



Expérimentation avec l'IA (TraAM 2023-2024) GÉNÉRATION D'IMAGES AVEC L'IA SUR LE CARNAVAL

Objectif (s) : Les élèves écriront une description de leur personnage en utilisant les verbes ser, llevar y tener. L'outil IA sera utilisé pour créer plusieurs versions d'un exercice et pour créer une image à partir des productions écrites des élèves.

→ Lexique : couleurs, vêtements, description physique

→ POC : retrouver quel personnage a été décrit pour créer l'image. Justifier avec porque.

→ POI : critique de l'image obtenue : introduction des verbes à tournure affective.

→ culturels : le carnaval de Barranquilla, mélange des cultures européennes, africaines et indigènes.

Public : Cycle 4 / classe de 5^e

Mise en œuvre : Utilisation de l'IA : intégrée à Canva pour modifier le texte des exercices (édition magique) et également de création d'images (média magique utilisé par le professeur d'après les écrits des élèves).

Contexte : A la fin d'une séquence portant sur « Le carnaval de Barranquilla », en classe, les élèves par groupe écrivent des descriptions de leurs déguisements de carnaval.

Ressources ou outils numériques utilisés :

Le professeur veut proposer plusieurs textes pour un exercice en utilisant l'outil pour éditer le texte avec IA intégré à Canva.

Il crée avec l'outil « media magique » de CANVA les images à partir du texte des élèves et dépose les images dans une collection Pearltrees.

Prompt / Invite de départ :

Le texte décrivant la marimonda créé pour l'exercice.

Résultats

Voir exemples dans le diaporama.

Les textes écrits par les élèves pour présenter le déguisement de carnaval de leur choix.

Résultat

Voir exemples dans le diaporama.

Plus-values de l'utilisation des outils numériques:

→ Les élèves s'y intéressent : ils ont demandé le nom de l'application pour pouvoir l'utiliser pendant les vacances.

→ Dans cette activité, le fait que les images ne correspondent pas au texte nous permet de déclencher la parole.

Constat / Analyse :

→ L'application est rapide, elle fonctionne en espagnol. Elle est gratuite et je l'ai utilisée à nouveau pour créer des illustrations pour mes exercices.

→ La nécessité d'écrire un prompt efficace nous force à nous poser les bonnes questions et donc à recentrer nos objectifs.

→ L'outil « Écriture magique » n'est pas utilisable pour modifier des données simples comme les couleurs dans un texte.

Points de vigilance :

→ L'application est gratuite mais nécessite la création d'un compte CANVA et donc l'autorisation des parents et du chef d'établissement si l'on veut la faire utiliser par les élèves.

→ Les élèves n'ont pour la plupart pas choisi un costume traditionnel.

→ Nous n'avons pas pu systématiser l'emploi des verbes à tournures affectives par manque de temps. Il serait judicieux de le faire lors de la dernière activité (critique en commun des images obtenues).

Freins

→ Certaines descriptions innocentes ne permettent pas la création d'images : un message d'erreur apparaît.

→ Je n'ai pas toujours pu obtenir quatre images : un texte pourtant écrit par une élève hispanophone ne respecte pas la politique du site.

→ Les images ne correspondent pas toujours aux textes et certaines images sont décevantes

Ouvertures possibles / transposabilité :

L'activité fonctionne plutôt bien : les élèves ont participé et ont demandé à ce que je crée une image à partir des devoirs à la maison donnés lors de la

séance suivante (séance sur les super héros : ils devaient décrire un super héros de leur choix connu ou imaginaire).
Les deux outils sont utiles lors de la création de séquences par le professeur.

Le diaporama de présentation complémentaire à cette fiche avec les grilles d'évaluations générées est accessible directement sur le site interlangue de l'académie Nancy-Metz à cette adresse :
https://sites.ac-nancy-metz.fr/interlangue/TRAAM_2024_ESP_2_generer_IMG.php