



**Expérimentation avec l'IA (TraAM 2023-2024)**  
**GRILLE D'ÉVALUATION DE PRODUCTION ÉCRITE AVEC L'IA**

**Objectif (s) :** Créer une grille d'évaluation, avec ChatGPT et Perplexity, pour évaluer la biographie rédigée par des élèves de 3<sup>e</sup> dans le cadre d'une séquence sur les résistants allemands pendant la Seconde Guerre Mondiale.

**Public :** Cycle 4 / classe de 3<sup>e</sup>

**Mise en œuvre :** utilisation de l'IA par l'enseignant pour créer une grille d'évaluation. La génération automatique de la grille offre un gain de temps de travail à l'enseignant et peut lui permettre de repenser / remodeler ses grilles d'évaluation.

**Contexte :**

Dans le cadre d'une séquence sur les résistants allemands pendant la Seconde Guerre Mondiale, les élèves ont travaillé en amont sur des biographies de résistants et ont découvert du lexique lié aux biographies, des indications temporelles et l'utilisation du prétérit et du passif.

Pour manipuler le vocabulaire et les structures introduites, les élèves se sont entraînés à rédiger la biographie d'une résistante allemande à partir d'une fiche d'identité.

Ils doivent ensuite, pour évaluation, rédiger la biographie d'un résistant sur lequel ils ont effectué des recherches.

Pour gagner du temps, nous avons testé ChatGPT et Perplexity pour générer la grille d'évaluation.

**Ressources ou outils numériques utilisés :**

- ✓ ChatGPT et Perplexity pour la génération de la grille d'évaluation

**Prompt / Invite de départ :**

« Propose une grille d'évaluation critériée permettant d'évaluer la biographie d'un résistant allemand rédigée en allemand au prétérit par un élève français de 3<sup>ème</sup>. »

Reprécisé ensuite pour :

- Obtenir une grille sous forme de tableau proposant des descriptifs des 4 niveaux de maîtrise attendus,
- Mieux adapter les attendus au niveau visé en fonction des descripteurs du CECRL,
- Ajouter / reclasser / supprimer des critères.

**Résultats du questionnaire généré avec ChatGPT :**

<https://chat.openai.com/share/15736182-9f75-43fb-9c00-598c1570347e>

**Résultat des textes générés avec Perplexity :**

<https://www.perplexity.ai/search/Propose-une-grille-2HdkcDkKSgmH4AK8zhJdRA>

**Plus-values de l'utilisation des outils numériques :**

- ✓ La réponse obtenue constitue une bonne base de réflexion. Les propositions des IA peuvent donner des idées ou préciser les critères d'évaluation choisis.
- ✓ Gain de temps pour l'enseignant sur la formulation des indicateurs observables des différents niveaux de maîtrise. On peut ensuite les agencer à notre guise en les copiant-collant.
- ✓ La grille d'évaluation est modulable au fil des requêtes selon nos souhaits (nombre de niveaux de maîtrise à décrire ; niveau du CECRL attendu ; nombre de points à attribuer etc.) et donc réutilisable dans d'autres contextes en modifiant la requête.

**Constat / Analyse :**

- ✓ Les deux outils, faciles d'utilisation, font des propositions intéressantes mais pas forcément exploitables en l'état. Elles demandent à être adaptées en fonction des objectifs visés par l'enseignant.
- ✓ ChatGPT fait des propositions plus précises que Perplexity.
- ✓ Les critères plus généraux de Perplexity peuvent cependant permettre une évaluation avec moins de critères et donc plus rapide.
- ✓ Perplexity cite ses sources. Leur lecture peut permettre de nourrir la réflexion de l'enseignant.

**Points de vigilance :**

- ✓ Vérifier la pertinence et l'organisation des critères d'évaluation proposés en fonction des objectifs visés.
- ✓ Vérifier l'adéquation avec les descripteurs du CECRL.
- ✓ Les résultats varient pour une même demande selon le moment où elle est faite. Ne pas hésiter à renouveler la demande à des moments différents ou à la régénérer immédiatement pour obtenir un résultat plus adéquat.

**Freins**

- ✓ La grille d'évaluation proposée n'est pas exploitable en l'état. Elle demande à être adaptée.
- ✓ Repréciser la requête à de multiples reprises peut être fastidieux et donner l'impression de perdre du temps en utilisant l'IA plutôt que d'en gagner. Frein sans doute levé en manipulant régulièrement les outils et donc, avec l'expérience, en rédigeant plus efficacement les prompts / invites.

**Ouvertures possibles / transposabilité :**

- ✓ Grille d'évaluation adaptable à d'autres thématiques,
- ✓ Elaboration de grilles d'évaluation différenciées (niveau A2 / niveau B1).

**Le diaporama de présentation complémentaire à cette fiche avec les grilles d'évaluations générées est accessible directement sur le site interlangue de l'académie Nancy-Metz à cette adresse :**

**[https://sites.ac-nancy-metz.fr/interlangue/TRAAM\\_2024\\_Alld\\_2\\_Evaluer\\_EE.php](https://sites.ac-nancy-metz.fr/interlangue/TRAAM_2024_Alld_2_Evaluer_EE.php)**