

RANGER DES DOMINOS

Matériel : 28 dominos, grilles de différents niveaux de difficulté (jointes à la valise)

Jeu et matériel parfaitement adaptés au cycle 1 et en GS. Utilisation à peut être poursuivie au début du CP et en CLIS mais inadapté au cycle 3 – excepté pour les élèves en grande difficulté.

Activité à proposer en autonomie – remplacera avantageusement les mandalas ou les coloriage magiques.

CYCLE 1 :

Pré-requis :

- travail sur le zéro (faire comprendre qu'un domino vide correspond au zéro – exemple travail sur le nombre des absents – 0 absent ce jour)
- avoir manipulé des dominos pour se familiariser avec le matériel
- travailler sur la constellation

Objectifs :

- Associer la désignation orale /le nom des nombres et la désignation chiffrée des nombres
- Associer une écriture chiffrée à une constellation
- Comparer des collections/des quantités
- Etre capable de verbaliser sa procédure

Public concerné : tous les élèves mais avec aménagement pour les plus petits ou les élèves en difficulté.

- Modification de la consigne pour les plus petits (pas «recouvrir» mais mets, pose tous les dominos sur la grille sans que cela déborde).
- Donner les dominos à positionner (et uniquement les dominos nécessaires au recouvrement)

Progressivité : les activités proposées le sont à titre indicatif : il est évident qu'un élève « à l'aise pourra suivre les activités du niveau supérieur et un en difficulté, celles du niveau inférieur

PS :

- grilles avec constellations
- grilles avec 0, 1 et 2.
- grilles avec 0, 1, 2 et 3.

MS : grilles jusqu'à 4

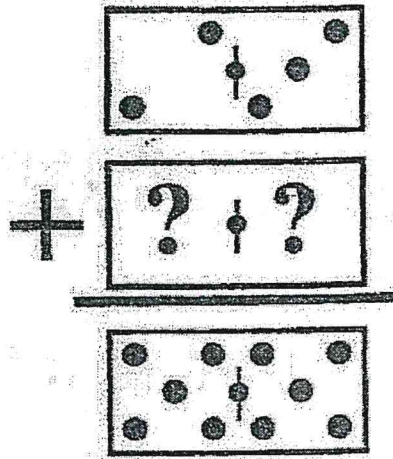
GS : grilles jusqu'à 5 – voire jusqu'à 6 si vous les construisez

Prolongements :

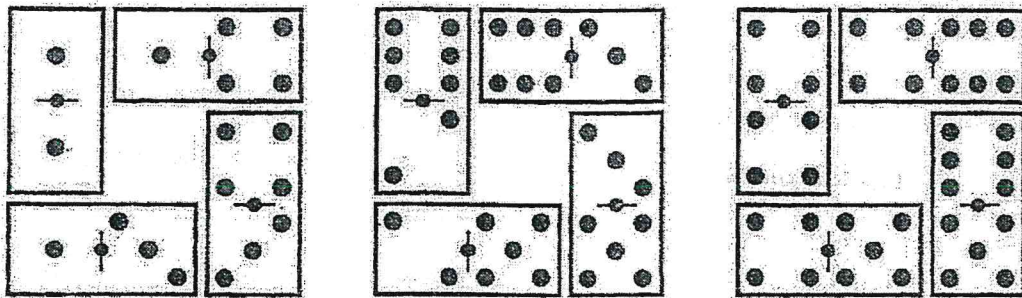
- construire le serpent le plus long
- jouer aux dominos
- dominos avec lettres (activités de lecture)
- dominos comportant des chiffres

Attention :

- pb de retenue (qui ne peut être matérialisée par un domino)
- travail limité si l'on utilise que les dominos, certaines sommes dépassant les résultats pouvant être matérialisés par les dominos (=passer par l'écrit)
- Travail de l'addition à trous (quel domino manque-t-il ?)



- Former des carrés de 4 dominos (en respectant la règle du jeu : 2 dominos juxtaposés comportent le même chiffre)



- Faire un maximum de carrés (avec les 28 dominos) = nombre maximum réalisable = 7, mais plusieurs solutions possibles.
 - Combien de dominos contient une boîte ? (trouver ce nombre sans dénombrement, par réflexion et visualisation des dominos existants)
- Quels sont les chiffres représentés dans un jeu de dominos ?
 - Le domino 0-1 est-il le même que 1-0 ?
 - Combien de dominos possèdent un 0 ou un 1 ?
 - Combien de dominos possèdent un 0, un 1 ou un 2 ?
 - Combien y a-t-il de dominos dans une boîte de dominos comportant les chiffres de 0 à 6 ?
 - Combien y a-t-il de doubles ?

CYCLE 2 :

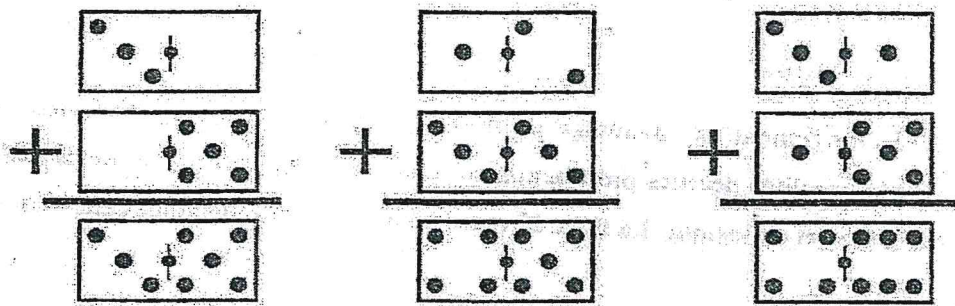
Objectifs :

- Résolution de problèmes : problèmes pour chercher (construction d'une méthodologie de recherche par tâtonnement)
- Comparer des collections/des quantités
- Etre capable de verbaliser sa procédure
- Raisonner par essai/erreur

Public concerné : tous les élèves mais avec aménagement pour les élèves en difficulté (ne donner que les dominos utilisés).

Prolongements :

- Travailler la technique opératoire de l'addition ou de la soustraction (intéressant mais ce n'est peut-être pas le meilleur matériel à disposition pour aborder cette compétence)



→ Situations problèmes

Quelques questions :

- L'un des dominos ne peut être utilisé ! Lequel et pourquoi ?
- Certains ne peuvent être des dominos somme. Lesquels et pourquoi ?
- Certains ne peuvent être des dominos termes. Lesquels et pourquoi ?

