

	<p style="text-align: center;">Expérimentation avec l'IA (TraAM 2024-2025) Utiliser QuizWizard pour générer un QCM à partir d'une vidéo</p>
<p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Évaluer la capacité de <i>QuizWizard</i> à : <ul style="list-style-type: none"> ○ Générer une activité de compréhension (ici un QCM) sur la base d'une vidéo. ○ Aider les élèves à comprendre un document audio en les guidant par des questions à choix multiple. 	
<p>Langue et public : Allemand LV2 – Classe de 1ère STMG</p>	
<p>Contexte :</p> <p>Le chapitre dans lequel s'inscrit cette activité s'appelle « <i>Gleichberechtigung von Mann und Frau</i> ». Dans ce chapitre, des thématiques liées aux droits des femmes en Allemagne sont abordées. L'activité a pour objectif d'affiner la compréhension de l'oral des élèves après 2 premières écoutes sans support.</p> <p>Mise en œuvre :</p> <p><i>Préparation de l'activité</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>QuizWizard</i> pose la question suivante : « Depuis quelle source souhaitez-vous générer des questions ? ». L'enseignant ajoute la vidéo sur <i>QuizWizard</i>. A la question « Quel type de contenu souhaitez-vous créer ? », l'enseignant coche « Questions à choix multiple ». Il peut choisir le nombre de réponses correctes et le nombre de réponses fausses. Dans le cadre de cette activité, l'enseignant a choisi de faire apparaître une bonne réponse pour trois réponses fausses. L'enseignant clique sur « Générer le contenu ». Il exporte ensuite les questions générées sur Word. 10 questions ont été produites. L'enseignant sélectionne ensuite les questions : il en supprime quelques-unes pour que les élèves n'aient à se concentrer que sur quelques questions et que l'activité ne soit pas trop longue. L'enseignant, pour cette activité, a supprimé 4 questions. 	<p>En classe :</p> <ul style="list-style-type: none"> • 2 premières écoutes : Les élèves font 2 écoutes de la vidéo et prennent des notes dans le cahier. Ils font un tableau à deux colonnes, « Ecoute 1 » et « Ecoute 2 », puis prennent des notes. Un élève volontaire est au tableau et fait la même chose devant la classe. • Première mise en commun en plénière : l'élève au tableau présente sa prise de notes à la classe qui la complète. L'élève au tableau interroge ses camarades : « Was / welche Wörter hast du verstanden? ». Il complète sa prise de notes sur le tableau avec les mots que lui disent ses camarades. Il retourne s'asseoir. • Distribution du questionnaire généré par Quiz Wizard et explicitation de ce même questionnaire : L'enseignant attire l'attention des élèves sur les éléments qu'ils ont déjà trouvés et qui se retrouvent dans le QCM. Des élèves lisent tour à tour les questions posées par <i>QuizWizard</i> et certains reformulent / traduisent pour que tout le monde comprenne bien les questions. • 3^{ème} écoute : Les élèves écoutent une troisième fois le document et remplissent le questionnaire en même temps.

- Correction du questionnaire en plénière

Ressource ou outil numérique utilisé :

- ✓ QuizWizard

Constat / Analyse :

L'activité a plutôt bien fonctionné. Les élèves ont dit avoir été aidés par le questionnaire qui leur a permis de compléter, d'étoffer leur compréhension. Cependant, il faut souligner que le questionnaire, s'il a permis de lever des entraves liées au vocabulaire, n'a pas réellement suscité chez les élèves le besoin de parler plus que pour donner la réponse attendue.

Plus-values de l'utilisation des outils numériques :

QuizWizard a permis de générer rapidement des questions adaptées.

Le questionnaire produit a tout à fait rempli sa mission : la compréhension des élèves a été améliorée grâce au questionnaire. Il a été demandé aux élèves s'ils avaient eu l'impression que le questionnaire les avait aidés, ils ont répondu par l'affirmative.

Points de vigilance :

Si l'activité a bien fonctionné, la compréhension des élèves est restée très balisée et guidée. Ce cadre a orienté leur attention vers les questions posées dans le questionnaire, limitant leur exploration du texte. Ils ont donc choisi les éléments auxquels prêter attention en fonction des consignes, plutôt que d'aborder le texte de manière plus autonome.

Ouvertures possibles / transposabilité :

Cette activité peut être réalisée dans différentes langues. Les supports peuvent être variés : la même activité peut être proposée en téléchargeant un texte sur *QuizWizard*.

Le diaporama de présentation (complémentaire à cette fiche) avec les documents utilisés et des exemples de productions d'élèves est accessible directement sur le site interlangue de l'académie Nancy-Metz à cette adresse :

https://sites.ac-nancy-metz.fr/interlangue/TRAAM_2025_ALLEMAND_1_Generer_QCM.php