

APPROCHER LES QUANTITES ET LES NOMBRES

Repères pour organiser la progressivité des apprentissages

	TPS-PS	MS	GS
<p>C1</p> <p>Dénombrer une quantité en utilisant la suite orale des nombres connus ;</p>	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser à bon escient les mots: un peu, beaucoup, pas beaucoup . Dénombrer jusqu'à 3 ou 4. Construire une collection de 3 à 4 objets. Décomposer les nombres de 1 à 3. 	<ul style="list-style-type: none"> Dénombrer jusqu'à 8 ou 10. Construire une collection de 8 à 10 objets. Décomposer les nombres de 1 à 5. Utiliser correctement la comptine numérique pour dénombrer une quantité. <i>(adéquation unique, ordre stable, principe cardinal, principe d'abstraction, indépendance de l'ordre).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Dénombrer jusqu'à 12 à 15. Construire une collection de 8 à 10 objets. Décomposer 5, 6, 7 et 10 (avec repère à 5). Utiliser correctement la comptine numérique pour dénombrer une quantité. <i>(adéquation unique, ordre stable, principe cardinal, principe d'abstraction, indépendance de l'ordre).</i>
<p>C2</p> <p>Comparer des quantités</p>	<ul style="list-style-type: none"> Comparer des collections en utilisant des procédures non-numériques : empilement, juxtaposition, superposition. Utiliser à bon escient les mots: assez, pas assez , trop. 	<ul style="list-style-type: none"> Comparer des collections en utilisant des procédures non numériques ou numériques : comparer deux quantités, anticiper le résultat d'une correspondance terme à terme <i>(Comparer des collections jusqu'à 20 éléments).</i> Comprendre et utiliser à bon escient les mots: plus que , moins que , autant que. 	<ul style="list-style-type: none"> Comparer des collections en utilisant des procédures non numériques ou numériques : comparer plusieurs quantités, comparer deux nombres, utiliser des groupements. <i>(Comparer des collections jusqu'à 40 - 50 éléments).</i> Comprendre et utiliser à bon escient les mots: plus que , moins que , autant que.
<p>C3</p> <p>Résoudre des problèmes portant sur les quantités</p>	<ul style="list-style-type: none"> Réaliser une distribution. Construire (ou modifier) une collection pour qu'elle ait autant d'éléments qu'une collection donnée. 	<ul style="list-style-type: none"> Réaliser une distribution. Partager des collections. Construire (ou modifier) une collection pour qu'elle ait autant d'éléments qu'une collection donnée Anticiper le résultat d'un ajout ou d'un retrait de 1 ou 2 objets. Repérer par comptage une position sur une piste graduée. 	<ul style="list-style-type: none"> Anticiper le résultat d'une distribution Anticiper le résultat d'un partage Anticiper le résultat d'un ajout ou d'un retrait Anticiper le résultat de la réunion de deux collections Construire (ou modifier) une collection pour qu'elle ait autant d'éléments qu'une collection donnée. Repérer par comptage une position sur une piste graduée et dans un quadrillage.
<p>C4</p> <p>Mémoriser la suite des nombres au moins jusqu'à 30</p>	<ul style="list-style-type: none"> Réciter la suite des nombres jusqu'à 5 ou 6 <i>(à partir de 1, jusqu'à un nombre donné).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Réciter la suite des nombres jusqu'à 10 ou 12. <i>(à partir de 1 , jusqu'à un nombre donné, à partir d'un nombre autre que 1, à rebours).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Réciter la suite des nombres jusqu'à 30 <i>(à partir de 1 , à partir d'un nombre autre que 1, jusqu'à un nombre donné, à rebours. de 2 en 2).</i>
<p>C5</p> <p>Associer le nom de nombres connus avec leur écriture chiffrée</p>	<ul style="list-style-type: none"> Lire les nombres jusqu'à 3 (peut être initié) (pas d'apprentissage de l'écriture des nombres) 	<ul style="list-style-type: none"> Lire les nombres jusqu'à 6 Écrire quelques nombres (ex : 4, 1, 7, 3, 2) 	<ul style="list-style-type: none"> Lire les nombres au moins jusqu'à 10 Écrire les nombres de 1 à 10 Utiliser la bande numérique pour lire et écrire des nombres jusqu'à 31.