



Expérimentation avec l'IA (TraAM 2024-2025)

Différencier les supports pédagogiques en compréhension écrite

Objectifs :

- Analyser les activités créées avec l'IA (NotebookLm et ChatGPT) pour :
 - Générer des activités de compréhension écrite de niveau A2 (à partir de plusieurs documents : articles, vidéos, sites internet)
 - Adapter ces mêmes activités (créées initialement niveau A2) à des élèves en difficulté
 - Adapter ces mêmes activités (créées initialement niveau A2) à des élèves de niveau B1

Langue et public : ANGLAIS - Cycle 4 / classe de 3^{ème}

Contexte :

Ce projet s'inscrit dans une démarche d'enseignement différencié visant à offrir à des classes hétérogènes des supports pédagogiques adaptés. L'objectif est de proposer des activités de compréhension écrite à des élèves de niveau différent à partir de documents identiques sur la thématique du mouvement *Black Lives Matter*.

Mise en œuvre :

Préparation de l'activité

- Dans un premier temps, l'enseignant soumet à NotebookLM, un article de presse, un document sonore et une page internet sur la thématique du mouvement *Black Lives Matter* au sein d'une séquence sur l'histoire des afro-américains.
 - L'enseignant rédige un premier prompt : « Je suis professeur d'anglais. Peux-tu créer 4 activités en anglais de compréhension sur ces 3 ressources pour des élèves français qui apprennent l'anglais de niveau A2 conformément au cadre commun de référence pour les langues ? Je ne veux pas d'activité de type vrai et faux. Pourras-tu ajouter un exercice de vocabulaire en anglais ? Toutes les consignes doivent également être en anglais. »
 - L'enseignant vérifie les activités, demande des modifications d'activités et des ajouts.
 - L'enseignant demande ensuite d'adapter les activités modifiées et sélectionnées à des élèves en difficultés et/ou dys.
 - Et enfin, l'enseignant demande d'adapter les activités modifiées et sélectionnées à destination d'élèves de niveau B1.
-
- Dans un second temps, pour pouvoir comparer les résultats, l'enseignant soumet une requête similaire à ChatGPT à partir de l'article de presse et le contenu de la page internet réunis en un seul document en format PDF.

En classe

- **Découverte du thème** : anticipation de la thématique à partir d'images du portrait de Georges Floyd et des manifestations du mouvement *Black Lives Matter* (issues du site SpeakeeasyNews)
- **Compréhension écrite et orale globale sur les 3 documents** : les élèves utilisent les stratégies habituelles liées aux activités de réception écrite et de réception orale (anticipation à partir des

titres ou des images, nature des documents, travail de repérage, travail sur la construction des phrases et sur l'organisation du texte et de la vidéo, etc.) pour une première approche des documents proposés (article de presse, extrait d'un site internet et vidéo)

- **Activités de compréhension complémentaire adaptées aux besoins des élèves (et générées par l'IA)** : Les élèves choisissent le niveau de difficulté des activités de compréhension et les réalisent en autonomie.
- **Échanges collaboratifs** : Un temps de mise en commun est consacré à partager et clarifier les éléments compris par chacun, favorisant ainsi les échanges et l'entraide.
- **Approfondissement par la correction** : Correction commune en classe ou distribution d'une correction à réaliser de manière autonome.

Ressource ou outil numérique utilisé :

- ✓ NotebookLM
- ✓ ChatGPT
- ✓

Constat / Analyse :

NotebookLM peut intégrer plusieurs documents à la fois. Il génère des activités que l'enseignant doit vérifier. L'enseignant doit surtout « échanger » avec l'IA pour retravailler ce qui est proposé afin que les activités correspondent à ses attentes. NotebookLM donne des conseils à l'enseignant pour adapter les activités créées à des élèves en difficultés et à des élèves de niveau B1 mais il ne génère pas ces activités.

ChatGPT (version gratuite) ne peut intégrer qu'un seul document en pièce jointe, il faut donc assembler tous les documents en un seul (pour le document sonore, il faut y intégrer le script). Comme avec NotebookLM, l'enseignant doit vérifier et demander des modifications. Par contre, en plus de donner des conseils pour adapter les mêmes activités à des élèves en difficultés ou pour des élèves de niveau B1, ChatGPT génère lui-même les activités. Les activités proposées aux élèves de niveau B1 proposent d'aller plus loin en encourageant la réflexion critique.

En classe, la différenciation a favorisé l'inclusion des élèves rencontrant des difficultés tout en maintenant l'exigence pour les plus avancés. Les phases de mise en commun en groupe ont créé un espace de collaboration où chacun a pu contribuer.

Plus-values de l'utilisation des outils numériques :

ChatGPT et NotebookLM ont permis de générer assez rapidement des activités différencierées mais l'enseignant doit systématiquement vérifier ce qui est généré et ajuster ses requêtes. ChatGPT génère les activités adaptées à différents niveaux alors que NotebookLM se contente de donner des conseils pour les réaliser.

Points de vigilance :

- Vérifier la qualité des activités générées.
- « Converser » avec l'IA pour modifier, ajuster et améliorer les activités de façon à ce qu'elles correspondent aux attentes de l'enseignant.

Ouvertures possibles / transposabilité : La démarche est transposable à d'autres langues. D'autres idées d'activités différencierées par activité langagière sont proposées à la fin du diaporama.

Le diaporama de présentation (complémentaire à cette fiche) avec les documents utilisés et des exemples de productions d'élèves est accessible directement sur le site interlangue de l'académie Nancy-Metz à cette adresse :

https://sites.ac-nancy-metz.fr/interlangue/TRAAM_2025_ANGLAIS_3_Differentier_Supports_CE.php