

Préconisations concernant les activités pédagogiques complémentaires

Les préconisations suivantes, conçues comme des leviers pour agir et réussir, font suite à une étude sur échantillon menée sur 8 écoles de la circonscription.

En termes de stratégies organisationnelles

- Porter une **vigilance particulière** aux éléments suivants :
 - organisation du temps scolaire de l'école
 - temps d'accueil et de surveillance des élèves qui débutent 10 minutes avant le début des cours du matin et de l'après-midi
 - respect de la durée d'une pause méridienne : supérieure ou égale à 1h30
 - caractère d'accessibilité des APC pour tous les élèves sur l'année (par exemple, des APC organisées sur le temps de la pause méridienne peuvent engendrer des problèmes au niveau de la cantine).
 - Proposer les APC sur des **plages horaires suffisamment longues** pour assurer leur efficacité pédagogique : la durée d'une APC devra être **supérieure ou égale à 30 minutes en maternelle et à 45 minutes en élémentaire**.
 - Proposer une **modularité des durées** des séances d'APC **en fonction de l'objectif poursuivi** : les modes de fonctionnement doivent être en adéquation avec les objectifs. Proposer systématiquement 30 minutes par séance ne peut pas constituer la règle.
 - **Investir en équipe l'organisation des APC** :
 - logique d'équipe : logique de classe, logique de niveau, logique de cycle ou logique d'école à travers des découplonnements (groupes de besoins)
 - logique élémentaire / maternelle : enseignants de classes maternelles qui réalisent les APC en cycle 2
 - co-interventions de plusieurs enseignants avec un même groupe (selon les activités proposées au regard des besoins identifiés)
- Rq : La logique de cycle se doit de s'imposer pour une équité de prise en charge, notamment pour les élèves de la classe dont le titulaire est le directeur de l'école (qui bénéficie d'une décharge sur le service d'APC) : les élèves de cette classe ne doivent pas être « laissés au bord du chemin » même si l'enseignant qui complète le service fait quelques heures d'APC.
- **Articuler logique d'aide** aux élèves qui rencontrent des difficultés dans la maîtrise du langage et en lecture **et actions dans le cadre du projet d'école** dans ces domaines.
 - Proposer des **groupes dont la taille s'avère en adéquation avec l'objectif poursuivi** pour assurer l'efficacité pédagogique globale et les interactions entre élèves.
Exemple : Le protocole Fluence mobilise 3-4 élèves, sur une durée moyenne de 20 minutes. Aussi, une organisation pourrait permettre à deux groupes de 3-4 élèves d'en bénéficier sur une séance d'APC de 45 minutes (avec une autre activité proposée en parallèle).
Aussi, la systématisation de constitution de groupes de 2-3-4 élèves est vivement déconseillée.
 - Proposer des **séquences au nombre de séances suffisamment consistant** pour permettre une efficacité pédagogique - Exemple : Une séquence de 4 séances d'APC réparties sur deux périodes scolaires (par élève) ne semble pas pertinente et efficace pédagogiquement.

En termes de stratégies pédagogiques et de suivi des élèves

- **Utiliser les documents « Préparation et bilan individuel » et « proposition de document d'accord parental »**, à disposition sur le site de circonscription : *Espace enseignants > Formulaire de circonscription > APC*.
- Veiller à la **signature par les parents du document d'accord parental** (importance en termes de sécurité).
- Proposer des APC en définissant en amont des **intentions pédagogiques claires** et des **objectifs précis** *via* le document de circonscription « Préparation et bilan individuel ».
- Concevoir les séquences et séances d'APC sur la base des questions suivantes : Quelle intention pédagogique ? Quels objectifs poursuivre sur la séquence, et sur chaque séance ? Quelle **plus-value** apporter dans la séance d'APC par rapport à une séance réalisée sur le temps de classe ?
Il s'agit d'envisager les dimensions d'étayage parfois difficilement possibles au quotidien dans la classe.

- Procéder à un **bilan rigoureux des progrès** accomplis *via* le document de circonscription « Préparation et bilan individuel ».

- Veiller à **faire signer le bilan** par les parents.

En termes de contenus pédagogiques

- **Sortir des activités traditionnellement proposées en classe**, en exploitant des **jeux**, des **supports numériques**, des **projets**, ... en adéquation avec les intentions pédagogiques et les objectifs poursuivis.

Rq : La répétition d'exercices sur fiches type « révisions en étude de la langue » (grammaire, conjugaison) est à proscrire. Le détournement ou le déguisement des axes de travail nationaux (exemple : « jardin pédagogique au service de la lecture ») l'est tout autant.

- Exemples pour le cycle 1 :

- réalisation et exploitation d'un album écho
- travail autour du vocabulaire
- projet de lecteur chez les élèves :
 - ✓ lire pour faire : cuisine, construire, correspondance scolaire
 - ✓ à la BCD : travail sur les règles de fonctionnement de l'espace BCD (simple), diversité des formes de lecture (conter, raconter, utiliser des supports audio-visuels, ...), choix des œuvres
 - ✓ création d'un espace livres au sein de la classe et présentation à la classe (organisation, règles de fonctionnement, ...).

- Exemples pour les cycles 2 et 3 :

- ateliers fluence (rappel : seuls les élèves qui en ont besoin bénéficient de l'atelier fluence et le protocole décrit dans l'ouvrage se doit d'être respecté)
- ateliers de mise en voix
- travail sur les lieux du livre, dans la perspective d'une prise en charge par les élèves de la gestion du prêt des livres et de l'acquisition de nouveaux ouvrages : travail sur le classement des ouvrages, l'embellissement du lieu, l'appropriation des catalogues d'éditeurs, la recherche documentaire, ...
- club lecture dans l'objectif de parler pour partager ses découvertes et son plaisir de lire
- travail autour du vocabulaire à travers le jeu – Exemples : VocaDingo, Vocabulon Junior, Le Prince de Motordu, Mot pour Mot, Pile Poil, Texto !, Un air de famille, Laoupala, ...
- compréhension de consignes / d'énoncés de problèmes mathématiques (à envisager en termes de littératie et de lecture compréhension et non en termes de techniques opératoires mathématiques)
- projet de lecteur chez les élèves :
 - ✓ lire pour faire : cuisine, construire, correspondance scolaire
 - ✓ à la BCD : travail sur les règles de fonctionnement de l'espace BCD (simple), diversité des formes de lecture (conter, raconter, utiliser des supports audio-visuels, ...), choix des œuvres
 - ✓ création d'un espace livres au sein de la classe et présentation à la classe (organisation, règles de fonctionnement, ...).