

## Pour donner des idées ...

### ANALYSE DE LA SITUATION ACTUELLE DE L'ÉCOLE

DOMAINES	POINTS FORTS ET RÉUSSITES	POINTS DE VIGILANCE ET MARGES DE PROGRÈS
<b>APPRENTISSAGES, ENSEIGNEMENT ET PARCOURS DES ÉLÈVES</b>		
<i>Acquis, résultats, poursuite de scolarité, choix pédagogiques</i>		
Exemples <sup>1</sup> :		
Résultats des élèves aux évaluations repères CP, mi-CP et CE1 <sup>2</sup>	Résultats mi-CP en évolution positive sur plusieurs items Résultats en début de CE1 majoritairement supérieurs aux résultats de la circonscription et de l'académie Progression significative des résultats entre CP et CE1 pour une majorité d'items sauf la résolution de problèmes	Résultats en début de CP inférieurs aux résultats de la circonscription et de l'académie tant en français qu'en mathématiques
Suivi des résultats des élèves au cours de leur scolarité dans l'école	Évaluations diagnostiques menées dans chaque classe en début d'année	Analyse et exploitation non collective des résultats aux évaluations diagnostiques
Acquis des élèves, dont les compétences psycho-sociales	Analyse en équipe de cycle pour le socle commun en fin de cycle 2	Problématiques de respect d'autrui et de vivre ensemble dans la cour de récréation
Fluidité des parcours (retards et avances scolaires)	Un taux de maintien nul en cycle 3 Un taux d'avance scolaire moyen	Un taux de maintien en CP supérieur d'1 point par rapport au taux de circonscription
Parcours des élèves à la sortie de l'école		Un taux élevé de sortants CM2 vers un collège privé (49%) Des résultats faibles aux évaluations 6 <sup>e</sup> notamment en mathématiques
Prise en charge de la diversité des élèves et de leurs difficultés	Des PPRE mis en place avec efficacité Participation de 2 enseignants de cycle 3 à la FIL autour différenciation pédagogique avec le collègue	Difficulté croissante de gestion de l'hétérogénéité des élèves au quotidien PPRE passerelles CM2-6 <sup>e</sup> peu utilisés par les PLC
Harmonisation des outils et des pratiques	Des programmations de cycle établies en cycle 1, quelques-unes en cycle 2 et 3 Des méthodes de lecture et de mathématiques harmonisées en cycle 2	Des méthodes de français et de mathématiques non harmonisées en cycle 3 ni avec le cycle 2 Des outils élèves de cycle tentés mais abandonnés au regard de l'état dégradé des outils sur plusieurs années

<sup>1</sup> Les éléments proposés n'apparaissent qu'à titre d'exemples. D'autres éléments qui ne figurent pas dans le document peuvent être intégrés (ligne « ... »).  
Ces éléments constituent une base de travail d'analyse en équipe, mais ils n'ont pas vocation à tous apparaître dans le document formalisé du projet d'école.  
Il appartient à chaque équipe d'école de ne retenir que les éléments qui paraissent les plus adaptés à la situation locale et à la définition des axes stratégiques.

<sup>2</sup> Prendre appui sur les fichiers relatifs aux résultats des évaluations nationales repères et aux tendances d'évolution sur plusieurs années.

Pratiques collaboratives des enseignants (co-enseignements, échanges de service, ...)	Des pratiques mises en place dans le projet d'école précédent Des échanges de service mis en place afin de favoriser l'enseignement de l'allemand au cycle 3	Des pratiques abandonnées au regard de la situation sanitaire induisant la limitation du brassage des élèves
Politique d'évaluation des élèves Place de l'évaluation et de l'auto-évaluation dans les apprentissages	Des pratiques évaluatives harmonisées au sein de chaque cycle	Des pratiques évaluatives qui ne laissent que peu de place à l'évaluation formative
Usages du numérique dans les apprentissages	Un usage effectif de l'ENT, des TNI utilisés au quotidien	Problématique du matériel individuel à disposition (tablettes hybrides non fonctionnelles)
Modalités de mise en place des différents parcours éducatifs (PEAC, citoyen, santé)	Des parcours éducatifs établis par secteur de collège en CEC	Appropriation inégale des parcours

### **VIE ET BIEN-ÊTRE DE L'ÉLÈVE**

*Bien-être à l'école, continuité des apprentissages et règles de vie, temps et espaces scolaires, inclusion scolaire et équité*

Exemples :

Qualité des interactions entre personnels et élèves, cohésion, cohérence	Relations de confiance entre élèves et équipe enseignantes	
Prévention du harcèlement et protocole	Actions de prévention mises en place dans les classes de cycle 3	
Attention portée à la santé psychique et physique des élèves	Échanges réguliers avec l'infirmière scolaire et avec la psychologue de l'Éducation nationale Mise en place des APQ dans toutes les classes	
Règles de vie dans l'école	Règles de vie harmonisées dans les espaces tels que les couloirs et la cour de récréation	Pas d'harmonisation des règles de classe (élaboration, application)
Prévention et suivi de l'absentéisme	Réunions d'équipe éducative menées dès que la problématique apparaît	
Gestion des conflits		Des conflits croissants à la sortie des classes en maternelle
Choix opérés en termes d'emplois du temps (temps forts vs plus calmes)	Alternance des temps forts et des temps plus calmes dans les emplois du temps en cycle 2, en lien avec l'APQ	
Organisation des espaces dans l'école		Problématique de la cour de récréation : égalité-filles-garçons dans la gestion de l'espace, violences en augmentation

Accueil et accompagnement de la scolarisation des EBEP, plus particulièrement les ESH	Rencontres régulières des familles des EBEP. Rencontres de chaque famille d'un ESH dès la première semaine de l'année scolaire, éventuellement avec l'AESH si compensation humaine notifiée	
<b>ACTEURS, STRATÉGIE ET FONCTIONNEMENT DE L'ÉCOLE</b>		
Exemples :		
Fonctionnement des instances (conseils d'école, de maîtres, de cycle) et place laissée à tous les membres	Réalisation d'au moins 3 conseils de cycle centrés sur les élèves en difficulté dans l'année Construction d'outils enseignants	Trop de temps consacré en conseils de maîtres pour l'organisation de l'événementiel et pour la préparation du conseil d'école
Organisation du travail pour les personnels non enseignants		Difficultés liées à la pratique naturalisée 1 Atsem / 1 classe dans le positionnement de certaines Atsem
Organisations pédagogiques particulières au sein de l'école	Accueil de TPS (école ciblée) Constitution d'une GS/CP	
Communication interne	Communication fluide et transparente	Non consultation quotidienne de la boîte mail académique par certains enseignants
Formation et développement professionnel (évaluation des besoins, priorités, organisation, impact)	Une participation de la majorité des enseignants au questionnaire relatif au recueil des attentes en formation	Absence de choix d'équipe de cycle pour les formations au choix. Pour autant : absence de mutualisation des messages forts des formations suivies par chacun
<b>L'ÉCOLE DANS SON ENVIRONNEMENT</b>		
Collaborations avec d'autres écoles, avec le collège de secteur	Journée d'immersion au collège Labellisation E3D en réseau écoles et collège	Absence de PLC dans les constellations cycle 3
Alliance éducative avec les parents et co-éducation	Café des parents organisé autour de divers thématiques avec présence effective de	Taux très faible de participation aux élections de parents d'élèves
Collaborations avec les partenaires culturels, scientifiques, sportifs, internationaux et du développement durable, périscolaire, ...	Partenariats riches : CPN les Coquelicots, Les pieds sur Terre, ....	PEDT et liens école - périscolaire
Communication externe	Note d'information aux familles transmise par période Utilisation de l'ENT	

## Synthèse des axes stratégiques retenus

DOMAINES	AXE PROJET ACADÉMIQUE AXE 1 - REUSSITE DES ELEVES	AXE PROJET ACADÉMIQUE Choisissez un élément.	AXE PROJET ACADÉMIQUE Choisissez un élément.
	OBJECTIF – ÉCOLE 1	OBJECTIF – ÉCOLE 2	OBJECTIF – ÉCOLE 3
	Améliorer la continuité des apprentissages et le suivi des élèves		
<b>APPRENTISSAGES, ENSEIGNEMENT, PARCOURS DES ÉLÈVES</b>	Améliorer les résultats des élèves aux évaluations repères CP et 6 <sup>e</sup>		
<b>VIE ET BIEN-ÊTRE DE L'ÉLÈVE</b>	Améliorer le bien-être des élèves, tout particulièrement lors des transitions de parcours		
<b>ACTEURS, STRATÉGIE ET FONCTIONNEMENT</b>	Améliorer la qualité des liaisons maternelle-élémentaire et école-collège		
<b>L'ÉCOLE DANS SON ENVIRONNEMENT</b>	Renforcer les partenariats dans le cadre des liaisons		

# Plan d'actions pour chaque objectif-école

## OBJECTIF - ÉCOLE 1

### Améliorer la continuité des apprentissages et le suivi des élèves

DOMAINE	SOUS-OBJECTIF	ACTIONS				INDICATEURS
		ANNÉE 2022-2023	ANNÉE 2023-2024	ANNÉE 2024-2025	ANNÉE 2025-2026	
<b>APPRENTISSAGES, ENSEIGNEMENT, PARCOURS DES ÉLÈVES</b>	Améliorer les résultats des élèves aux évaluations repères CP et 6 <sup>e</sup>	Construire des suivis de cohortes des élèves identifiés fragiles ou à besoins				Évolution des résultats des élèves aux évaluations repères CP et 6 <sup>e</sup>  Nombre de PPRE passerelles utilisés en GS (CM2) et en CP (6 <sup>e</sup> )
		Concevoir des groupes de besoins avec les classes de CP en barrettes en fonction des items échoués, avec co-enseignement du Rased				
		- Concevoir un PPRE passerelles GS/CP - Analyser les PPRE passerelles CM2-6 <sup>e</sup>		- Mettre en place le PPRE passerelles GS/CP construit - Définir une stratégie d'optimisation de l'usage des PPRE passerelles CM2-6 <sup>e</sup> et la mettre en place		
		Harmoniser les activités ritualisées et outils avec les PLC en français	Harmoniser les activités ritualisées et outils avec les PLC en maths	Ajuster et réguler les harmonisations décidées		
<b>VIE ET BIEN-ÊTRE DE L'ÉLÈVE</b>	Améliorer le bien-être des élèves	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Construire un projet GS/CP « bien être pour bien devenir »</li> <li>- Construire un projet inter-degrés E3D avec le collège</li> <li>- Mettre en place des délégués dans chaque classe ; installer un « conseil des délégués »</li> </ul>				Effectivité de réalisation des projets
<b>ACTEURS, STRATÉGIE ET FONCTIONNEMENT</b>	Améliorer la qualité des liaisons maternelle-élémentaire et école-collège	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Associer PE de GS et de CP lors du conseil inter-cycle de début d'année consacré à l'analyse et à l'exploitation des résultats des évaluations repères CP</li> <li>- Associer PE de CM et PLC de 6<sup>e</sup> lors du 1<sup>er</sup> conseil de cycle 3 de l'année scolaire autour de l'analyse et de l'exploitation des résultats des évaluations repères 6<sup>e</sup></li> </ul>				Évolution du fond et de la forme des liaisons maternelle – élémentaire et élémentaire – collège
		Participer à une constellation GS/CP en mathématiques	Poursuivre le travail mené en constellation	Participer à une constellation CM-6 <sup>e</sup> en mathématiques	Poursuivre le travail mené en constellation	
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ouvrir les structures de l'école élémentaire à la maternelle et inversement (échanges de service en période 5) avec utilisation des mêmes outils (affichages, ...) par le PE GS en fin d'année et le PE CP en début d'année sur des compétences clés</li> <li>- Ouvrir les structures du collège à l'école (gymnase, salle de sciences, ...)</li> </ul>				
<b>L'ÉCOLE DANS SON ENVIRONNEMENT</b>	Renforcer les partenariats dans le cadre des liaisons	Organiser des échanges de pratiques avec une école au profil similaire autour de l'objectif visé				Nombre d'actions engagées et de participants extérieurs à l'école Atteinte des objectifs du projet de recherche
		Organiser des cafés des parents autour des liaisons maternelle / élémentaire et élémentaire / collège				
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concevoir le projet GS/CP « bien être pour bien devenir » en collaboration avec une association locale</li> <li>- Concevoir le projet inter-degrés E3D avec le collège en collaboration avec des associations locales</li> <li>- Répondre à l'appel à projet des LÉA (lieux d'éducation associés à l'IFÉ) autour de l'objectif visé</li> </ul>				