

Organiser le coin cuisine

Niveaux : PS/MS.
Durée du diaporama : 20 s.
Durée d'une séance : 20 min
Période de l'année : octobre, novembre

Domaines d'activité

- S'appropriier le langage
- Découvrir le monde
- Devenir élève

Compétences visées

- Échanger, s'exprimer : dire ce que l'on fait, ce que l'on apprend, se faire comprendre.
- Comprendre un message et agir.
- Progresser vers la maîtrise de la langue française : nommer avec exactitude objets, personnes, actions.
- Classer des objets selon leurs qualités, se situer dans l'espace et situer les objets.
- Respecter les autres et respecter les règles de la vie commune.
- Écouter, aider, coopérer ; demander de l'aide.
- Jouer son rôle dans des activités scolaires.

Objectif

« Ranger » le coin cuisine ; l'organiser afin d'y mener des apprentissages.

Organisation matérielle

Le coin cuisine en désordre.
Étiquettes de classement.

Mise en œuvre de la séquence

Quand la phase de découverte du coin cuisine a été effectuée, l'enseignante peut organiser cet espace avec ses élèves afin d'y mener, par la suite, des séances d'apprentissage. Il s'agit de « ranger » le coin cuisine et d'étiqueter le matériel. Il faut donc fabriquer les étiquettes de classement en fonction du matériel dont ils disposent et du type de rangement choisi. L'étiquette est composée de la photo de l'objet et de son nom dicté par les élèves (étiquettes simples à imprimer sur du papier épais ou à plastifier).

Cette séquence est commune aux P.S. et aux M.S.. Toutefois, les P.S. sont sollicités sur des espaces plus restreints que les M.S. ; De même, les quantités d'objets et d'étiquettes qui leur sont proposées sont réduites. Pour les deux niveaux, l'enseignante apporte son aide lors des activités d'encollage et de placement des étiquettes.

La séquence commence par une mise en situation collective, puis elle se poursuit en petits groupes de 8 élèves au maximum en activité dirigée.

L'enseignante pose la situation problème de départ : « Tout est en désordre au coin cuisine. Comment ranger ? Comment faire pour que l'on sache où ranger ? »

Pour la résoudre, chaque groupe a une tâche différente à accomplir. Il faut veiller à ce que les élèves disposent d'un espace suffisant pour se déplacer.

Séance 1 : Classer et photographier le coin cuisine

En collectif, constater que le coin cuisine est en désordre et qu'il faut le ranger. Définir collectivement des critères de classement pour mettre ensemble ce qui se ressemble ; par exemple une étagère avec la vaisselle.

Composer des groupes hétérogènes de 6-8 élèves et leur attribuer une tâche différente ; par exemple : le groupe 1 classe et range les ustensiles de cuisine, le groupe 2 classe les aliments factices, etc. ; il faut donc prévoir en parallèle une activité en autonomie ou avec l'ATSEM.

Le rôle de l'adulte est :

- de clarifier la consigne et la tâche à accomplir ;
- d'aider à l'émergence et à la formulation de critères de classement ainsi qu'à la répartition des tâches ;
- d'aider à la sélection de contenants (taille des boîtes à adapter aux contenus) ;
- de solliciter le commentaire de l'action en cours.

Chaque enfant participe à la photographie des éléments classés en vue d'étiqueter le coin cuisine, pour pérenniser l'organisation choisie. L'adulte aide à la prise de vues.

Séance 2 : Préparer les étiquettes

L'adulte a imprimé et découpé les photos prises précédemment. Il s'agit désormais de les légender.

Chaque groupe participe successivement à la tâche : il dicte à l'adulte les mots correspondant aux images. Cette séance est très courte.

Séance 3 : Étiqueter le coin cuisine

L'enseignante distribue successivement une quantité équivalente d'étiquettes à chaque groupe ; les élèves doivent trouver la place de chaque étiquette et participer au collage.

L'adulte veille à la répartition des tâches, favorise l'entraide pour repérer la place de chaque étiquette, sollicite le commentaire de l'action en cours, aide à l'encollage et au positionnement des étiquettes.

L'enseignante complète ensuite l'organisation du coin cuisine en y ajoutant divers éléments comme les fiches-consignes, la file numérique, etc.



Exemples d'étiquetage au coin cuisine

Prolongements

- — Réinvestir les compétences acquises pour organiser un autre coin : celui des jeux ; de construction, par exemple.
 - À partir des photos et des dictées à l'adulte, fabriquer le livre imagier du coin : cuisine. Ce livre reprend à l'identique le contenu des étiquettes mais, au lieu d'être : découpées, les pages sont reliées sous forme de livre pour permettre aux élèves de : réutiliser un lexique nouveau (nom des ustensiles et des aliments).
- — Mémoriser le lexique du coin cuisine grâce à une boîte imagier. Les élèves sont répartis en binômes : un enfant sort les cartes images de la boîte et fait nommer les objets à son camarade. En MS, les élèves sont en petits groupes : un enfant qui a le rôle de responsable d'activité montre les cartes images
- aux autres élèves pour leur faire nommer les objets. Cette boîte imagier est aussi à disposition des élèves, en libre accès.
 - Réinvestir le lexique des aliments ou des ustensiles dans des jeux de lotos.
 - L'utilisation des jeux de lotos peut s'effectuer selon la progression suivante :
 - Manipulation du matériel (associer chaque carte à sa planche)
 - Jeu de loto mené par l'adulte qui montre les cartes
 - Jeu de loto mené par l'adulte qui dit ce qu'il voit sur les cartes sans les montrer
 - Jeu de loto mené par un élève qui montre les cartes (étayage de l'adulte)
 - Jeu de loto mené par un élève qui dit ce qu'il voit sur les cartes sans les montrer (étayage de l'adulte)