

ANNEXE 5 – PLAN D’ACTION & ACTIONS CONCRETES

Date période	Actions à réaliser	Objectifs et liens avec le programme scolaire	Observations
fin de période 1, début de période 2	Réalisation d'un diagnostic pour les 2 écoles. <ul style="list-style-type: none"> Mettre en commun nos observations Communiquer nos observations 	<p style="text-align: center;">Mener un diagnostic</p> <p>C1 - Participer à des échanges à l'intérieur d'un groupe, en attendant son tour de parole et en respectant le thème abordé. C2 - Participer à un échange : questionner, apporter des réponses, écouter et donner un point de vue en respectant les règles de la communication. C3 - Participer aux échanges de manière constructive : rester dans le sujet, situer son propos par rapport aux autres, apporter des arguments, mobiliser des connaissances, respecter les règles habituelles de la communication.</p>	Action réalisée par les 3 classes Consultation du comité de suivi
Date période	Actions à réaliser	Objectifs et liens avec le programme scolaire	Observations
P2	Proposition de solutions pour réduire nos déchets <ul style="list-style-type: none"> Transmettre nos solutions et nos conclusions (affichage ; bilan écrit) 	<p>C1 - Découvrir le monde : reconnaître, nommer, décrire, comparer, ranger et classer des matières, des objets Trier les déchets du goûter en grâce à l'affiche collective Enrichir son vocabulaire : nommer les différentes matières Découvrir l'écrit : identifier les principales fonctions de l'écrit C2 - Concevoir et écrire collectivement avec l'aide du maître une phrase simple cohérente, puis plusieurs. C3 - Dans les diverses activités scolaires, noter des idées, des hypothèses, des informations utiles au travail scolaire.</p>	Communiqué aux parents par écrit Communiqué lors du conseil d'école
P2	Réalisation d'un planning pour mener nos actions <ul style="list-style-type: none"> Goûter de la Saint-Nicolas : Objectif : Réduire les déchets : gâteaux faits maison, achat de gobelets (aucun verre en plastique jetable ni nappe plastique ne seront utilisés) Goûter de tous les jours : Diversifier les goûters pour limiter les déchets produits : achat de yaourtières, goûter offert le vendredi (compote ; salade de fruits) 	<p>C1- Langage : répondre aux sollicitations de l'adulte en se faisant comprendre, C2- Savoir que respecter les êtres vivants passe par le respect de l'environnement dans lequel ils vivent. Être sensibilisé aux déchets produits au cours d'une journée, à l'école, à la maison. C3- Comprendre l'impact de l'activité humaine sur l'environnement. S'impliquer dans un projet individuel ou collectif en lien avec l'idée de gestion de l'environnement et de développement durable et contribuer activement à sa mise en œuvre. Connaître le circuit des déchets (de son école, de sa commune). Identifier et décrire différents circuits possibles pour les déchets (de son école, de sa commune).</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Réaliser des affiches : Les élèves colleront des déchets propres (déchets du goûter) sur des poubelles de couleur (voir annexe) 	<p>Savoir que les possibilités de recyclage et de réutilisation dépendent notamment du circuit et du processus de tri et d'autre part des capacités industrielles de traitement.</p> <p>Savoir trier.</p> <p>Maîtriser le vocabulaire suivant : matériau, recyclage, collecte, tri.</p>	
P3	<ul style="list-style-type: none"> • Contrôle de mi-parcours <p>Les élèves observeront les graphiques réalisés jusqu'au contrôle afin de proposer si nécessaire d'autres solutions pour améliorer nos actions. Ils observeront également les déchets de la poubelle bleue et la poubelle orange.</p>	<p>Adopter le comportement de l'éco-citoyen</p> <p>Comprendre l'impact de l'activité humaine sur l'environnement.</p>	Action réalisée
P3, P4, P5	<p>Etudier des œuvres d'artistes faites à partir de récup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Réalisations d'œuvres à la manière de ... <p>Réduire les déchets lors des manifestations et rencontres sportives organisées par l'école</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demander de l'aide aux parents pour faire les goûters 	<p>Percevoir, sentir, imaginer créer : - réaliser une composition en plan ou en volume selon un désir exprimé</p> <p>Maîtriser des savoirs et des techniques artistiques diverses.</p>	
P4 et P5	<p>Réalisation des décors et des costumes pour le spectacle de fin d'année</p> <p>Réalisation d'objets pour la brocante : faits à partir de récup</p> <p>Réalisation de jeux de société</p>	<p>Percevoir, sentir, imaginer créer : - réaliser une composition en plan ou en volume selon un désir exprimé</p> <p>Maîtriser des savoirs et des techniques artistiques diverses.</p>	Action en cours

Etape 3 : Contrôler et évaluer

Date période	Actions à réaliser	Objectifs et liens avec le programme scolaire	Observations
Dès le début du projet	Réaliser un graphique pour observer les changements : Les élèves de C.P et de CE1 et de CE2/CM1/CM2 pèseront les poubelles chaque fin de semaine	<p>C2- Lire ou compléter un tableau dans des situations concrètes simples.</p> <p>Utiliser un tableau, un graphique.</p> <p>C3- Construire un tableau ou un graphique.</p> <p>Interpréter un tableau ou un graphique.</p>	Il n'a pas été possible aux retours de chaque vacances de faire les pesées.

P3	Un contrôle mi parcours sera réalisé afin d'améliorer certains aspects si nécessaire.		RAS
P5	Evaluation finale. Observation du graphique réalisé tout au long de l'année. Le dernier numéro du journal d'école sera consacré aux actions menées dans le cadre du projet d'école	TICE : savoir utiliser le clavier et la souris Langage : Raconter des événements vécus en classe	Action qui sera réalisée fin juin

Etape 4 : Communiquer, informer

Date période	Actions à réaliser	Objectifs et liens avec le programme scolaire	Observations
P5	<p>Marché des connaissances : Différents Stands seront tenus par les élèves après le spectacle afin de sensibiliser toutes les personnes qui assistent à la journée.</p> <p>STAND JEUX DE SOCIETE : Utilisation des jeux de société réalisés dans les classes de Filstroff (maternelle, C.P CE1 et cycle 3)</p> <p>Stand jeu : s'inspirer d'un jeu pour modifier et créer un autre jeu pour apprendre à trier</p> <p>STAND DEVINETTES COMBIEN FAUT IL DE CANETTES POUR FABRIQUER UNE TROTTINETTE ? CFR FABRICE</p>	<p>C1- Agir et s'exprimer avec son corps : coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement ; accepter les contraintes collectives.</p> <p>C2- Faire un récit structuré (relations causales, circonstances temporelles et spatiales précises) et compréhensible pour un tiers ignorant des faits rapportés ou de l'histoire racontée.</p> <p>C3- Décrire un objet, présenter un travail à la classe en s'exprimant en phrases correctes et dans un vocabulaire approprié.</p>	<p>Ces actions seront mises en place lors de la fête scolaire de fin d'année afin de sensibiliser les familles, les habitants</p>

Etape 5 : eco-code, marché des connaissances, exposition « Déchets d'œuvre »

Date période	Actions à réaliser	Objectifs et liens avec le programme scolaire	Observations
P5	« Déchets d'œuvre » exposition des œuvres réalisées tout au long de l'année (première exposition à la brocante puis à la fête de l'école)	<p>Percevoir, sentir, imaginer créer : - réaliser une composition en plan ou en volume selon un désir exprimé.</p> <p>Maîtriser des savoirs et des techniques artistiques diverses.</p>	<p>Les œuvres exposées seront réalisées tout au long de l'année. La</p>

	Exposition des décors réalisés pour le spectacle de fin d'année Exposition des costumes		période 4 et la période 5 seront plus centrées sur notre projet musical : l'Afrique
--	--	--	---

Etape 6 : Evaluation Bilan

Date période	Actions à réaliser	Objectifs et liens avec le programme scolaire	Observations
P5	Evaluation finale : Observation du graphique réalisé tout au long de l'année. Journal de l'école : Le dernier numéro du journal d'école sera consacré aux actions menées dans le cadre du projet d'école	TICE : savoir utiliser le clavier et la souris Langage : Raconter des événements vécus en classe	Action qui sera réalisée fin juin

ACTIONS CONCRETES

- Fabrication de jeux visant l'apprentissage du tri,
- Achat de gobelets lavables à la place des gobelets jetables (pour les rencontres sportives, les goûters et les manifestations (café pour la brocante et fête de l'école)),
- Achat de vaisselle compostable pour la brocante des écoles (pique à frites en bois, contenant à frites en papier à la place des barquettes en plastique),
- Achat de yaourtières pour la fabrication de nos goûters du jeudi,
- Opération "1 fruit à la récré" le mardi (offert par la municipalité),
- Compote ou salade de fruits en contenant recyclable (verre ou boîte de conserve) le vendredi (financé par la coopérative scolaire),
- Recycl'art (voir Eco-code),

- Confection des goûters lors des rencontres sportives et goûters (casse-croustes ou gâteaux faits maison),
 - Fabrication en cours d'un journal (imprimé sur papier recyclé) retraçant l'ensemble de nos actions de l'année,
 - Marché de connaissances : les enfants seront les marchands des connaissances acquises tout au long de la démarche et les transmettront à leurs parents, famille, visiteurs, ...
 - Fabrication de trousse et de sacs à chaussons à partir de gourdes de compote et de gourde de Capri-Sonne.
 - Visite du centre de [tri des recyclables](#) (SYDEME) implanté sur le site du carreau (entre Saint-Avold et Freyming-Merlebach).
 - Visite de la [plateforme de compostage](#) de Sarreguemines prévue au mois de juin 2015.
- Pesées hebdomadaires des déchets de chaque sac de couleur :



- Confection hebdomadaire de yaourts par les enfants :

