

ENSEIGNER DANS UN CADRE HYBRIDE

Stratégies d'articulation du travail présentiel / distanciel

Thionville 1

À partir d'un document-support de la DAIPP de l'Académie de Clermont-Ferrand

La visée de ce document s'avère double :

- dans le contexte de crise que nous vivons : ce document est conçu comme un appui pour construire des stratégies d'articulation de travail « présentiel / distanciel »,
- hors contexte de crise : ce document est conçu comme un appui pour construire des stratégies d'articulation de travail au sein de la classe « avec l'enseignant / en autonomie ».

Dans la suite du document, les termes « présentiel » et « distanciel » seront privilégiés, mais les idées sont transposables à un fonctionnement au sein de la classe « avec l'enseignant » et « en autonomie ».

L'objectif qui a présidé la conception de ce document n'est pas tant de développer le distanciel pour lui-même, mais de permettre d'optimiser l'efficacité du présentiel.

Principes de construction et de planification d'un enseignement hybride

- Déterminer précisément l'essentiel de ce qui doit être retenu en termes de connaissances,
- Identifier les attentes en termes de capacités des élèves (rechercher, trier, lire, synthétiser...),
- Identifier le bagage méthodologique à disposition (acquis méthodologiques antérieurs, outils...),
- Proposer une base de travail à la fois contractuelle et explicite :
 - spécifier les objectifs d'apprentissages afin de les rendre lisibles par tous,
 - spécifier un plan de travail (ou contrat d'apprentissage) avec :
 - des activités non négociables,
 - des activités complémentaires optionnelles,
 - une trousse à outils (appuis en termes de contenu et de méthodologie).

Remarque : Une vigilance particulière sera à accorder à l'identification des attentes en termes de capacités des élèves et à l'identification du bagage méthodologique à disposition, qui varient fortement entre distanciel et présentiel.

Références pour aller plus loin

Thérèse Laferrière, *Les communautés d'apprenants en réseau au bénéfice de l'éducation*

Marcel Lebrun, Julie Lecoq, *La classe à l'envers pour apprendre à l'endroit*

Catherine Becchetti-Bizot, *Repenser la forme scolaire à l'heure du numérique*

Jean-François Cerisier, *La forme scolaire à l'épreuve du numérique*

Alain Chaptal, *Le télé-enseignement : une révolution de la forme scolaire ?*

Pierre-François Coen, *La forme scolaire à l'épreuve des technologies numériques*

Michel Durampart, *La forme scolaire en action traversée par l'école numérique*

STRATÉGIE 1 : S'appuyer sur le distanciel pour nourrir le présentiel

Le travail donné à distance peut être conçu comme un appui pour un travail en présence consacré non pas à la présentation de connaissances, mais à l'accompagnement de leur appropriation et compréhension, à l'application, à l'approfondissement, à des tâches plus complexes, selon les besoins des élèves.

Ce travail à distance peut consister en :

- une activité à mener en autonomie par l'élève, en appui sur des capacités, et une méthodologie considérées comme préalablement acquises,
- une activité qui peut nécessiter un étayage : il convient alors d'anticiper des outils de compensation (rien ne pouvant se substituer intégralement à l'étayage de l'enseignant), tels qu'une trousse à outils plus conséquente, des stratégies pour requérir et trouver de l'aide, etc.

Si la tâche est donnée au préalable seulement aux élèves à distance, alors les élèves en présence peuvent travailler à partir des éléments fournis par les élèves à distance à l'enseignant.

Différents types d'activités possibles à distance

- Prise de connaissance d'un contenu, acquisition de connaissances (lecture, vidéo...)
Exemple en cycle 1 : regarder une vidéo sur le tracé d'une lettre cursive avant de s'entraîner en classe.
- Réalisation d'une recherche : tri et compilation de connaissances (corpus de documents, internet...)
- Organisation de connaissances sous forme d'écrit intermédiaire (carte heuristique, schéma, liste...)
- Production d'une synthèse et présentation de celle-ci (texte, carte heuristique, schéma, poster A4)
*Exemple en cycle 3 : lire des documents en histoire et rédiger une synthèse (à l'aide de questions).
Des groupes auront été constitués et auront eu à traiter un aspect du "chapitre".
Le présentiel pourra permettre de reconstituer le "puzzle" et de construire ensemble une synthèse complète.*
- Réalisation d'un exercice préparatoire (lecture, quiz)
Exemple en cycle 2 : lire un texte avant de l'étudier en classe.
- Émission d'hypothèses à partir de données et d'un questionnement...

STRATÉGIE 2 : S'appuyer sur le présentiel pour nourrir le distanciel

Le travail donné en présence peut être conçu comme un temps d'identification des nœuds didactiques et des difficultés rencontrées par l'élève, comme un temps de clarification ou de renforcement de certaines parties de l'enseignement proposé en distanciel, et comme un temps de différenciation pédagogique.

Ce travail en présentiel peut consister en une première appropriation d'une nouvelle notion qui peut faire l'objet de productions individuelles ou collectives :

- une trace intermédiaire (schéma, carte heuristique, court texte...),
- une restitution plus aboutie (courte vidéo explicative, affiche),
- une compilation de ressources d'appui identifiées (documents pertinents, lien internet...),
- une aide méthodologique (explication filmée ou enregistrée, outils complémentaires),
- une fiche-mémorisation (3 à 6 questions au recto, les réponses ou verso, qui concernent les points essentiels à garder en mémoire, l'élève pouvant utiliser les fiches pour une mémorisation ou en réactivation),
- un questionnaire, des exercices, des problèmes à résoudre...

Si la tâche est donnée seulement aux élèves en présence, alors les productions des élèves en présence pourront servir de supports pour les élèves à distance. Une vigilance particulière sera apportée au fait que ces productions devront être utiles et utilisables par les élèves à distance.

Différents types d'activités possibles à distance

- Approfondissement de l'appropriation des connaissances et des stratégies
- Exercices d'application ou de renforcement
*Exemple en cycles 2 et 3 : proposer des exercices d'entraînement en étude de la langue, en mathématiques...
Utilisation possible d'outils numériques : quizz en ligne, sites...*
- Mémorisation et révision des connaissances
Exemple en cycle 1 : mémoriser une comptine/un chant travaillé en classe.

STRATÉGIE 3 : Organiser des interactions entre présentiel et distanciel

Cette stratégie s'appuie sur un lien plus étroit entre le distanciel et le présentiel, dans une idée de travail collaboratif.

Différents types d'interactions possibles entre présentiel et distanciel

- Instauration de temps de travail collaboratif entre les élèves, avec des documents à enrichir, amender, discuter, justifier en aller-retour :
 - de manière synchrone : classe virtuelle, document pad, ...
 - de manière asynchrone : espace de dépôt de documents, mail, ...

Exemple en cycle 3 : productions d'écrits collaboratives.

- Mettre en place des équipes collaboratives élèves en présence / élèves à distance pour relever des défis ou des challenges proposés.

Exemple en cycles 2 et 3 : créations d'énoncés de problèmes en distanciel pour une réalisation par les élèves en présentiel (défi maths...).

Selon les équipements numériques des écoles et des familles des élèves, dans un cadre idéal, il serait également possible de :

- Permettre aux élèves à distance d'assister à des parties de l'activité en présence (diffusion simultanée à partir d'un matériel simple ou adapté à la visioconférence),
- Utiliser des outils de sondage/questionnaire en ligne synchrones pour un feedback et des aller-retour entre les élèves en présence et à distance,
- Envisager des échanges entre élèves en présence et à distance, en visioconférence ou audioconférence.

Exemple en cycle 3 : répétition de saynètes.