

PROJET DE CIRCONSCRIPTION 2016 - 2020 actualisé (rentrée 2018)

Champs d'intervention retenus - Objectifs - Actions

Le projet de circonscription sur la période 2016-2020 s'articule autour de 3 ambitions:

RÉUSSITE "conforter la réussite de tous les élèves"

SOLIDARITÉ "ne laisser personne au bord du chemin"

COOPÉRATION "travailler ensemble pour la réussite de tous"

Axe 1 du Projet Académique: Assurer à Tous et à Chacun la maîtrise du socle commun de connaissances, de compétences et de culture

Levier 1: La construction d'un cadre favorable pour les apprentissages

Indicateurs Retenus	Champs d'intervention retenus	Objectifs opérationnels pour chaque champ	Critères d'évaluation à observer pour mesurer l'efficacité des actions	Actions mises en œuvre	
Nombre de conflits de tous types remontés à l'inspection (élève-élève, élève-enseignant, enseignant-parent, ...)	Gestion de conflits et climat scolaire	Améliorer le climat scolaire	Évolution du nombre de conflits de tous types remontés à l'inspection	Au niveau de la circo	Mettre en place des parcours de formation destinés aux directeurs d'école sur la gestion de conflits : études de cas, interventions sur des thématiques en fonction de besoins identifiés
					Promouvoir les stratégies pédagogiques et éducatives ainsi qu'une gestion réfléchie du temps et de l'espace scolaires propres à créer les conditions du vivre bien et ensemble --> note de préconisations relative au climat scolaire
				Au niveau des écoles	Mettre en place les préconisations de circonscription ci-dessus
					Élaborer un auto-diagnostic d'école sur le climat scolaire
Nombre de conflits remontés à l'inspection en lien avec les profils d'EBEP			Évolution du nombre de conflits de ce type	Au niveau des écoles	Mettre en place des réunions d'équipe éducative sans attendre
Nombre d'incivilités entre élèves			Évolution du nombre d'incivilités entre élèves	Au niveau de la circo	Commission de circonscription : Construire un recensement des actions menées autour de la prévention au harcèlement au sein des classes de cycle 3 des écoles de la circonscription et compléter ce recensement par d'autres pratiques pertinentes
					Impulser des travaux autour de la focale "respecter autrui" dans le cadre des conseils de cycle 3
				Au niveau du Rased	Mettre en place des séquences d'activités de coopération et de jeux empathiques dans une classe ciblée prioritaire de chaque antenne sur une période scolaire, une ou deux heures par semaine à travers un décloisonnement de classe
				Au niveau des écoles	Mettre en place le protocole déterminé par le groupe de travail des directeurs
Modalités d'évaluation utilisées dans les écoles	Pratiques d'évaluation	Développer les pratiques d'évaluation au service des apprentissages	Évolution des modalités d'évaluation utilisées dans les écoles	Au niveau de la circo	Harmoniser les règlements de classe au sein d'une même école et des lieux communs
					Mettre en place divers types de débats (conseils d'élèves, débats réglés, dilemmes moraux, ...)
Relevés de conclusions des conseils de maîtres et de cycle	Harmonisation des pratiques	Faciliter les apprentissages des élèves en leur donnant des repères stables sur leur parcours	Évolution des pratiques d'harmonisation relevées dans les comptes-rendus	Au niveau de la circo	En maternelle: encourager la suppression du smiley comme moyen d'évaluation; encourager l'utilisation de la forme du carnet de suivi des apprentissages proposée par la circonscription --> note de préconisations relative à l'évaluation en maternelle
					En élémentaire: encourager la suppression de la notation comme moyen d'évaluation au profit d'une évaluation positive et critériée; encourager la suppression des évaluations massées en fin de période --> note de préconisations relative à l'évaluation en élémentaire
Nombre d'actions et cohérence inter-cycle et inter-degré de celles-ci	Parcours éducatifs	Accompagner chaque élève dans ses parcours éducatifs: parcours citoyen, parcours d'éducation artistique et culturelle et parcours éducatif de santé	Évolution quantitative et qualitative des actions	Au niveau de la circo	Mettre en place des commissions "parcours éducatifs" au sein des conseils école-collège autour des parcours citoyen, des PEAC et des parcours de santé
					Élaborer des programmations/progressions d'école autour de la mise en oeuvre de ces parcours
Charge de travail des élèves hors école	Travail personnel de l'élève	Accompagner chaque élève dans son travail personnel	Évolution de la charge de travail des élèves hors école	Au niveau de la circo	Mettre en place des commissions "travail personnel de l'élève" au sein des conseils école-collège
					Coordonner les pratiques au sein d'une même école sur la charge de travail hors école
				Au niveau des écoles	Réduire le volume de travail personnel à la maison au bénéfice d'un travail personnel en présence de l'enseignant - Rappel: Les devoirs écrits à la maison sont proscrits

Levier 2: Les priorités relatives aux acquis des élèves

Évaluations CP, CE1 et CE2	Fondamentaux	Assurer la mise en place des fondamentaux à l'école	Évolution des résultats aux évaluations CP, CE1 et CE2	<i>Au niveau de la circo</i>	Encourager les équipes à développer des actions spécifiques relatives aux fondamentaux et développer des parcours de formation en ce sens			
					Proposer des leviers d'action relatifs à l'exploitation des résultats aux évaluations des évaluations CP, CE1 et CE2			
					Orienter le plan d'animations pédagogiques autour des fondamentaux			
					Proposer des leviers d'action pour la mise en œuvre des APC autour d'ateliers / club de lecture			
Compétences langagières des élèves en maternelle	Langage oral en maternelle	Construire et enrichir progressivement la maîtrise du langage oral en maternelle	Compétences langagières des élèves en fin de GS (synthèse des acquis)	<i>Au niveau du Rased</i>	Expérimenter le programme P.A.R.L.E.R.			
				<i>Au niveau des écoles</i>	Mettre en place des ateliers Phono de prévention en période scolaire 5 dans des écoles ciblées prioritaires de chaque antenne			
Évaluations - Lire	Lire	Lire et comprendre des textes adaptés à l'âge des élèves	Évolution des résultats aux évaluations	<i>Au niveau des écoles</i>	Mettre en œuvre les préconisations de circonscription relatives à la compréhension en lecture			
Tests de fluence					Lire avec fluidité	Évolution des résultats aux tests de fluence	Mettre en place l'action "Le quart d'heure de lecture"	
Compétences des élèves dans le domaine en maternelle	Écrire	Produire des écrits variés et cohérents	Compétences des élèves dans le domaine en fin de GS (synthèse des acquis)	<i>Au niveau des écoles</i>	En maternelle: proposer régulièrement des activités d'encodage dès la MS ainsi que des dictées à l'adulte			
Évaluations - Écrire					Évolution des résultats aux évaluations	En élémentaire: mettre en œuvre les préconisations de circonscription relatives à la production d'écrits		
Compétences des élèves dans le domaine en maternelle	Compter	Construire le nombre	Compétences des élèves dans le domaine en fin de GS (synthèse des acquis)	<i>Au niveau des écoles</i>	En maternelle: proposer régulièrement des activités numériques utilisant les nombres sous forme de jeux			
Évaluations - Mathématiques au cycle 2					Développer les compétences des élèves en mathématiques	Évolution des résultats aux évaluations	<i>Au niveau de la circo</i>	Au cycle 2: Déployer des expérimentations innovantes d'outils dans le domaine des mathématiques en termes de méthode (Singapour) et en termes d'outils créés (boite à maths)
Évaluations - Calcul mental au cycle 3					Calculer mentalement de façon efficace et efficiente	Évolution des résultats aux évaluations	<i>Au niveau des écoles</i>	Au cycle 3: mettre en œuvre les préconisations de circonscription relatives au calcul mental
Évaluations - Problèmes numériques					Résoudre des problèmes numériques variés	Évolution des résultats aux évaluations	<i>Au niveau de la circo</i>	En élémentaire: promouvoir la mise en place de groupes de besoins à partir d'une analyse fine des erreurs, sur la base de la progression du CP au CM2 en résolutions de problèmes numériques (classification de G. Vergnaud) proposée par la circonscription
Nombre d'actions et cohérence de celles-ci	Liaison inter-degrés et inter-cycles	Améliorer l'articulation entre les degrés et entre les cycles	Évolution quantitative et qualitative des actions	<i>Au niveau de la circo</i>	Favoriser les échanges de pratiques, les rencontres pédagogiques et didactiques entre les équipes enseignantes concernées à travers différentes instances (conseils de cycle, conseils école-collège, groupes de travail de circonscription) et diffuser les bonnes pratiques			
				<i>Au niveau des écoles</i>	Favoriser les projets inter-degrés, inter-cycles et pluridisciplinaires			
Usages du numérique dans les écoles	Numérique	Utiliser le numérique au services des apprentissages	Évolution quantitative et qualitative des usages du numériques dans les écoles	<i>Au niveau de la circo</i>	Former et accompagner les enseignants au fur et à mesure du développement de l'équipement numérique			
					Déployer des expérimentations liées au numérique puis diffuser ces pratiques innovantes			

Levier 3: L'accompagnement des élèves dans la construction des compétences

Efficacité des PPRE	Aide aux élèves en difficulté	Mettre en cohérence les dispositifs d'aide	Évolution de l'efficacité des PPRE	<i>Au niveau des écoles</i>	Utiliser les documents proposés par la circonscription: trame de PPRE; fiches et feuillets de suivi des élèves; document préparation et bilan des APC
					Mettre en place des APC tant en remédiation qu'en anticipation de la difficulté
Efficacité des prises en charge spécialisées	ÉANA (Élèves allophones nouvellement arrivés)	Mettre en cohérence les dispositifs d'aide	Évolution de l'efficacité des prises en charge spécialisées	<i>Au niveau des écoles</i>	Voir Projet RASED 2016-2020 - Axe 2 - Premier objectif
Évaluations CP, CE1 et CE2					Évolution des résultats aux évaluations CP, CE1 et CE2
Évaluations diagnostiques en français	Élèves bénéficiant d'un PPS	Mettre en cohérence les dispositifs d'aide	Évolution des compétences en français	<i>Au niveau de la circo</i>	Développer et accompagner les unités pédagogiques pour élèves allophones arrivants (UPE2A) via un travail collaboratif
Efficacité des PPS					Évolution de l'efficacité des PPS
Efficacité des PAP	Élèves bénéficiant d'un PAP	Mettre en cohérence les dispositifs d'aide	Évolution de l'efficacité des PAP	<i>Au niveau de la circo</i>	Accompagner les équipes enseignantes selon les besoins (protocole d'accompagnement collectif dans le cadre du PPCR)
Compétences langagières des élèves en maternelle	Scolarisation des enfants de moins de trois ans	Favoriser la socialisation et le développement du langage oral de façon précoce	Compétences langagières des élèves en fin de GS (synthèse des acquis)	<i>Au niveau de la circo</i>	Développer et accompagner la mise en œuvre des dispositifs de scolarisation des enfants de moins de trois ans via un travail collaboratif