**Fabrication de boîtes de manipulation au service d’une compétence à travailler en maternelle**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Série de boîtes sur le thème du rangement en ordre croissant ou décroissant** | | | | |
| Domaine :  **construire les premiers outils pour structurer sa pensée** | | **Compétence globale visée :** **Explorer des grandeurs** | | |
| **Objectif :** Ranger des objets en ordre croissant ou décroissant selon un critère de taille | | |
| N° | Sous-compétence travaillée | Consigne/ Présentation de M | Matériel/ Organisation | Critère de réussite/ validation  Auto correction |
| 1 | Ranger des poupées russes | Sors et assemble les poupées, puis range-les | 4 poupées russes emboîtables | **Correction directe** par la possibilité ou non d’emboîter les poupées.  **Variante pour adapter le niveau** :  Une fois sorties, rangées les poupées en ordre croissant, ranger les hauts d’un côté et les bas de l’autre |
| 2 | Ranger des cubes emboîtables | Sors les cubes puis range-les | 10 cubes emboîtables en cartons | **Correction directe** par la possibilité ou non d’emboîter les cubes  **Variante pour adapter le niveau** :  Réaliser la tour en empilant les cubes en ordre décroissant |
| 3 | Ranger 6 formes en ordre croissant ou décroissant | Sors les formes puis range-les | 3 séries de 6 formes de tailles différentes qui s’emboîtent | **Correction directe** par la possibilité ou non d’emboîter les formes  **Variante pour adapter le niveau** :  Aligner les formes en ordre croissant sur la table |
| 4 | Encastrer des formes en ordre croissant ou décroissant | Enlève tous les cylindres du support, mélange-les puis remets-les. | 4 supports en bois contenant environ 10 cylindres chacun | **Correction directe par les sens** : la vue et le toucher : ça dépasse, ça ne rentre pas, …  **Variante pour adapter le niveau** : mélanger 2,3 puis 4 séries de cylindres ou demander de ranger les cylindres à côté du support |
| 5 | Ranger 4 formes en ordre croissant ou décroissant | Range les mêmes formes en escalier. | 4 séries de 4 formes en bois de taille croissante | **Correction par le toucher** : les doigts prennent l’escalier, ils doivent toujours monter.  **Variante pour adapter le niveau** : réaliser l’activité avec ou sans le support |
| 6 | Ranger des pavés du plus fin au plus large. | Range les pavés en escalier. | Une série de 10 pavés en bois de taille croissante | **Correction par le toucher** : les doigts prennent l’escalier, ils doivent toujours monter.  **Variante pour adapter le niveau** : adapter le nombre de pavés |
| 7 | Réaliser une tour en superposant des cubes du plus grand au plus petit | Construis une tour de plus en plus petite | Une série de 10 cubes de tailles croissante | **Correction par la vue (et la masse)**  **Variante pour adapter le niveau** : adapter le nombre de cubes |
| 8 | Ranger 4 images en ordre croissant ou décroissant | Range les images de la plus petite à la plus grande | Une série de 4 images plastifiées | **Correction par une bandes de gommettes** correspondant aux gommettes collées derrière les images  **Variante pour adapter le niveau** :  Introduire un signe pour orienter le sens du rangement ordre croissant ou décroissant) |
| 9 | Ranger 5 images en ordre croissant ou décroissant | Range les images de la plus petite à la plus grande | Une série de 5 images plastifiées | **Correction par une image modèle**  **Variante pour adapter le niveau** :  Introduire un signe pour orienter le sens du rangement ordre croissant ou décroissant) |
| 10 | Ranger des barres en ordre croissant ou décroissant | Sors les barres, mélange-les puis range-les de la plus petite à la plus grande | Une série de 10 barres rouges en bois rangées dans un socle | **Correction par le toucher** : les doigts prennent l’escalier, ils doivent toujours monter.  **Variante pour adapter le niveau** :  Ranger les barres au sol |