

Circonscription de Thionville 1

PROJET DE CIRCONSCRIPTION 2016 - 2020 actualisé (rentrée 2017)
Champs d'intervention retenus - Objectifs - Actions

Le projet de circonscription sur la période 2016-2020 s'articule autour de 3 ambitions:

RÉUSSITE "conforter la réussite de tous les élèves"
SOLIDARITÉ "ne laisser personne au bord du chemin"
COOPÉRATION "travailler ensemble pour la réussite de tous"

Axe 1 du Projet Académique: Assurer à Tous et à Chacun la maîtrise du socle commun de connaissances, de compétences et de culture					
Indicateurs Retenus	Champs d'intervention retenus	Objectifs opérationnels pour chaque champ	Critères d'évaluation à observer pour mesurer l'efficacité des actions	Actions mises en œuvre	
Levier 1: La construction d'un cadre favorable pour les apprentissages					
Nombre de conflits de tous types remontés à l'inspection (élève-élève, élève-enseignant, enseignant-parent, ...)	Gestion de conflits et climat scolaire	Améliorer le climat scolaire	Évolution du nombre de conflits de tous types remontés à l'inspection	<i>Au niveau de la circo</i>	Mettre en place des parcours de formation destinés aux directeurs d'école sur la gestion de conflits : études de cas, interventions sur des thématiques en fonction de besoins identifiés
Nombre de conflits remontés à l'inspection en lien avec les profils d'EBEP				<i>Au niveau des écoles</i>	Promouvoir les stratégies pédagogiques et éducatives ainsi qu'une gestion réfléchie du temps et de l'espace scolaires propres à créer les conditions du vivre bien et ensemble --> note de préconisations relative au climat scolaire
Nombre d'incivilités entre élèves				<i>Au niveau des écoles</i>	Mettre en place les préconisations de circonscription ci-dessus
			Évolution du nombre de conflits de ce type	<i>Au niveau des écoles</i>	Élaborer un auto-diagnostic d'école sur le climat scolaire
			Évolution du nombre d'incivilités entre élèves	<i>Au niveau du Rased</i>	Mettre en place des séquences d'activités de coopération et de jeux empathiques dans une classe ciblée prioritaire de chaque antenne sur une période scolaire, une ou deux heures par semaine à travers un décloisonnement de classe
				<i>Au niveau des écoles</i>	Mettre en place le protocole déterminé par le groupe de travail des directeurs
				<i>Au niveau des écoles</i>	Harmoniser les règlements de classe au sein d'une même école et des lieux communs
				<i>Au niveau des écoles</i>	Mettre en place divers types de débats (conseils d'élèves, débats réglés, dilemmes moraux, ...)
Modalités d'évaluation utilisées dans les écoles	Pratiques d'évaluation	Développer les pratiques d'évaluation au service des apprentissages	Évolution des modalités d'évaluation utilisées dans les écoles	<i>Au niveau de la circo</i>	En maternelle: encourager la suppression du smiley comme moyen d'évaluation; encourager l'utilisation de la forme du carnet de suivi des apprentissages proposée par la circonscription --> note de préconisations relative à l'évaluation en maternelle
				<i>Au niveau des écoles</i>	En élémentaire: encourager la suppression de la notation comme moyen d'évaluation au profit d'une évaluation positive et critériée; encourager la suppression des évaluations massées en fin de période --> note de préconisations relative à l'évaluation en élémentaire
				<i>Au niveau des écoles</i>	Mener une réflexion collective sur l'évaluation (modalités, fréquence, place de l'évaluation formative, place de l'auto-évaluation, ...) sur le parcours de l'élève
Relevés de conclusions des conseils de maîtres et de cycle	Harmonisation des pratiques	Faciliter les apprentissages des élèves en leur donnant des repères stables sur leur parcours	Évolution des pratiques d'harmonisation relevées dans les comptes-rendus	<i>Au niveau des écoles</i>	Prévoir, à l'ordre du jour de chaque conseil de maîtres ou de cycle, au moins un point concernant le thème « harmonisation des pratiques »
Nombre d'actions et cohérence inter-cycle et inter-degré de celles-ci	Parcours éducatifs	Accompagner chaque élève dans ses parcours éducatifs: parcours citoyen, parcours d'éducation artistique et culturelle et parcours éducatif de santé	Évolution quantitative et qualitative des actions	<i>Au niveau de la circo</i>	Mettre en place des commissions "parcours éducatifs" au sein des conseils école-collège autour des parcours citoyen, des PEAC et des parcours de santé
				<i>Au niveau des écoles</i>	Élaborer des programmations / progressions d'école autour de la mise en œuvre de chacun de ces parcours
Charge de travail des élèves hors école	Travail personnel de l'élève	Accompagner chaque élève dans son travail personnel	Évolution de la charge de travail des élèves hors école	<i>Au niveau de la circo</i>	Mettre en place des commissions "travail personnel de l'élève" au sein des conseils école-collège
				<i>Au niveau des écoles</i>	Coordonner les pratiques au sein d'une même école sur la charge de travail hors école Réduire le volume de travail personnel à la maison au bénéfice d'un travail personnel en présence de l'enseignant - Rappel: Les devoirs écrits à la maison sont proscrits

Levier 2: Les priorités relatives aux acquis des élèves					
Évaluations CE2	Fondamentaux	Assurer la mise en place des fondamentaux à l'école	Évolution des résultats aux évaluations CE2	<i>Au niveau de la circo</i>	Encourager les équipes à développer des actions spécifiques relatives aux fondamentaux et développer des parcours de formation en ce sens
Compétences langagières des élèves en maternelle	Langage oral en maternelle	Construire et enrichir progressivement la maîtrise du langage oral en maternelle	Compétences langagières des élèves en fin de GS (synthèse des acquis)	<i>Au niveau du Rased</i>	Expérimenter le programme P.A.R.L.E.R.
				<i>Au niveau des écoles</i>	Mettre en place des ateliers Phono de prévention en période scolaire 5 dans des écoles ciblées prioritaires de chaque antenne
Évaluations CE2 - Lire Autres évaluations - Lire	Lire	Lire et comprendre des textes adaptés à l'âge des élèves	Évolution des résultats aux évaluations	<i>Au niveau des écoles</i>	Mettre en œuvre les préconisations de circonscription relatives à la compréhension en lecture
					Mettre en place l'action "Silence, on lit!"
Tests de fluence		Lire avec fluidité	Évolution des résultats aux tests de fluence		Mettre en place des petits groupes de fluence en APC et/ou en classe
Compétences des élèves dans le domaine en maternelle	Écrire	Produire des écrits variés et cohérents	Compétences des élèves dans le domaine en fin de GS (synthèse des acquis)	<i>Au niveau des écoles</i>	En maternelle: proposer régulièrement des activités d'encodage dès la MS ainsi que des dictées à l'adulte
Évaluations CE2 - Écrire Autres évaluations - Écrire			Évolution des résultats aux évaluations		En élémentaire: mettre en œuvre les préconisations de circonscription relatives à la production d'écrits
Compétences des élèves dans le domaine en maternelle	Résolution de problèmes numériques	Résoudre des problèmes numériques variés	Compétences des élèves dans le domaine en fin de GS (synthèse des acquis)	<i>Au niveau des écoles</i>	En maternelle: proposer régulièrement des activités utilisant les nombres
Évaluations CE2 - Problèmes numériques Autres évaluations - Problèmes numériques			Évolution des résultats aux évaluations	<i>Au niveau de la circo</i>	En élémentaire: promouvoir la mise en place de groupes de besoins à partir d'une analyse fine des erreurs, sur la base de la progression du CP au CM2 en résolutions de problèmes numériques (classification de G. Vergnaud) proposée par la circonscription
Nombre d'actions et cohérence de celles-ci	Liaison inter-degrés et inter-cycles	Améliorer l'articulation entre les degrés et entre les cycles	Évolution quantitative et qualitative des actions	<i>Au niveau de la circo</i>	Favoriser les échanges de pratiques, les rencontres pédagogiques et didactiques entre les équipes enseignantes concernées à travers différentes instances (conseils école-collège, groupes de travail de circonscription)
				<i>Au niveau des écoles</i>	Favoriser les projets inter-degrés, inter-cycles et pluridisciplinaires
Usages du numérique dans les écoles	Numérique	Utiliser le numérique au services ds apprentissages	Évolution quantitative et qualitative des usages du numériques dans les écoles	<i>Au niveau de la circo</i>	Former et accompagner les enseignants au fur et à mesure du développement de l'équipement numérique Déployer des expérimentations liées aux usages numériques en lien avec la DANE, puis diffuser ces pratiques innovantes
Levier 3: L'accompagnement des élèves dans la construction des compétences					
Efficacité des PPRE	Aide aux élèves en difficulté	Mettre en cohérence les dispositifs d'aide	Évolution de l'efficacité des PPRE	<i>Au niveau des écoles</i>	Utiliser les documents proposés par la circonscription: nouvelle trame de PPRE; fiches et feuillets de suivi des élèves; document préparation et bilan des APC volet aide aux élèves en difficulté
Efficacité des prises en charge spécialisées			Évolution de l'efficacité des prises en charge spécialisées		Mettre en place des APC volet aide aux élèves en difficulté tant en remédiation qu'en anticipation de la difficulté
Évaluations CE2			Évolution des résultats aux évaluations CE2		Développer et accompagner la mise en œuvre des dispositifs Plus de maitres que de classes (PDMQDC) via un travail collaboratif
Évaluations diagnostiques en français	ÉANA (Élèves allophones nouvellement arrivés)		Évolution des compétences en français	<i>Au niveau de la circo</i>	Développer et accompagner les unités pédagogiques pour élèves allophones arrivants (UPE2A) via un travail collaboratif
Efficacité des PPS	Élèves bénéficiant d'un PPS		Évolution de l'efficacité des PPS		Accompagner les enseignants accueillant des ÉANA à travers des parcours de formation ciblés
Efficacité des PAP	Élèves bénéficiant d'un PAP		Évolution de l'efficacité des PAP		Accompagner les équipes enseignantes selon les besoins (protocole d'accompagnement collectif dans le cadre du PPCR)
Compétences langagières des élèves en maternelle	Scolarisation des enfants de moins de trois ans	Favoriser la socialisation et le développement du langage oral de façon précoce	Compétences langagières des élèves en fin de GS (synthèse des acquis)	<i>Au niveau de la circo</i>	Développer et accompagner la mise en œuvre des dispositifs de scolarisation des enfants de moins de trois ans via un travail collaboratif