

## AGIR ET S'EXPRIMER AVEC SON CORPS

### *Programmation cycle 1*

### *Volet EPS du Projet d'école*



INSPECTION DE L'EDUCATION NATIONALE

Circonscription de Boulay

2, impasse de l'abattoir - 57220 BOULAY

Tel : 03 87 79 13 14

Fax : 03 87 79 33 76

Mail : [ce.ia57-ien-boulay@ac-nancy-metz.fr](mailto:ce.ia57-ien-boulay@ac-nancy-metz.fr)

### Les installations à disposition

Les lieux de pratique	La période et/ou créneaux attribués

### Les équipements et matériels

--

### Les ressources humaines - Le cadre institutionnel

--

### Les projets particuliers

--

		Période 1			Période 2		
Compétences		PS	MS	GS	PS	MS	GS
		<b>C1 - C2</b>	Vers activités athlétiques				
Vers activités gymniques							
Activités de pilotage							
Activités de repérage & d'orientation							
Activités aquatiques (GS)							
<b>C3</b>	Jeux d'opposition duelle						
	Jeux collectifs (coopération et/ou opposition)						
	Jeux traditionnels						
<b>C4</b>	Danse de création						
	Danses codifiées, rondes & jeux chantés dansés						
	Mime & activités de cirque						
<b>volume horaire par niveau</b>							
<b>rencontres USEP, temps forts ou autres projets pluridisciplinaires</b>							

C1 – C2 = Développer ses capacités motrices dans la locomotion et les manipulations d'objets  
 Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés  
 Se repérer et se déplacer dans l'espace / Décrire ou représenter un parcours simple

C3 = Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement - Accepter les contraintes

C4 = S'exprimer sur un rythme musical – Exprimer des sentiments et des émotions par le geste et le déplacement



# Le volet EPS du projet d'école

## Programmer : ce que disent les programmes...

"Une véritable éducation physique cohérente, complète et équilibrée nécessite une programmation précise des activités. Celle-ci est placée sous la responsabilité de l'équipe de cycle. Pour éviter l'accumulation de séances disparates, quelques principes doivent être respectés." - 2002

"La pratique des activités est organisée sur les trois années du cycle en exploitant les ressources locales." - 2008

**C'est organiser collectivement l'EPS dans une école pour un enseignement efficace dans un souci de cohérence, de complémentarité et d'équilibre. C'est faire en sorte d'offrir aux élèves un menu équilibré.**

Cette programmation (108 heures annuelles en élémentaire) tiendra compte des orientations du PAD EPS du département de la Moselle, des semaines sportives et de la participation éventuelle à des actions EPS départementales, des projets de classes à dominante artistique, des classes de découverte à dominante sportive, des résultats aux tests de natation, des actions USEP dans le temps scolaire.

## Principes à mettre en œuvre :

#—Chaque compétence est traitée au travers d'une ou plusieurs activités.

#—Pour que les apprentissages soient réels : modules d'apprentissage de 10 à 15 séances (par souci de réalisme un minimum de 5 ou 6 séances / au moins 12 pour la natation). Le plus important est que les enfants aient l'occasion de construire les différentes compétences dans des modules suffisamment longs pour que des apprentissages stables puissent être réalisés, et conduire ainsi les enfants vers des progrès réels et lisibles.

#—En maternelle, une séance (30 à 45 minutes) d'activité corporelle chaque jour.

#—En élémentaire, trois heures hebdomadaires réparties au minimum sur deux jours distincts (la pratique journalière doit être recherchée chaque fois que c'est possible) - La compétence "S'affronter individuellement ou collectivement" sera travaillée chaque année grâce à un module d'apprentissage sur les jeux collectifs, traditionnels ou non (on peut compléter la programmation avec un module de jeux de lutte ou de jeux de raquettes).

Ressources matérielles	Ressources humaines	Cadre institutionnel
Inventaire des ressources en matériel : <ul style="list-style-type: none"><li>- Petit matériel à usage individuel</li><li>- Matériel collectif</li></ul> Inventaire de lieux de pratique : <ul style="list-style-type: none"><li>- Dans l'école</li><li>- A l'extérieur de l'école</li></ul>	Compétences déjà acquises par les élèves et liste des APSA déjà pratiquées. Compétences des enseignants: <ul style="list-style-type: none"><li>- Echanges de service</li><li>- Pratiques acquises en stage</li></ul> Aide du CPC EPS. Aide éventuelle d'intervenants extérieurs agréés.	Instructions officielles : <ul style="list-style-type: none"><li>- Programmes 2008</li><li>- Réglementation / Sécurité</li><li>- Projet d'école : volet EPS</li></ul> Association USEP (convention MEN / USEP). Calendrier des rencontres USEP : <ul style="list-style-type: none"><li>- de secteur</li><li>- départementales</li></ul>

Les grilles de programmation de cycle seront remplies par l'équipe de cycle en tenant compte des contraintes ci-dessus. Puis, chaque enseignant établira sa progression EPS à partir de la grille de cycle précédemment élaborée.