



RÉGION ACADÉMIQUE
GRAND EST

MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION NATIONALE,
DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR
ET DE LA RECHERCHE



LE PLAN PARTICULIER DE MISE EN SÛRETE

PPMS

Risques Majeurs

Nom Etablissement :

Date de création :

Date de révision :

Date de présentation en Conseil d'école :

Sommaire

1.	Description de l'école	3
2.	Annuaire de crise	4
3.	Plans de l'école	5
4.	Risques majeurs auxquels est confronté l'école	7
5.	Moyens d'alerte en fonction du risque	7
6.	Plans de l'école	
7.	Fréquences radio	9
8.	Répartition des missions	9
9.	Recommandations générales en fonction des risques	10
10.	Déclenchement de l'alerte pendant les récréations ou la pause méridienne	11
11.	Premiers secours	13
12.	Personnes à besoins particuliers	13
13.	Moyens de communication interne	13
14.	Alerter les groupes sortis de l'école (gymnase, piscine, sorties scolaires...)	14
15.	Equipements nécessaires et contenu minimum des malles PPMS	15
16.	Conduite à tenir en première urgence	16
17.	Fiche individuelle d'observation	19
18.	Fiches réflexes	20
19.	Chef de la cellule de crise	20
20.	Accueil Transmission Renseignements	24
21.	Interface de secours	27
22.	Logistique interne	28
23.	Chef de zone	30
24.	Encadrant élèves	34

1. Description de l'école

Ecole :

Nom

Adresse

Numéro de téléphone permettant aux services départementaux et aux services de sécurité de joindre l'école

Adresses des autres accès donnant sur la voie publique

Directrice, directeur :

Nom

Prénom

Téléphone fixe

Téléphone portable

Effectifs théoriques :

Personnel Education Nationale

Personnel des collectivités

Elèves

PS	MS	GS	CP	CE1	CE2	CM1	CM2
----	----	----	----	-----	-----	-----	-----

Nombres de classes

--	--	--	--	--	--	--	--

Nombres d'élèves

--	--	--	--	--	--	--	--

Dont élèves en situation de handicap

--	--	--	--	--	--	--	--

3. Plans de l'école

Plan de masse

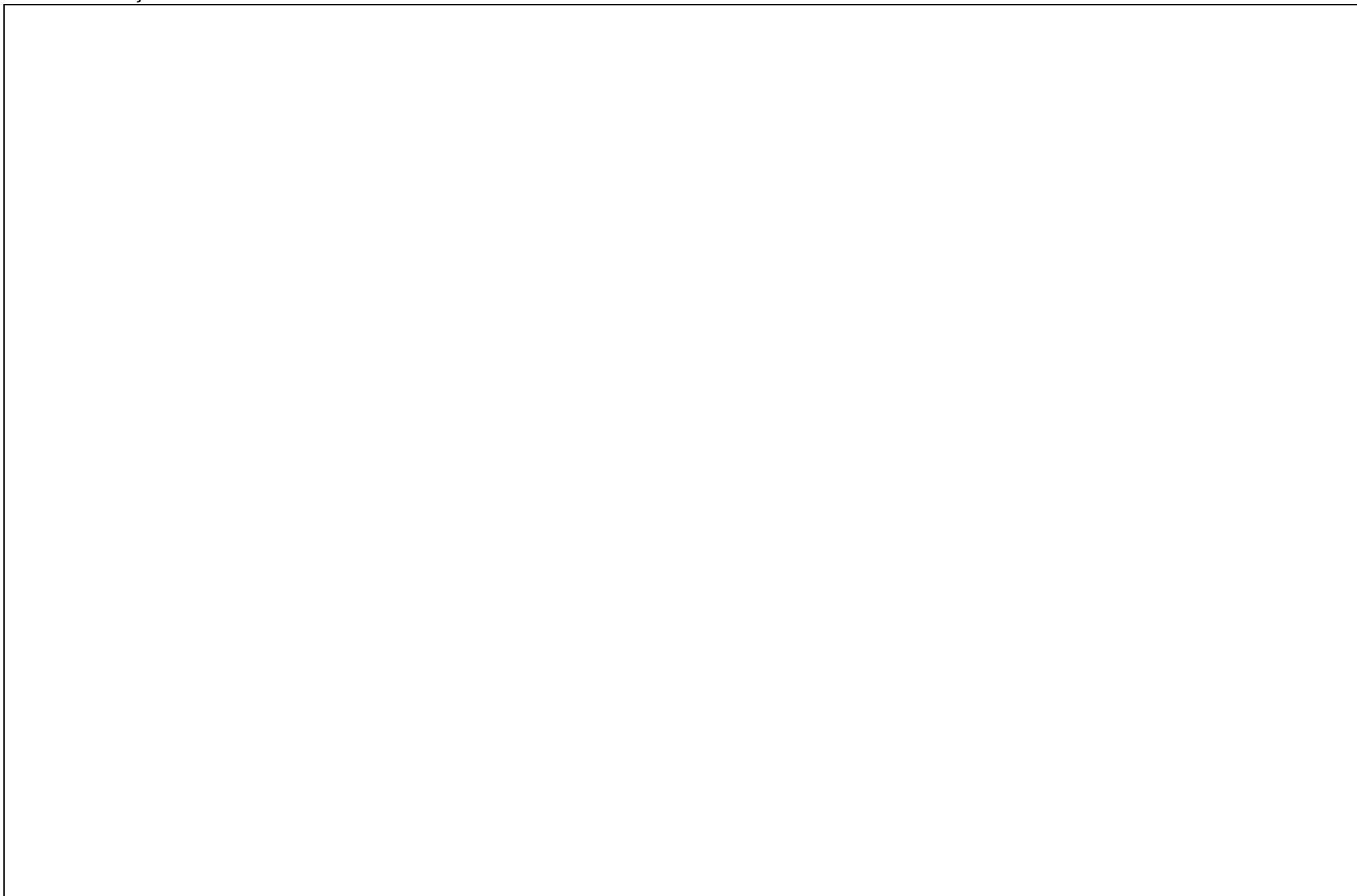
Le plan de masse fait apparaître :

- Indication du nord,
- L'implantation générale des bâtiments avec indication du nombre d'étages et de l'affectation des locaux (externat, internat, restauration, administration...).
- Les limites extérieures de l'établissement,
- La représentation des rues autour de l'établissement et leur nom,
- Les différents portails d'accès numérotés de 1 à x dans le sens des aiguilles d'une montre,
- Les coupures générales eau, électricité, gaz, fuel...
- Les voies de circulation véhicules et piétonnes dans l'enceinte de l'établissement.

En cas de nécessité, contacter la collectivité.



Photos des façades





4. Risques majeurs auxquels est confronté l'école

	Oui	Non
Tempête		
Accident industriel – Transport de matières dangereuses		
Avalanche		
Engins de guerre		
Feu de forêt		
Inondation		
Mouvement de terrain : Glissement de terrain, Affaissement minier		
Nucléaire		
Séisme		
Rupture de barrage		

Toutes les infos sur les risques dans votre commune sur :

<http://www.prim.net>

Vous pouvez également consulter le DDRM (dossier départemental des risques majeurs) disponible auprès de la préfecture de votre département.

Certaines communes ont rédigé un DICRIM (Dossier d'information communal sur les risques majeurs) disponible en ligne ou sur demande

5. Moyens d'alerte en fonction du risque majeur

	Nature de l'alarme	Code retenu
Rupture de barrage	Corne de brume	Emission sonore de 2s séparées par intervalle de 3s
Tempête		

Au minimum, il doit y avoir 3 signaux d'alerte différents, distincts de l'alarme incendie pour :

- Attentat-Intrusion,
- Rupture de barrage,
- Autres risques majeurs : Dans ce cas, les précisions concernant le risque majeur seront diffusées aux zones de mise à l'abri selon les moyens de communication choisis §10.

La nature de ces alarmes peut être :

- Des messages vocaux, préenregistrés ou en direct par micro,
- Sifflets,
- Cornes de brume (rupture de barrage),
- Mégaphone,
- Sonnerie d'interclasse,
- De vive voix (en particulier dans les petites structures)...

	Signal identique à la tempête		Nature de l'alarme	Code retenu
	OUI	NON		
Accident industriel – TMD			Sinon :	
Avalanche			Sinon :	
Engin de guerre			Sinon :	
Feu de forêt			Sinon :	
Inondation			Sinon :	
Mouvement de terrain			Sinon :	
Nucléaire			Sinon :	
Séisme			Sinon :	

6. Plans de l'école

Plans des zones de mise à l'abri

Les plans d'intervention placés à l'entrée des bâtiments peuvent convenir. Indiquer sur ces plans les zones de mise à l'abri retenues pour les différents risques majeurs (sauf attentat-intrusion, traité au chapitre C).

En fonction du risque majeur, les zones de mise à l'abri peuvent être différentes. Par exemple, s'il est possible de rester dans sa salle en cas de tempête, les difficultés d'empêcher l'air extérieur de rentrer en cas de risque chimique peut conduire à choisir d'autres zones. Dans ce cas, ajouter un plan supplémentaire.

Spécifier également l'emplacement des mallettes PPMS (matériel nécessaire à la mise à l'abri et trousse de secours)

7. Fréquences radio

INTER

France
(Radio conventionnée par le préfet) Indiquer la ville la plus proche

France Bleu Lorraine

Fréquences en Moselle :

VILLE	France Bleu Lorraine Radio conventionnée par le préfet	France Inter FM
57 - FORBACH		96.6 MHz
57 - METZ	98.5 MHz	99.8 MHz
57 - SARREGUEMINES	104.0 MHz	89.5 MHz
57 - THIONVILLE	101.5 MHz	99.8 MHz

Répartition des missions

Mission	Nom – Prénom	Fonction
Chef de la cellule de crise	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<i>En son absence</i>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Interface de secours	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<i>En son absence</i>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Logistique interne	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<i>En son absence</i>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Chef de la cellule de crise

- Déclenche ou fait déclencher l'alerte et active le PPMS conformément à la fiche réflexe
- Applique les recommandations en fonction des risques ;
- Établit une liaison avec les autorités et les secours ;
- Transmet aux personnels les directives des autorités

Personnes ressources

Tout personnel peut assurer la fonction de personne ressource.

Si l'établissement n'a pas suffisamment de personnel pour assurer les différentes missions, il appartient au chef d'établissement de remplir les différentes missions conformément aux fiches réflexe. Ces fiches détaillent les actions que chacun doit assurer pendant la mise à l'abri (Responsable Accueil, Transmission, Secrétariat, Interface de secours, Logistique interne, Chef de zone).

Les personnes désignées pour assurer une de ces missions rejoignent leur poste dès l'audition du signal d'alerte.

Les autres personnels (autres que les personnes ressources) encadrent les élèves et rejoignent dans le calme la zone de mise à l'abri la plus proche.

8. Recommandations générales en fonction des risques

Pour faciliter la lecture, supprimer les risques majeurs ne concernant pas l'établissement

Dans tous les cas, demander aux élèves de mettre les portables en mode silencieux.

INONDATION	FEU DE FORÊT	TEMPÊTE	SEISME
<p>Si les délais sont suffisants : Evacuation préventive possible effectuée par les autorités.</p> <p>Si les délais sont insuffisants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - rejoignez les zones prévues en hauteur (étages, collines, points hauts...) - n'allez pas à pied ou en voiture dans une zone inondée. <p>Dans tous les cas :</p> <ul style="list-style-type: none"> - coupez ventilation, chauffage, gaz et électricité. - ne prenez pas l'ascenseur. - fermez portes, fenêtres, aérations, - mettez en hauteur le matériel fragile. 	<ul style="list-style-type: none"> - Prévenez les services de secours. - Ne vous approchez pas de la zone d'incendie, ni à pied, ni en voiture. - Eloignez-vous dans la direction opposée à la propagation de l'incendie, vers une zone externe prévue dans votre plan particulier de mise en sûreté. <p>Si le feu menace les bâtiments :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ouvrez les portails, libérez les accès aux bâtiments ; <p>Si l'évacuation est impossible :</p> <ul style="list-style-type: none"> - confinez-vous : fermez volets et fenêtres et bouchez soigneusement les fentes des fenêtres et bouches d'aération ; - évitez de provoquer des courants d'air. 	<p>Respectez les consignes diffusées par la radio.</p> <p>Si les délais sont suffisants : évacuation préventive possible.</p> <p>Si les délais sont insuffisants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - rejoignez des bâtiments en dur ; - éloignez-vous des façades sous le vent ; - fermez portes et volets ; - surveillez ou renforcez, si possible, la solidité des éléments de construction ; - renforcez la solidité des baies vitrées en utilisant du ruban adhésif ; - enlevez et rentrez tous les objets susceptibles d'être emportés (tables, chaises,...) ; - limitez les déplacements. 	<p>Pendant les secousses : Restez où vous êtes</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>à l'intérieur</i> : mettez-vous près d'un mur, d'une colonne porteuse ou sous des meubles solides, éloignez-vous des fenêtres. - <i>à l'extérieur</i> : ne restez pas sous des fils électriques ou sous ce qui peut s'effondrer, éloignez-vous des bâtiments. <p>Après les secousses :</p> <ul style="list-style-type: none"> - coupez ventilation, chauffage, gaz et électricité ; - ne prenez pas les ascenseurs ; - évacuez vers les zones extérieures prévues dans votre plan de mise en sûreté. - n'entrez pas dans un bâtiment endommagé.

ACCIDENT INDUSTRIEL
OU ACCIDENT RESULTANT D'UN TRANSPORT DE MATIERES DANGEREUSES (TMD)

Explosion :

- évacuez dans le calme tout le monde vers les lieux de mise en sûreté externe en évitant les zones fortement endommagées (chutes d'objets...) - coupez ventilation, chauffage, gaz et électricité.

Explosion suivi d'un nuage toxique :

- regroupez tout le monde vers des lieux de mise en sûreté interne. Ces lieux doivent être éloignés des baies vitrées et fenêtres endommagées.
- coupez ventilation, chauffage, gaz et électricité ;
- fermez les portes avant de sortir pour ralentir la propagation des gaz ; - Appliquer les consignes ci-dessous. **Nuage toxique :**
- Mettez à l'abri tout le monde dans des locaux prévus dans votre plan particulier de mise en sûreté ;
- Fermez portes et fenêtres ;
- Fermer les volets si le local en est doté et que cela ne nécessite pas l'ouverture des fenêtres.
- calfeutrez en collant du ruban adhésif : (Faire participer les élèves en fonction de leur âge au confinement de la zone) o sur les barrettes d'aération des fenêtres,
 - o autour des huisseries si celles-ci laissent passer l'air, o sur les grilles de ventilation,
 - o autour des portes coupe-feu servant de limite de zone dans les couloirs... o en plaçant si besoin des serpillières ou linges (si possible mouillés) en bas des portes.
- Demandez aux élèves de rester assis et de ne pas s'agiter pour économiser l'oxygène ; - Coupez ventilation, chauffage, gaz et électricité.
- Veiller à l'adaptation de la tenue vestimentaire des élèves (faire enlever les « vêtements chauds »...). - Se protéger si nécessaire des effets irritants du gaz en respirant à travers un linge mouillé. - Rincer la peau et les yeux en cas de picotements.
- Eviter toute flamme ou source d'étincelles ; ne pas fumer ; faire éteindre les téléphones mobiles, les ordinateurs et autres appareils électrique... - Préserver l'atmosphère des lieux de MAA : ne pas se servir d'objets dégageant une odeur forte et désagréable (feutres...). **Dans tous les cas :** Evacuation possible effectuée par les autorités

Déconfinement (fin d'alerte) :

La procédure de déconfinement est mise en œuvre sur instruction de la cellule de crise, du SDIS ou des forces de l'ordre.

Il est interdit de retourner dans les salles non confinées tant qu'elles ne n'ont pas été ventilées, et d'emprunter des itinéraires n'ayant pas été confinés pour regagner l'extérieur :

- Retenir les élèves pendant 10 à 15 minutes dans les lieux de confinement, fenêtres ouvertes (courant d'air). Ce moment peut être utilisé pour répondre aux questions des élèves afin d'évacuer le stress lié au confinement.
- Assurer la ventilation sur l'ensemble de l'itinéraire d'évacuation en ouvrant portes et fenêtres. Pour cela le responsable de la zone de confinement ou à sa demande tout autre membre du personnel, protège ses voies aériennes par des linges humides.
- Regrouper les élèves à l'extérieur sous surveillance des différents responsables et procéder à un nouvel appel.

NUCLEAIRE	RUPTURE DE BARRAGE	MOUVEMENT DE TERRAIN : GLISSEMENT DE TERRAIN, AFFAISSEMENT MINIER	AVALANCHE	ENGIN DE GUERRE
<ul style="list-style-type: none"> - Mettez à l'abri tout le monde dans des locaux prévus dans votre plan particulier de mise en sûreté. - Fermez portes et fenêtres. - Demandez aux élèves de rester assis et de ne pas s'agiter pour économiser l'oxygène ; - Coupez ventilation, chauffage, gaz et électricité. - Attendez les consignes des autorités. 	<p>L'alerte est donnée par une « corne de brume ».</p> <p>Si le danger est imminent (signal), rejoignez les hauteurs situées à proximité et prévues dans votre plan particulier de mise en sûreté en relation avec celui des autorités ou réfugiez-vous dans les étages supérieurs de bâtiments élevés et solides.</p> <p style="text-align: center;">Si les délais sont suffisants : évacuation possible effectuée par les autorités.</p>	<p style="text-align: center;">Si les délais sont suffisants : évacuation possible effectuée par les autorités.</p> <p style="text-align: center;">PENDANT :</p> <ul style="list-style-type: none"> - à <i>l'intérieur</i>, abritez-vous sous un meuble solide, éloignez-vous des fenêtres. - à <i>l'extérieur</i>, essayez d'entrer dans le bâtiment en dur le plus proche, sinon fuyez latéralement. <p style="text-align: center;">APRES :</p> <ul style="list-style-type: none"> - évacuez les bâtiments et n'y retournez pas ; - éloignez-vous de la zone dangereuse ; - rejoignez le lieu de regroupement prévu dans votre plan particulier de mise en sûreté ; - n'entrez pas dans un bâtiment endommagé. 	<p>Avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - signalez votre itinéraire précis auprès des professionnels de la montagne ou à l'entourage proche ; - ne sortez jamais seul en ski de randonnée ; - ne sortez pas des pistes de ski autorisées, balisées et ouvertes ; - respectez toutes les signalisations (panneaux et balises) et ne stationnez pas dans les « couloirs d'avalanche ». <p>Au déclenchement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - fuyez latéralement, si vous êtes à ski pour sortir du couloir d'avalanche. <p>Pendant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - faites de grands mouvements de natation pour rester en surface ; - essayez de former une poche d'air ; - ne criez pas afin d'économiser vos forces. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ne pas y toucher et ne jamais s'approcher d'un engin de guerre en particulier en présence d'un nuage gazeux, Ne pas le déplacer, - Repérer les lieux, - Evacuer élèves et personnels vers une zone protégée, - Alerter la mairie, la gendarmerie ou la police qui prendront toutes les mesures de sécurité qui s'imposent et qui avertiront la préfecture qui demandera l'intervention du service de déminage, - Avant d'allumer un feu, s'assurer de l'absence de munitions à proximité et dans le sous-sol jusqu'à faible profondeur, - Ne jamais enterrer un obus pour s'en débarrasser.

9. Premiers secours

Personnes formées aux premiers secours parmi les personnels et les élèves

NOM - Prénom

Fonction

Nature du diplôme

Ces personnes peuvent être pompiers volontaires, titulaires des diplômes SST ou PSC1, élèves JSP (Jeune Sapeur-Pompier)

10. Personnes à besoins particuliers

Nom – Prénom

Particularités

Fonction ou classe

Zone de mise à l'abri

Les personnes à besoins particuliers peuvent être, selon le cas, élèves ou personnels :

- Personnes à mobilité réduite,
- Déficients visuels,
- Muets,
- Malentendants,
- Enfants faisant l'objet d'un Projet Personnalisé de Scolarisation,
- Enfants faisant l'objet d'un Projet d'Accueil Individualisé...

11. Moyens de communication interne

Numéro de téléphone

En fonction de la taille de l'établissement scolaire et de la configuration des locaux, il n'est pas toujours possible de communiquer de vive voix entre la cellule de crise et la zone de mise à l'abri. Il faut alors prévoir un moyen de communication indépendant du réseau électrique.

Communication entre la Cellule de Crise et la (les) Zone(s) de Mise à l'abri

Zone 1 : Cocher le(s) moyen(s) retenu(s)

Téléphone interne (si alimentation secourue par onduleur)

Numéro

Localisation	
<input type="text"/>	<input type="text"/>

Téléphone portable

Numéro

<input type="text"/>

Interphone

Emplacement

<input type="text"/>

Talkies-walkies

Canal

<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------

Zone 2 : Cocher le(s) moyen(s) retenu(s)

Téléphone interne (si alimentation secourue par onduleur)

Numéro

<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------

Téléphone portable

Numéro

<input type="text"/>

Interphone

Emplacement

<input type="text"/>

Talkies-walkies

Canal

<input type="text"/>	<input type="text"/>
----------------------	----------------------

12. Alerter les groupes sortis de l'école (gymnase, piscine, sorties scolaires...)

Gymnase	<input type="radio"/>	Adresse si gymnase distant	<input type="text"/>	Moyen d'alerte	Téléphone portable	<input type="text"/>
		N° de téléphone fixe	<input type="text"/>		Autre, à préciser	<input type="text"/>
		Nom –Prénom des enseignants	<input type="text"/>			
Piscine	<input type="radio"/>	Adresse	<input type="text"/>	Moyen d'alerte	Téléphone portable	<input type="text"/>
		N° de téléphone fixe	<input type="text"/>		Autre, à préciser	<input type="text"/>
		Nom –Prénom des enseignants	<input type="text"/>			
Autres lieux	<input type="radio"/>	Nom du lieu	<input type="text"/>	Moyen d'alerte	Téléphone portable	<input type="text"/>
		Adresse	<input type="text"/>		Autre, à préciser	<input type="text"/>
		N° de téléphone fixe	<input type="text"/>			
		Nom –Prénom des enseignants	<input type="text"/>			

13. Equipements nécessaires et contenu minimum des malles PPMS

Les quantités sont à définir en fonction des effectifs

Matériel de base des malles	Matériel supplémentaire pour les zones de mise à l'abri	Matériel supplémentaire pour la cellule de crise
<p>Matériel de confinement</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Adhésif large ;✓ Chiffons ;✓ Polyane prédécoupé aux dimensions.✓ ... <p>Matériel</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Brassards (pour identifier les personnes ressources) ;✓ Ciseaux ;✓ Linges, chiffons, essuie-tout ;✓ Lampe de poche à dynamo ;✓ Gobelets ;✓ Seau ou sacs plastiques (si pas d'accès WC) ;✓ Eau (si pas d'accès point d'eau) ;✓ Jeux de cartes, dés, papier, crayons✓ ... <p>Trousse de première urgence</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Mouchoirs en papier ;✓ Savon de Marseille ;✓ Compresses individuelles purifiées ;✓ Ciseaux ;✓ Pansements adhésifs hypoallergiques ;✓ Sparadrap ;✓ sucres enveloppés ;✓ couverture isothermique ;✓ Bandes de gaze de 5cm, 7cm et 10cm.✓ ...	<p>Matériel</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Talkies-walkies si retenus dans les moyens de communication.✓ S'il n'y a aucun moyen de communication entre la zone de mise à l'abri et la cellule de crise : Radio à piles (avec piles de rechange) ou à dynamo et inscription des fréquences de France Bleu, France Info, France Inter ou de la radio locale conventionnée par le préfet✓ ... <p>Documents</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Fiche réflexe « Chef de Zone » ;✓ Listes d'appel vierges ; Ou Liste des effectifs pour le 1^{er} degré ;✓ Numéros de poste et téléphone de la cellule de crise ;✓ Fiche conduites à tenir en première urgence ;✓ Fiches individuelles d'observation.✓ ...	<p>Matériel</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Talkies-walkies si retenus dans les moyens de communication.✓ Radio à piles (avec piles de rechange) ou à dynamo et inscription des fréquences de France Bleu, France Info, France Inter ou de la radio locale conventionnée par le préfet ;✓ Ligne téléphonique avec téléphone non-tributaire du réseau EDF pour la communication interne et externe.✓ ... <p>Documents</p> <p>PPMS et fiches réflexes comprenant :</p> <ul style="list-style-type: none">✓ les plans renseignés du collège ;✓ les emplois du temps des classes,✓ le planning des sorties régulières (piscine...),✓ la liste des personnes ressources avec désignation des missions ;✓ la liste des personnes formées aux premiers secours;✓ la liste des personnes nécessitant une attention particulière ;✓ la liste des effectifs théoriques (élèves et personnels) pour repérer rapidement les présents et évaluer le nombre d'impliqués ;✓ l'annuaire téléphonique de crise.✓ ...

14. Conduite à tenir en première urgence

Conduites à tenir en première urgence (dans les situations particulières de risques majeurs)



Consignes générales :

Après avoir rejoint les lieux de mise en sûreté :

- utiliser la **mallette de première urgence (MPU)** ;
- se référer, si nécessaire, aux **protocoles d'urgence** pour les élèves malades ou handicapés ;
- **faire asseoir** uniquement les élèves indemnes ;
- **expliquer** ce qui se passe et l'évolution probable de la situation ;
- établir la **liste des absents** (fiche des effectifs des élèves absents ou blessés) ;
- **repérer** les personnes en difficulté ou à traitement médical personnel ;
- **recenser** les élèves susceptibles d'aider, si nécessaire ;
- déterminer, si nécessaire, un emplacement pour les **WC** improvisés ;
- proposer aux élèves des **activités calmes** ;
- **suivre les consignes** en fonction des situations **spécifiques** (saignement du nez, "crise de nerfs"...) ;
- **remplir une fiche individuelle d'observation** pour toutes les personnes fortement indisposées ou blessées.

Consignes en fonction de situations spécifiques :

1 - L'enfant ou l'adulte saigne du nez

• Il saigne spontanément :

- le faire asseoir, penché en avant (pour éviter la déglutition du sang) ;
- le faire se moucher ;
- faire comprimer la (les) narine(s) qui saigne(nt) avec un doigt, le(s) coude(s) prenant appui sur une table ou un plan dur, pendant cinq minutes ;
- si pas d'arrêt après cinq minutes continuer la compression.

• Il saigne après avoir reçu un coup sur le nez ou sur la tête :

- surveiller l'état de conscience ;
- si perte de connaissance (voir situation 5), faire appel aux services de secours.

2 - L'enfant ou l'adulte fait une "crise de nerfs"

• Signes possibles (un ou plusieurs) :

- crispation ;

- difficultés à respirer ;
- impossibilité de parler ;
- angoisse ;
- agitation ;
- pleurs ;
- cris.

• Que faire ?

- l'isoler si possible ;
- le mettre par terre, assis ou allongé ;
- desserrer ses vêtements ;
- le faire respirer lentement ;
- le faire parler ;
- laisser à côté de lui une personne calme et rassurante.

3 - Stress individuel ou collectif

Ce stress peut se manifester pour quiconque.

• Signes possibles (un ou plusieurs) :

- agitation ;
- hyperactivité ;
- agressivité ;
- angoisse ;
- envie de fuir ... panique.

• Que faire ?

• En cas de stress individuel

- isoler l'enfant ou l'adulte et s'en occuper personnellement (confier le reste du groupe à un adulte ou un élève "leader") ;
- expliquer, rassurer, dialoguer.

• En cas de stress collectif

- être calme, ferme, directif et sécurisant ;
- rappeler les informations dont on dispose, les afficher ;
- se resituer dans l'évolution de l'événement (utilité de la radio) ;
- distribuer les rôles et responsabiliser chacun.

4 - L'enfant ou l'adulte ne se sent pas bien mais répond

• Signes possibles (un ou plusieurs) :

- tête qui tourne ;
- pâleur ;
- sueurs ;
- nausées ;
- vomissements ;
- mal au ventre ;
- agitation ;
- tremblement.

• Questions :

- a-t-il un traitement ?
- quand a-t-il mangé pour la dernière fois ?
- a-t-il chaud ? ou froid ?

• Que faire ?

- desserrer les vêtements ;
- le rassurer ;
- le laisser dans la position où il se sent le mieux ;
- surveiller.

■ Si les signes ne disparaissent pas :

- donner 2 ou 3 morceaux de sucre (même en cas de diabète).

Après quelques minutes :

- le mettre en position "demi-assis" au calme.

■ Si les signes persistent :

5 - L'enfant ou l'adulte a perdu connaissance

• Signes :

- il respire ;
- il ne répond pas ;
- il ne réagit pas si on le pince au nez ou du pli du coude.

• Que faire ?

- le coucher par terre "sur le côté" (Position Latérale de Sécurité) ;
- ne rien lui faire absorber ;
- le surveiller.

■ S'il reprend connaissance :

- le laisser sur le côté ;
- continuer à le surveiller.

■ S'il ne reprend pas connaissance :

- faire appel aux services de secours.

6 - L'enfant ou l'adulte a du mal à respirer

• Signes (un ou plusieurs) :

- respiration rapide ;
- angoisse ;
- difficultés à parler ;
- manque d'air ;
- sensations d'étouffement.

• Que faire ?

- le laisser dans la position où il se sent le mieux pour respirer ;
- l'isoler si possible ;
- desserrer ses vêtements ;
- le rassurer et le calmer ;

■ Si les signes persistent :

- faire appel aux services de secours.

• Question : est-il asthmatique ?

■ Si oui, que faire ?

- Question : a-t-il son traitement avec lui ?
 - si oui : le lui faire prendre ;
 - si non : quelqu'un d'autre a-t-il le même médicament contre l'asthme ?

Si la crise ne passe pas :

- le rassurer et le calmer ;

Au-delà de 10 minutes :

- faire appel aux services de secours.

7 - L'enfant ou l'adulte fait une "crise d'épilepsie"

• Signes :

- perte de connaissance complète : il ne réagit pas, ne répond pas ;
- son corps se raidit, il a des secousses des membres ;
- il peut : se mordre la langue, devenir bleu, baver, perdre ses urines.

• Que faire ?

■ Respecter la crise :

- ne rien mettre dans la bouche, et surtout pas vos doigts ;
- éloigner les personnes et les objets pour éviter qu'il ne se blesse ;
- ne pas essayer de le maintenir ou de l'immobiliser ;
- quand les secousses cessent, le mettre "sur le côté" (Position Latérale de Sécurité) et le laisser dans cette position jusqu'au réveil ;
- rassurer les autres.

■ Si les signes persistent :

- faire appel aux services de secours.

Remarques : il peut faire du bruit en respirant, cracher du sang (morsure de la langue).

Ne pas essayer de le réveiller : il se réveillera de lui-même et ne se souviendra de rien.

8 - L'enfant ou l'adulte a mal au ventre

• Signes :

- a-t-il des nausées, envie de vomir et/ou de la diarrhée ?
- est-il chaud (fièvre) ?

• Que faire ?

- rassurer, trouver une occupation ;
- proposer d'aller aux toilettes, si elles sont accessibles, ou sur le récipient mis à disposition ;
- le laisser dans la position qu'il choisit spontanément.

■ Si les signes persistent :

- faire appel aux services de secours.

Remarque : signe très fréquent chez le jeune enfant, qui traduit le plus souvent une anxiété, une angoisse.

9 - Traumatismes divers

Pour toutes les autres situations, en particulier traumatismes (plaies, hémorragies, fractures, traumatismes divers...) :

Faire appel aux services de secours

• En attendant leur arrivée :

- éviter toute mobilisation, tout mouvement du membre ou de l'articulation lésé ;
- isoler l'adulte ou l'enfant et le rassurer ;
- couvrir et surveiller l'adulte ou l'enfant.

• En cas de plaie qui saigne ou d'hémorragie :

- mettre un pansement serré (sauf en cas de présence d'un corps étranger).

• En cas de fracture :

- ne pas déplacer ;
- immobiliser le membre ou l'articulation avec une écharpe par exemple.

Si la situation le permet, lorsque la gravité de l'état d'un enfant ou d'un adulte impose de faire appel aux services de secours, prévenir le chef d'établissement.

15. Fiche individuelle d'observation

Fiche individuelle d'observation

(à remettre aux secours)

À dupliquer et à ranger dans les malles de première urgence (MPU) en plusieurs exemplaires, à disposition des personnes ressources.

Nom de l'établissement :	Tampon :
--------------------------------------------------------------	--------------------------

NOM : Prénom :

Âge : ans

Sexe : M F

Maladies connues : (ex : asthme)

Projet d'Accueil Individualisé : non OUI (traitement joint)

Cochez (X) ce que vous avez observé :

Répond	<input type="checkbox"/>	Vomissements	<input type="checkbox"/>
Ne répond pas	<input type="checkbox"/>	Tête qui tourne	<input type="checkbox"/>
Réagit au pincement	<input type="checkbox"/>	Sueurs	<input type="checkbox"/>
Ne réagit pas au pincement	<input type="checkbox"/>	Pâleur	<input type="checkbox"/>
Difficultés à parler	<input type="checkbox"/>	Agitation	<input type="checkbox"/>
Difficultés à respirer	<input type="checkbox"/>	Angoisse	<input type="checkbox"/>
Respiration rapide	<input type="checkbox"/>	Pleurs	<input type="checkbox"/>
Plaie(s)	<input type="checkbox"/>	Tremblements	<input type="checkbox"/>
Membre déformé	<input type="checkbox"/>	Autres :	<input type="checkbox"/>
Mal au ventre	<input type="checkbox"/>		
Envie de vomir	<input type="checkbox"/>		

Durée des signes observés :

Notez ce que vous avez fait :

.....
.....
.....
.....

Fiche établie par :

Fonction :

le (jour / mois / année) à heures minutes

16. Fiches réflexes

Chef de la cellule de crise

1 - Déclencher de l'alerte :

Nature de l'alarme

Attentat-Intrusion

Tempête

Accident industriel – TMD

Avalanche

Engins de guerre

Feu de forêt

Mouvement de terrain

Inondation

Nucléaire

Rupture de barrage

Séisme

Alerter les groupes sortis de l'école (gymnase, piscine...) :

Gymnase

N° de téléphone fixe

Nom – Prénom de l'enseignant

Moyen d'alerte

N° Téléphone portable

Piscine

Autre, préciser

N° de téléphone fixe

Nom – Prénom de l'enseignant

Moyen d'alerte

N° Téléphone portable

Autre lieu

Autre, préciser

Adresse

N° de téléphone fixe

Nom – Prénom de l'enseignant

Moyen d'alerte

N° Téléphone portable

Autre, préciser

Alerter les groupes en sortie scolaire ponctuelle telles que musée, expo...

2 – Suivre les recommandations générales en fonction du risque majeur §9

Répartir les missions entre les différentes personnes ressources présentes et prédéfinies :

	NOM - Prénom	Fonction
Accueil secrétariat transmissions		
<i>En son absence</i>		
Interface de secours		
<i>En son absence</i>		
Logistique interne		

En son absence

Communication entre la Cellule de Crise et la (les) Zone(s) de Mise à l'abri Téléphone interne (si alimentation secourue par Numéro onduleur)

Téléphone portable	<input type="radio"/>	Numéro	
Interphone	<input type="radio"/>	Emplacement	
Talkies-walkies	<input type="radio"/>	Canal	

Prévenir les chefs de zones du type de risque majeur (les locaux de mise à l'abri et les conduites à tenir en dépendent) et de la nécessité de la mise en place d'un confinement ou non.

Recueillir un maximum d'informations qui pourraient être nécessaires à la bonne gestion de l'opération (blessés, malaises, nombre de présents dans les zones, dégâts matériels, ...) :

Effectif par zone :

	Adultes	élèves
Zone 1		
Zone 2		
Zone 3		

Donner éventuellement au responsable Accueil - Secrétariat-Transmissions les consignes particulières concernant l'évènement pour les familles.

Assurer la direction des secours intérieurs en attendant l'arrivée des secours extérieurs, c'est-à-dire informer les secours de :

- La nature exacte du sinistre et son risque évolutif,
- Le lieu exact,
- Le nombre et la localisation des victimes,
- Les possibilités d'accès dans les bâtiments sinistrés.

Distribuer les missions de premier secours :

- Faire fermer si nécessaire des vannes principales des réseaux de gaz, électricité, fuel..., arrêt des ventilations, - Répartition des secouristes entre les bâtiments sinistrés :
- Personnes formées aux premiers secours parmi les personnels de l'école et les élèves

NOM - Prénom	Fonction	Nature du diplôme

À la fin des opérations de secours :

- Organiser si nécessaire le retour des élèves vers les familles,
- Assurer le bilan interne à l'école,
- Participer à l'évaluation post-accidentelle avec les différents responsables opérationnels (RETEX)

Accueil Transmission Renseignements

Rôle :

- Assurer le filtrage des appels entrants :
 - o ne basculer au Directeur ou au Chef de la cellule de crise que les appels des autorités, o ne basculer au Chef de la cellule de crise ou à l'Interface secours que les appels des services de secours, les appels des parents concernant un problème de santé très spécifique et important concernant un élève ainsi que ceux concernant un membre du personnel,
- Assurer la relation téléphonique avec les familles sous réserve de l'autorisation préfectorale et selon les consignes du Chef de la Cellule de crise,
- Sur instructions du Chef de la Cellule de crise, écouter les messages radiophoniques émanant de la préfecture et diffuser l'information sur ce qui se passe et l'évolution de la situation ainsi que les instructions destinées à la population, aux membres de la cellule de crise :

France Bleu Lorraine

France INTER

(Radio conventionnée par

le préfet)

Nom ville

Alerte des secours (sur instructions du chef de la cellule de crise)

ALERTE d'un des services d'urgence :

u SAMU : 15 ou 112

u SAPEURS-POMPIERS : 18 ou 112

l POLICE NATIONALE / GENDARMERIE : 17

5

8

7

le : (jour / mois / année) à : heures minutes

Nom : par

prénom :

qualité :

Renseigner la fiche « main-courante » concernant la chronologie des événements, des appels téléphoniques entrants et sortants, et des actions entreprises :

Heure	Interlocuteur	Evénement ou contenu synthétique du message	Action réalisée

Parents d'élèves :

- Si sollicitation des parents :
 - Leur dire :
 - que le PPMS a été activé, que les élèves sont dans les lieux de mise en sûreté et que les personnels s'occupent d'eux.
 - Leur rappeler :
 - qu'il ne faut pas venir chercher les enfants au collège ou au lycée (mise en danger) ;
 - qu'ils doivent eux aussi se mettre à l'abri et écouter la radio qui diffuse les informations officielles
 - Leur demander :
 - d'éviter de téléphoner pour laisser les lignes libres pour les secours ;
 - de recevoir avec prudence les informations souvent parcellaires ou subjectives n'émanant pas des autorités.

**Leur indiquer que tout va bien et que s'il y avait un problème ils seraient prévenus dans les meilleurs délais.
Informez avec tact en respectant les instructions de la préfecture**

- Si présence de victimes :

Tout appel concernant l'identité des victimes doit être dirigé vers la cellule d'information des familles mise en place par la préfecture.

Médias :

- Dire aux journalistes :
 - que le PPMS a été activé, que les élèves sont dans les lieux de mise en sûreté et que les personnels s'occupent d'eux. - Leur demander :
 - de laisser les lignes téléphoniques de l'école libre pour les secours ;
 - de s'informer auprès de la cellule de presse de la préfecture (ou de la cellule communication de la mairie).

Ne donner des informations qu'en conformité avec les instructions et consignes des autorités préfectorales et hiérarchiques.

Autorités :

S'assurer de la qualité de l'appelant avant de lui communiquer les « informations sensibles » qu'il demande. En cas de doute sur l'identité du correspondant effectuer un contre-appel pour « sécuriser » la communication.

Interface de secours

Avant l'arrivée des secours :

- Coordonner du mieux possible l'assistance aux victimes (blessés et/ou malades) en s'aidant de la fiche « conduites à tenir » avec l'aide des secouristes préalablement recensés :

NOM - Prénom

Fonction

Nature du diplôme

- Faire remplir les « fiches individuelles d'observation ».

S'assurer que les personnes nécessitant une attention particulière ont bien rejoint leur zone de mise à l'abri :

NOM - Prénom

Particularités

Fonction ou classe

Zone de mise à l'abri prévue

A l'arrivée des secours :

- Transmettre les informations au COS (Commandant des Opérations de Secours) o Nature, importance et évolution du sinistre ;
 - o Nombre de blessés éventuels (et localisation) et d'indemnes ; o Premières dispositions prises liées à l'intervention et à la protection : mesures de mise en sûreté (mise à l'abri ou évacuation), coupures des fluides...
 - o Gestes de premiers secours réalisés par le personnel médical et/ou les secouristes de l'école.
- Accompagner le COS lors de sa reconnaissance de la zone d'intervention en lui indiquant les dangers,
- Mettre à disposition du COS un exemplaire du PPMS comprenant les plans de l'école avec localisation des coupures et locaux spécifiques (électriques, stockages particuliers...).

Pendant l'intervention des secours :





- Mettre à disposition du COS un ou plusieurs agents de l'école ayant une bonne connaissance des lieux, des ressources et des occupants, notamment pour l'identification des victimes,
- Renseigner le COS sur les moyens de logistique internes de l'école,
- Aider à la gestion des personnes indemnes,
- Transmettre au chef de la cellule de crise et aux chefs de zone les instructions données par le COS et le point sur l'évolution de la situation,
- Faire remonter au secrétariat de la cellule de crise des points de situation réguliers par zone et si possible nominatifs des blessés, malades et décédés.

Logistique interne

Dès l'alerte :

- En phase de confinement apposer sur la (les) porte(s) d'accès l'affichette indiquant le déclenchement du PPMS et inviter à respecter les consignes de mise à l'abri,
- Faire dégager les voies d'accès de l'école pour permettre l'arrivée des secours extérieurs, -
Assurer le contrôle des accès de l'école,
- Couper à la demande du chef de la cellule de crise les circuits : gaz, ventilation, chauffage, électricité...
 - En cas de MAA avec confinement, vérifier la fermeture des portes et fenêtres des lieux inoccupés, -
Assurer la logistique interne :
 - o Veiller à la mise à disposition des mallettes de première urgence (MPU) et du matériel nécessaire dans chaque zone, o
S'assurer que la cellule de crise a à disposition le matériel nécessaire à son bon fonctionnement.

Organes de coupure des énergies et fluides :

		Localisation	Photo	Manœuvre à effectuer	Zone desservie Remarques
Electricité		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Gaz		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Fuel		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
Air		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

En raison d'un événement de sécurité civile, l'école a mis en application son

PLAN PARTICULIER DE MISE EN SURETE

Votre enfant est pris en charge par les enseignants dans le cadre des mesures de mise à l'abri.

Ne cherchez pas à lui faire quitter l'école, vous mettriez sa vie en danger ainsi que la vôtre.

N'attendez pas votre enfant devant l'école.

Rejoignez un bâtiment en dur pour vous mettre à l'abri.

Ne téléphonez pas.

Laissez libres les réseaux téléphoniques afin que l'école puisse communiquer avec les autorités et les services de secours.

Mettez-vous à l'écoute de la radio

Fréquences radio dédiées pour avoir les informations sur la nature et l'évolution de l'événement.

Ne venez chercher votre enfant que lorsque les autorités vous inviteront à le faire.

Chef de zone

Dès l'alerte :

- Faire rentrer calmement les élèves dans les lieux de MAA préalablement repérés. Les faire assoir et rappeler la nécessité de réduire l'activité physique pour limiter la consommation d'oxygène.
- Si nécessaire, organiser le confinement ou la mise en œuvre des consignes relatives à la MAA simple. - Si le confinement est nécessaire, poser les éléments aux endroits indiqués :

Quelle salle ?	Quel élément à poser ?		A quel endroit ?
		sur	
		sur	
		sur	

- Parallèlement, effectuer un comptage rapide des personnes présentes adultes et élèves et transmettre l'information à la cellule de crise.

Nombre d'adultes présents dans la zone	Nombre d'élèves présents dans la zone		Nombre d'élèves à besoins particulier dans la zone
		dont	

- Dresser la liste des absents fournie par les encadrants lorsqu'ils ont en charge une classe. Pour les personnels et élèves n'ayant pas cours au moment de l'alerte se trouvant dans la zone de mise à l'abri, dresser la liste des présent (Voir Page suivante). - Signaler immédiatement à la cellule de crise tout incident ou malaise.
- Si le groupe mis à l'abri est isolé de la cellule de crise : écouter les messages radiophoniques émanant de la préfecture (radio locale conventionnée par le Préfet) :

Fréquences radio :MHz

Si un moyen de communication est établi entre le chef de zone et la cellule de crise, s'informer de la situation.

Diffuser l'information sur ce qui se passe et l'évolution de la situation ainsi que les instructions à la population dans tous les locaux de la zone de MAA.

- Prévoir si possible les modalités d'accès aux sanitaires et points d'eau : les réguler ;
- Informer et rassurer les élèves. Veiller à l'adaptation de la tenue vestimentaire des élèves (faire enlever les « vêtements chauds ») ;
- Gérer l'attente : organiser des activités occupationnelles calmes permettant de limiter la consommation d'oxygène et les phénomènes de panique collective ;
- ne pas se servir d'objets dégageant une odeur forte et désagréable (feutres, ...) ;
- Isoler les élèves (ou adultes) qui « ne se sentent pas bien » (risque de « contagion mentale ») ; les faire verbaliser pour lutter contre le stress. Se référer si besoin à la fiche CAT en première urgence; faire remplir une fiche individuelle d'observation pour chaque blessé ou malade ;
- Utiliser si besoin la TPS (contenue dans la MPU de la zone) pour nettoyer et protéger les petites plaies ;
- Attendre les consignes transmises par la cellule de crise notamment pour organiser le déconfinement à la fin de l'alerte ; - Organiser si besoin l'évacuation secondaire selon les consignes de la cellule de crise ou des secours.

Fiche de recensement des personnes **ABSENTES** dans la zone
(Lorsque les élèves étaient en classe avec un enseignant au moment de l'alerte)

	Nom	Prénom	Classe	Cochez la case si personne blessée
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				

Fiche de recensement des personnes **PRESENTES dans la zone**

Lycées : Lorsque les élèves n'avaient pas classe au moment de l'alerte

Collèges : Lorsque les élèves n'avaient pas classe lors des heures de début ou fin de journée.

	Nom	Prénom	Classe / Fonction	Cochez la case si personne blessée
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				

25				
26				
27				
28				
29				
30				

Encadrant élèves

A l'audition du signal d'alerte :

Rejoindre avec les élèves la zone de mise à l'abri (MAA) spécifié par l'affichage dans votre salle de classe selon le type de risque. Si l'alerte a lieu en dehors des heures de classe :

- ✓ prendre en charge les élèves selon le cours suivant,
- ✓ rejoindre le lieu de MAA spécifié par le chef de la cellule de crise,

Une fois dans la zone de MAA, dresser la liste des élèves absents et la transmettre au chef de zone.

Conduite à tenir en fonction du risque majeur :

INONDATION	FEU DE FORÊT	TEMPETE	SEISME
-------------------	---------------------	----------------	---------------

<p>Si les délais sont suffisants : Evacuation préventive possible effectuée par les autorités.</p> <p>Si les délais sont insuffisants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - rejoignez les zones prévues en hauteur (étages, collines, points hauts...) - n'allez pas à pied ou en voiture dans une zone inondée. <p>Dans tous les cas :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ne prenez pas l'ascenseur. - fermez portes, fenêtres, aérations, - mettez en hauteur le matériel fragile. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ne vous approchez pas de la zone d'incendie, ni à pied, ni en voiture. - Eloignez-vous dans la direction opposée à la propagation de l'incendie, vers une zone externe prévue dans votre plan particulier de mise en sûreté. <p>Si le feu menace les bâtiments :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ouvrez les portails, libérez les accès aux bâtiments ; <p>Si l'évacuation est impossible :</p> <ul style="list-style-type: none"> - confinez-vous : fermez volets et fenêtres et bouchez soigneusement les fentes des fenêtres et bouches d'aération ; - évitez de provoquer des courants d'air. 	<p>Respectez les consignes diffusées par la radio.</p> <p>Si les délais sont suffisants : évacuation préventive possible.</p> <p>Si les délais sont insuffisants :</p> <ul style="list-style-type: none"> - rejoignez des bâtiments en dur ; - éloignez-vous des façades sous le vent ; - fermez portes et volets ; - surveillez ou renforcez, si possible, la solidité des éléments de construction ; - renforcez la solidité des baies vitrées en utilisant du ruban adhésif ; - enlevez et rentrez tous les objets susceptibles d'être emportés (tables, chaises,...) ; - limitez les déplacements. 	<p>Pendant les secousses : Restez où vous êtes</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>à l'intérieur</i> : mettez-vous près d'un mur, d'une colonne porteuse ou sous des meubles solides, éloignez-vous des fenêtres. - <i>à l'extérieur</i> : ne restez pas sous des fils électriques ou sous ce qui peut s'effondrer, éloignez-vous des bâtiments. <p>Après les secousses :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ne prenez pas les ascenseurs ; - évacuez vers les zones extérieures prévues dans votre plan de mise en sûreté. - n'entrez pas dans un bâtiment endommagé.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**ACCIDENT INDUSTRIEL
OU ACCIDENT RESULTANT D'UN TRANSPORT DE MATIERES DANGEREUSES (TMD)**

Explosion :

- évacuez dans le calme tout le monde vers les lieux de mise en sûreté externe en évitant les zones fortement endommagées (chutes d'objets...) - coupez ventilation, chauffage, gaz et électricité.

Explosion suivi d'un nuage toxique :

- regroupez tout le monde vers des lieux de mise en sûreté interne. Ces lieux doivent être éloignés des baies vitrées et fenêtres endommagées.

- coupez ventilation, chauffage, gaz et électricité ;

- fermez les portes avant de sortir pour ralentir la propagation des gaz ; - Appliquer les consignes ci-dessous. **Nuage toxique :**

- Mettez à l'abri tout le monde dans des locaux prévus dans votre plan particulier de mise en sûreté ; - Fermez portes et fenêtres ;

- Fermer les volets si le local en est doté et que cela ne nécessite pas l'ouverture des fenêtres.

- calfeutrez en collant du ruban adhésif : (Faire participer les élèves en fonction de leur âge au confinement de la zone) o sur les barrettes d'aération des fenêtres,

o autour des huisseries si celles-ci laissent passer l'air, o sur les grilles de ventilation, o

autour des portes coupe-feu servant de limite de zone dans les couloirs... o en

plaçant si besoin des serpillières ou linges (si possible mouillés) en bas des portes.

- Demandez aux élèves de rester assis et de ne pas s'agiter pour économiser l'oxygène ; - Coupez ventilation, chauffage, gaz et électricité.

- Veiller à l'adaptation de la tenue vestimentaire des élèves (faire enlever les « vêtements chauds »...). - Se protéger si nécessaire des effets irritants du gaz en respirant à travers un linge mouillé. - Rincer la peau et les yeux en cas de picotements.

- Eviter toute flamme ou source d'étincelles ; ne pas fumer ; faire éteindre les téléphones mobiles, les ordinateurs et autres appareils

électrique... - Préserver l'atmosphère des lieux de MAA : ne pas se servir d'objets dégageant une odeur forte et désagréable (feutres...). **Dans**

tous les cas : Evacuation possible effectuée par les autorités

Déconfinement (fin d'alerte) :

La procédure de déconfinement est mise en œuvre sur instruction de la cellule de crise, du SDIS ou des forces de l'ordre.

Il est interdit de retourner dans les salles non confinées tant qu'elles ne n'ont pas été ventilées, et d'emprunter des itinéraires n'ayant pas été confinés pour regagner l'extérieur

:

- Retenir les élèves pendant 10 à 15 minutes dans les lieux de confinement, fenêtres ouvertes (courant d'air). Ce moment peut être utilisé pour répondre aux questions des élèves afin d'évacuer le stress lié au confinement.

- Assurer la ventilation sur l'ensemble de l'itinéraire d'évacuation en ouvrant portes et fenêtres. Pour cela le responsable de la zone de confinement ou à sa demande tout autre membre du personnel, protège ses voies aériennes par des linges humides.

- Regrouper les élèves à l'extérieur sous surveillance des différents responsables et procéder à un nouvel appel.

NUCLEAIRE	RUPTURE DE BARRAGE	MOUVEMENT DE TERRAIN : GLISSEMENT DE TERRAIN, AFFAISSEMENT MINIER	AVALANCHE	ENGIN DE GUERRE
<p>Mettez à l'abri tout le monde dans des locaux prévus dans votre plan particulier de mise en sûreté.</p> <p>Fermez portes et fenêtres.</p> <p>Demandez aux élèves de rester assis et de ne pas s'agiter pour économiser l'oxygène ;</p> <p>Attendez les consignes des autorités.</p>	<p>L'alerte est donnée par une « corne de brume ».</p> <p>Si le danger est imminent (signal), rejoignez les hauteurs situées à proximité et prévues dans votre plan particulier de mise en sûreté en relation avec celui des autorités ou réfugiez-vous dans les étages supérieurs de bâtiments élevés et solides.</p> <p>Si les délais sont suffisants : évacuation possible effectuée par les autorités.</p>	<p>Si les délais sont suffisants : évacuation possible effectuée par les autorités.</p> <p>PENDANT :</p> <ul style="list-style-type: none"> - à <i>l'intérieur</i>, abritez-vous sous un meuble solide, éloignez-vous des fenêtres. - à <i>l'extérieur</i>, essayez d'entrer dans le bâtiment en dur le plus proche, sinon fuyez latéralement. <p>APRES :</p> <ul style="list-style-type: none"> - évacuez les bâtiments et n'y retournez pas ; - éloignez-vous de la zone dangereuse ; - rejoignez le lieu de regroupement prévu dans votre plan particulier de mise en sûreté ; - n'entrez pas dans un bâtiment endommagé. 	<p>Avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - signalez votre itinéraire précis auprès des professionnels de la montagne ou à l'entourage proche ; - ne sortez jamais seul en ski de randonnée ; - ne sortez pas des pistes de ski autorisées, balisées et ouvertes ; - respectez toutes les signalisations (panneaux et balises) et ne stationnez pas dans les « couloirs d'avalanche ». <p>Au déclenchement :</p> <ul style="list-style-type: none"> - fuyez latéralement, si vous êtes à ski pour sortir du couloir d'avalanche. <p>Pendant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - faites de grands mouvements de natation pour rester en surface ; - essayez de former une poche d'air ; - ne criez pas afin d'économiser vos forces. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ne pas y toucher et ne jamais s'approcher d'un engin de guerre en particulier en présence d'un nuage gazeux, Ne pas le déplacer, - Repérer les lieux, - Evacuer élèves et personnels vers une zone protégée, - Alerter la mairie, la gendarmerie ou la police qui prendront toutes les mesures de sécurité qui s'imposent et qui avertiront la préfecture qui demandera l'intervention du service de déminage, - Avant d'allumer un feu, s'assurer de l'absence de munitions à proximité et dans le sous-sol jusqu'à faible profondeur, - Ne jamais enterrer un obus pour s'en débarrasser.

