigts, cartes à points, collections composées d'éléments non-organisés, abaqués. | |
| Les élèves sont régulièrement amenés à décrire, justifier et argumenter. | |
| La séquence | |
| Les séances proposées sont quotidiennes et s'insèrent dans une démarche : Découverte, institutionnalisation – Appropriation – Réinvestissement - Evaluation, consolidation. | |
| Les séances de découverte proposées s'articulent autour de 4 phases : situation de départ, recherche, mise en commun, institutionnalisation. | |
| Les activités proposées sont construites autour de situations problèmes (dont la réponse n'est pas d'emblée disponible). | |
| Les activités proposées sont variées : objets manipulables, non-manipulables, objets représentés, ... | |
| Les activités proposées investissent le jeu et le travail sur fiche est limité. | |
| Dimension cardinale du nombre (jusque 10) | |
| Les élèves sont fréquemment sollicités pour réaliser une collection dont le cardinal est donné. | |
| Les situations problèmes proposées sont variées : réalisation d'une collection de quantité égale à une collection donnée, réunion de deux collections, ajout/retrait à une collection, recherche de complément, partage ... | |
| Le nombre est utilisé pour composer et/ou décomposer des collections (itération de l'unité, décomposition en doubles, décomposition en doubles + 1, décomposition du type 5+n, ...). | |
| Le nombre est utilisé dans différentes situations : pour mémoriser, pour comparer, pour partager, pour anticiper. | |
| Dimension ordinale du nombre | |
| Le nombre est utilisé pour exprimer un rang. | |
| Le nombre est utilisé pour comparer un rang. | |
| Suite orale des mots-nombres (jusque 30) | |
| Les élèves sont invités à réciter la comptine numérique : jusqu'à un nombre donné, à partir d'un nombre donné, d'un nombre donné jusqu'à un nombre donné, en arrière, de 2 en 2, de 5 en 5, de 10 en 10. | |
| La comptine numérique est enseignée en prenant appui sur ses régularités. (cf Eric Mounier → petite comptine/grande comptine + mot repère) | |
| Connaissance des écritures chiffrées (jusque 10) | |
| Des activités de lecture d'une écriture chiffrée sont proposées. | |
| Des situations pour ordonner des nombres écrits en chiffres sont proposées. | |
| Le tracé des écritures chiffrées est investi. | |
| Résolution de problèmes | |
| Un enseignement progressif de la résolution de problèmes est proposé : outils programmatiques de cycle, de classe, variables didactiques. | |
| Un enseignement méthodique de la résolution de problèmes, basé sur la représentation, est proposé (conservation des traces écrites des problèmes résolus par les élèves). | |
| Un enseignement régulier de la résolution de problèmes (quotidien, très fréquent) est proposé (exemples : coin maths, activités ritualisées, séances spécifiques, etc.). | |
| Des problèmes de référence sur les différents types de problèmes sont construits / choisis : problème d'égalisation, partie-tout, transformation, partage, distribution. | |
| Des liens sont établis entre résolution de problèmes et décompositions des nombres. | |