

PROJET RASED 2016 - 2020 actualisé (rentrée 2018)

Champs d'intervention retenus - Objectifs - Actions

Axe 2 du Projet Académique: Coopérer et s'organiser dans l'intérêt des élèves (fluidité des parcours, relations Rased-école, PDMQDC, cohérence des actions...)

Indicateurs Retenus	Champs d'intervention retenus	Objectifs opérationnels pour chaque champ	Critères d'évaluation à observer pour mesurer l'efficacité des actions	Principes poursuivis ou actions mises en œuvre
Efficacité des prises en charge spécialisées	Aide aux élèves en difficulté	Mettre en cohérence les dispositifs d'aide (PPRE, APC - volet aide aux élèves en difficulté, interventions Rased, PDMQDC, ...)	Évolution de l'efficacité des prises en charge	<p>Mettre obligatoirement en place un PPRE par l'enseignant de la classe avant et pendant les interventions E remédiation et G</p> <p>Mettre en place, en amont des prises en charge E remédiation et G, une réunion d' "équipe éducative" (parents - enseignant(s) - membre(s) du Rased concerné(s)) afin d'explicitier les actions mises en œuvre par chaque acteur (enseignant - membre du Rased - parents) et leur rôle</p> <p>Pas d'aide E externalisée (remédiation) pendant l'année de prise en charge par l'UPE2A pour un élève allophone nouvellement arrivé (ÉANA) afin d'éviter la multiplication d'externalisations de l'élève et la perte de repères</p> <p>Définir place et rôle du maître E dans son identité spécialisée dans le cadre des classes en barrettes du dispositif PDMQDC</p>
Caractère filé de certaines prises en charge corrélé à des progrès relativement lents de certains élèves	Aide aux élèves en grande difficulté	Intensifier les prises en charge E pour certains élèves	Évolution des progrès des élèves pris en charge	Mettre en place des interventions massées pour certains élèves (prises en charge 3 à 4 fois par semaine sur une période scolaire)
Variabilité de l'implication des parents d'élèves + Inquiétudes de parents quant aux prises en charge du Rased	Communication école / Rased / familles	<p>Améliorer l'adhésion des parents au projet de remédiation E</p> <p>Informers les parents quant aux réussites et aux progrès de leur enfant dans le cadre des interventions E remédiation</p>	Évolution de l'implication des parents d'élèves et de leur confiance	<p>Mettre en place, en amont des prises en charge E remédiation, une réunion d' "équipe éducative" (parents - enseignant(s) - membre(s) du Rased concerné(s))</p> <p>Mettre en place des fiches de liaison Rased - parents, complétées par le maître E à la fin de la période scolaire et relatives aux réussites et aux progrès de l'élève lors des interventions E de remédiation</p>
Utilisation parfois erronée du "document à l'intention de l'équipe pédagogique - Annexe au compte rendu de l'examen psychologique"	Communication école / psychologue scolaire	Mettre en cohérence la finalité première de ce document et son utilisation effective par les équipes enseignantes	Évolution de l'utilisation de ce document	<p>Placer ce document dans les éléments "internes à l'école" de suivi de l'élève et le tenir à la discrétion du directeur de l'école - Respecter le destinataire de ce document</p>