

# DIFFERENCIER LES SUPPORTS PÉDAGOGIQUES EN COMPRÉHENSION ÉCRITE

Thématique : « Black Lives Matter »

Cycle 4 : langages, rencontre avec d'autres cultures

- Création des activités pour élèves de niveau A2
- Adaptation des mêmes activités pour élèves en difficulté
- Adaptation des mêmes activités pour élèves de niveau B1

**Ressources testées : NotebookLM et ChatGPT**





# Sommaire

1. [Contexte](#)
2. [Objectifs](#)
3. [Étapes](#)
4. [Résultats et analyse avec NotebookLM](#)
5. [Résultats et analyse avec avec ChatGPT](#)
6. [Conclusion](#)
7. [Autres idées d'activités différenciées par activité langagière](#)



# Contexte

- Langue et public :
  - ANGLAIS/ Cycle 4 (3<sup>ème</sup>)

- Projet :

Ce projet s'inscrit dans une démarche d'enseignement différencié visant à offrir à des classes hétérogènes des supports pédagogiques adaptés. L'objectif est de proposer des activités de compréhension écrite à des élèves de niveau différent à partir de documents identiques sur la thématique du mouvement *Black Lives Matter*.



# Objectifs

- Analyser les activités créées avec l'IA (NotebookLm et ChatGPT) pour :
  - Générer des activités de compréhension écrite de niveau A2 (à partir de plusieurs documents : articles, vidéos, sites internet)
  - Adapter ces mêmes activités (créées initialement en niveau A2) à des élèves en difficulté
  - Adapter ces mêmes activités (créées initialement en niveau A2) à des élèves de niveau B1



# Étapes

## *Préparation de l'activité*

Dans un premier temps :

- L'enseignant soumet à **NotebookLM**, un article de presse, un document sonore et une page internet sur la thématique du mouvement *Black Lives Matter* au sein d'une séquence sur l'histoire des afro-américains.
- L'enseignant rédige un premier prompt : « Je suis professeur d'anglais. Peux-tu créer 4 activités en anglais de compréhension sur ces 3 ressources pour des élèves français qui apprennent l'anglais de niveau A2 conformément au cadre commun de référence pour les langues ? Je ne veux pas d'activité de type vrai et faux. Pourras-tu ajouter un exercice de vocabulaire en anglais ? Toutes les consignes doivent également être en anglais. »
- L'enseignant vérifie les activités, demande des modifications d'activités et des ajouts.
- L'enseignant demande ensuite d'adapter les activités modifiées et sélectionnées à des élèves en difficultés et/ou dys.
- Et enfin, l'enseignant demande d'adapter les activités modifiées et sélectionnées à destination d'élèves de niveau B1.

Dans un second temps

- Pour pouvoir comparer les résultats, l'enseignant soumet une requête similaire à **ChatGPT** à partir de l'article de presse et le contenu de la page internet réunis en un seul document en format PDF. Il demande également l'adaptation des activités à des élèves en difficultés et à des élèves de niveau B1 [voir ci-dessus avec NotebookLM].

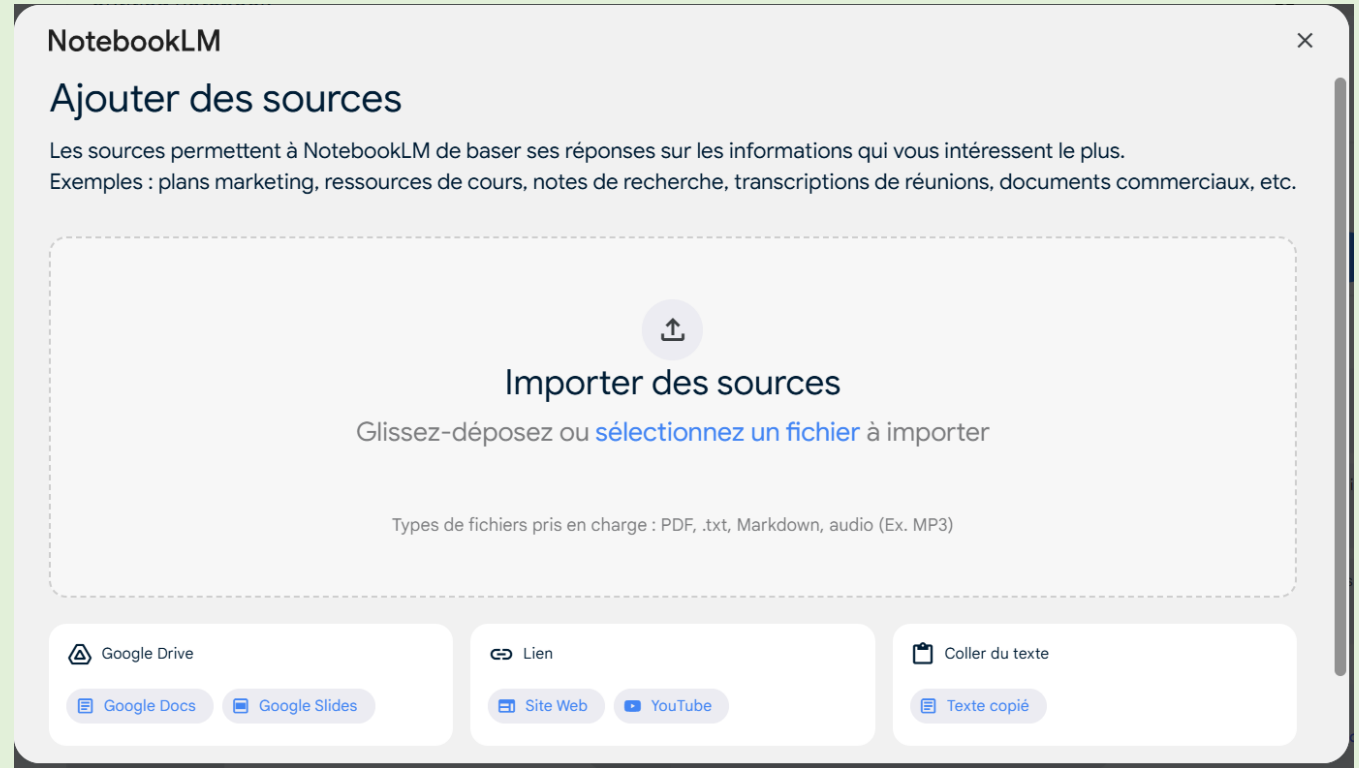
# Étapes

## *En classe*

- **Découverte du thème** : anticipation de la thématique à partir d'images du portrait de Georges Floyd et des manifestations du mouvement *Black Lives Matter* (issues du site SpeakeasyNews)
- **Compréhension écrite et orale globale sur les 3 documents** : les élèves utilisent les stratégies habituelles liées aux activités de réception écrite et de réception orale (anticipation à partir des titres ou des images, nature des documents, travail de repérages, travail sur la construction des phrases et sur l'organisation du texte et de la vidéo, etc.) pour une première approche des documents proposés (article de presse, extrait d'un site internet et vidéo)
- **Activités de compréhension complémentaires adaptées aux besoins des élèves (et générées par l'IA)** : Les élèves choisissent le niveau de difficulté des activités de compréhension et les réalisent en autonomie.
- **Échanges collaboratifs** : Un temps de mise en commun est consacré à partager et clarifier les éléments compris par chacun, favorisant ainsi les échanges et l'entraide.
- **Approfondissement par la correction** : Correction commune en classe ou distribution d'une correction à réaliser de manière autonome.

## Ressource testée : NotebookLM

- NotebookLM est un assistant de recherche basé sur l'IA et développé par Google.
- Il permet de générer des activités à partir de vos propres ressources importées (vidéos, liens, PDF, etc.).
- Outil gratuit accessible à partir d'une adresse gmail mais engagement de Google à ce que les documents créés restent privés.



### 3 ressources ont été importées :

- Article de Speakeasy news : <https://www.speakeasy-news.com/his-life-mattered/>
- Audio : « What is *Black lives Matter* » by the Center for Racial and Health equity : <https://www.youtube.com/watch?v=QCLjCg4D-FQ>
- Website : <https://kids.britannica.com/kids/article/Black-Lives-Matter/632612>

Je suis professeur d'anglais. Peux-tu créer 4 activités en anglais de compréhension sur ces 3 ressources pour des élèves français qui apprennent l'anglais de niveau A2 conformément au cadre commun de référence pour les langues ? Je ne veux pas d'activité de type vrai et faux. Pourras-tu ajouter un exercice de vocabulaire en anglais ? Toutes les consignes doivent également être en anglais.

## NotebookLM

Sources



Sélectionner toutes les sources ☒

Black Lives Matter - Kids |... ☒

What is Black Lives Matte... ☒

<https://www.youtube.com...>

[speakeasy-news.com-His...](https://www.speakeasy-news.com-His...) ☒

### Untitled notebook

Il est important que les instructions pour les élèves soient claires et concises, surtout lorsqu'il s'agit de comprendre un sujet aussi complexe que le mouvement Black Lives Matter. Voici les instructions pour les activités en anglais pour des élèves de niveau A2 :

#### Activités de compréhension

##### Activity 1: Who is it?

Read the descriptions of the following people and write the correct name. The names may be used more than once.

- George Floyd
- Derek Chauvin
- Trayvon Martin
- Eric Garner
- George Zimmerman

1. This person was killed by a police officer in 2020.
2. This person was killed in 2012 after being followed by a neighborhood watch volunteer.
3. This person was charged with third-degree murder.
4. This police officer knelt on this person's neck for over eight minutes.
5. This person was put in a chokehold by the police.

##### Activity 2: Find the synonym

Find the synonym of the words or expressions in **bold** in the following sentences. The synonyms can be found in the sources.

1. **After** many people protested, George Zimmerman was charged with murder.
2. The Black Lives Matter movement has **spread to** other countries.

Vidéo YouTube non acceptée (il faut la transformer en mp3)



En amont des activités ci-dessous, les élèves auront utilisé les stratégies habituelles liées aux activités de réception écrite et de réception orale (anticipation à partir des titres ou des images, nature des documents, travail de repérages, travail sur la construction des phrases et sur l'organisation du texte ou de la vidéo, etc.)

### Activity 1: Who is it?

Read the descriptions of the following people and write the correct name. The names may be used more than once.

- George Floyd
- Derek Chauvin
- Trayvon Martin
- Eric Garner
- George Zimmerman

1. This person was killed by a police officer in 2020.
2. This person was killed in 2012 after being followed by a neighborhood watch volunteer.
3. This person was charged with third-degree murder.
4. This police officer knelt on this person's neck for over eight minutes.
5. This person was put in a chokehold by the police.

### Activity 2: Find the synonym

Find the synonym of the words or expressions in **bold** in the following sentences. The synonyms can be found in the sources.

1. **After** many people protested, George Zimmerman was charged with murder.
2. The Black Lives Matter movement has **spread to** other countries.
3. The officer responsible for Eric Garner's death was **ultimately** dismissed from the NYPD.
4. The protests about George Floyd's death have **broken out** across the country.
5. The Covid-19 pandemic has **hit** poorer Americans harder.

### Activity 3: Answer the questions

Answer the following questions in English, using complete sentences.

1. What were the names of the two African Americans killed unjustly in 2014?
2. What happened to the police officer who killed George Floyd?
3. What are some examples of injustice toward Black people that have been going on for a long time?
4. How are the deaths of George Floyd and Eric Garner similar?
5. How have the protests helped to identify the need for justice and change?

### Activity 4: Classify information

Read the following sentences and decide which paragraph of the sources they relate to. Indicate the number of the corresponding paragraph next to each sentence.

1. George Floyd was suspected of using a fake \$20 bill.
2. Black Americans are statistically more likely to catch Covid-19.
3. The Black Lives Matter movement uses social media to spread its message.
4. Britannica Kids has a new design.
5. There is a French comic report on the Black Lives Matter movement.

Pourrais-tu modifier l'exercice 4 pour le transformer en exercice demandant une chronologie des événements du mouvement, toujours en anglais pour des élèves de niveau A2 dans le cadre de CECRL ?

Il faut vérifier la pertinence des activités ou phrases proposées. On peut demander à ce que l'exercice 4 soit transformé en exercice sur la chronologie des événements du mouvement.

### Activity 4: Timeline of Events

The following sentences describe important events related to the Black Lives Matter movement. Put the events in chronological order by numbering them from 1 to 5.

1. \_\_\_\_\_ George Floyd was arrested in Minneapolis and died in police custody. A video showed a police officer kneeling on his neck for more than eight minutes. **1**
2. \_\_\_\_\_ Protests over the death of George Floyd spread across the United States and to other countries. **1 2**
3. \_\_\_\_\_ The Black Lives Matter movement began in response to the acquittal of George Zimmerman in the shooting death of Trayvon Martin. **2**
4. \_\_\_\_\_ Eric Garner died in Staten Island after a police officer put him in a chokehold. **3**
5. \_\_\_\_\_ Derek Chauvin, the police officer who knelt on George Floyd's neck, was charged with third-degree murder. **1**

### Corrected Order:

1. **3** The Black Lives Matter movement began in response to the acquittal of George Zimmerman in the shooting death of Trayvon Martin.
2. **4** Eric Garner died in Staten Island after a police officer put him in a chokehold.
3. **1** George Floyd was arrested in Minneapolis and died in police custody. A video showed a police officer kneeling on his neck for more than eight minutes.
4. **5** Derek Chauvin, the police officer who knelt on George Floyd's neck, was charged with third-degree murder.
5. **2** Protests over the death of George Floyd spread across the United States and to other countries.

# Vocabulary Exercise

## Complete the sentences

Complete the following sentences with the words from the list. One word will be used twice.

- goals
- protests
- unjustly
- violence
- charged
- movement

1. The Black Lives Matter \_\_\_\_\_ began in 2013.
2. The Black Lives Matter \_\_\_\_\_ has many \_\_\_\_\_.
3. George Floyd was \_\_\_\_\_ killed by a police officer.
4. People started \_\_\_\_\_ after the death of George Floyd.
5. The police officer who killed George Floyd was \_\_\_\_\_ with murder.
6. The Black Lives Matter movement is working to end \_\_\_\_\_ toward Black people.



Peux tu créer un autre exercice de vocabulaire en créant des définitions simples en anglais des mots suivants : breathe, demonstrations, asphyxiated, protest, discrimination, poverty gap, plea, dismissed, stranglehold. L'élève de niveau A2 devra associer le mot à sa définition. Tu peux le faire sous forme de tableau.



Voici un exercice de vocabulaire sous forme de tableau, avec des définitions simples en anglais pour les mots demandés, adapté à un niveau A2 du CECRL :

Word	Definition
breathe	To take air into your lungs and send it out again
demonstrations	Public gatherings of people who are showing that they support or oppose something
asphyxiated	Unable to breathe, usually resulting in death
protest	A strong complaint expressing disagreement, disapproval, or opposition
discrimination	Treating a person or particular group of people differently, especially in a worse way
poverty gap	The difference in income between the rich and the poor
plea	An urgent and emotional request for something
dismissed	Officially removed from a job
stranglehold	A strong hold around someone's neck that makes it difficult to breathe

**Instructions:** Match the words in the left column with their corresponding definitions in the right column.

Possibilité de demander des pistes pour les élèves en grande difficulté ou dys

Peux-tu adapter ces exercices à des élèves en grande difficulté ou des élèves dys?

NotebookLM donne des conseils mais c'est à l'enseignant de transformer les activités

## Adaptations des exercices pour les élèves en difficulté

Il est important de prendre en compte les besoins spécifiques des élèves en difficulté ou dys lors de l'adaptation des exercices. Voici quelques suggestions pour adapter les activités précédentes :

### Activité 1 : Qui est-ce ?

- **Fournir des images** des personnes décrites pour aider les élèves à visualiser et à se souvenir des noms.
- **Réduire le nombre de noms** à associer, en se concentrant sur les personnages clés (George Floyd, Derek Chauvin).
- **Proposer un appariement simple** où les élèves relient une image à un nom, au lieu de devoir écrire le nom.

### Activité 2 : Trouver le synonyme

- **Proposer une banque de synonymes** parmi lesquels les élèves peuvent choisir, au lieu de les faire chercher dans les sources.
- **Utiliser des couleurs ou des surlignages** pour mettre en évidence les mots en gras et leurs synonymes.
- **Simplifier les phrases** en utilisant un vocabulaire plus courant et des structures grammaticales plus simples.

### Activité 3 : Répondre aux questions

- **Poser des questions plus courtes et plus directes.**
- **Diviser les questions complexes en plusieurs sous-questions.**
- **Fournir des aides visuelles**, comme des schémas ou des cartes mentales, pour aider les élèves à organiser les informations.
- **Encourager les élèves à répondre oralement** avant de rédiger leurs réponses par écrit.

### Activité 4 : Classer les informations

- **Réduire le nombre de phrases** à classer.
- **Colorer les phrases** et les paragraphes correspondants pour faciliter l'association.
- **Fournir un exemple** pour montrer aux élèves comment procéder.

### Exercice de vocabulaire : Complétez les phrases

- **Illustrer les mots de vocabulaire** avec des images ou des dessins.
- **Proposer des phrases à trous avec des choix multiples** pour faciliter la sélection du mot correct.
- **Utiliser des jeux de vocabulaire** pour rendre l'apprentissage plus ludique et interactif.

### Remarques générales

- **Privilégier une présentation claire et aérée** des exercices, en utilisant des polices de caractères adaptées et en laissant suffisamment d'espace entre les lignes.
- **Encourager la collaboration entre élèves**, en leur permettant de travailler en binômes ou en petits groupes.
- **Différencier les exercices** en proposant des versions plus ou moins complexes en fonction des besoins des élèves.
- **Valoriser les efforts et les réussites** de chaque élève pour les encourager à progresser.

N'oubliez pas que l'objectif principal est de permettre à tous les élèves de comprendre le mouvement Black Lives Matter et de développer leurs compétences en anglais.



## Possibilité de demander des pistes pour les élèves de niveau B1

Peux tu transformer ces exercices pour des élèves de niveau B1 du CECRL toujours en anglais?

### Exercice de vocabulaire : Matching

Pour rendre l'exercice plus stimulant pour les élèves de niveau B1, vous pouvez :

- **Ajouter des distracteurs** : incluez des définitions qui ne correspondent à aucun des mots de la liste.
- **Demander aux élèves de créer des phrases** : après avoir fait correspondre les mots et les définitions, demandez aux élèves de créer des phrases originales en utilisant les mots de vocabulaire.
- **Organiser un jeu de rôle** : divisez les élèves en paires et demandez-leur de jouer des scènes en utilisant les mots de vocabulaire. Par exemple, un élève pourrait jouer le rôle d'un manifestant et l'autre celui d'un journaliste.

### Chronologie des événements

Pour complexifier cet exercice, vous pouvez demander aux élèves de :

- **Rechercher des informations complémentaires** sur les événements mentionnés, en utilisant Internet ou d'autres sources.
- **Ajouter des événements importants** à la chronologie, tels que la mort de Michael Brown à Ferguson en 2014 ou l'élection de Donald Trump en 2016. <sup>1</sup>
- **Créer une frise chronologique visuelle** qui illustre les événements clés du mouvement Black Lives Matter, en utilisant des images, des citations et des symboles.

Voici quelques suggestions pour adapter les exercices aux élèves de niveau B1 du CECRL :

### Activité 1 : Qui est-ce ?

Au lieu de simplement faire correspondre des noms à des descriptions, demandez aux élèves d'écrire un court paragraphe sur chaque personne, en utilisant le vocabulaire et la grammaire de niveau B1. Par exemple :

- "George Floyd was an African American man who was killed by a police officer in Minneapolis in 2020. His death sparked protests around the world and reignited the conversation about racial injustice and police brutality in the United States." <sup>1</sup>
- "Derek Chauvin was the police officer who was filmed kneeling on George Floyd's neck for over eight minutes. He was charged with third-degree murder and manslaughter." <sup>2</sup>

### Activité 2 : Trouver le synonyme

Augmentez le niveau de difficulté en demandant aux élèves de trouver des synonymes plus complexes ou nuancés. Vous pouvez également leur demander d'expliquer la différence de sens entre le mot original et son synonyme. Par exemple :

- Au lieu de simplement trouver un synonyme pour "spread to", demandez aux élèves de trouver un verbe qui implique une propagation rapide et à grande échelle, comme "engulfed" ou "swept across".
- Demandez aux élèves d'expliquer la différence entre "dismissed" et "fired", en soulignant que "dismissed" peut impliquer une faute grave. <sup>3</sup>

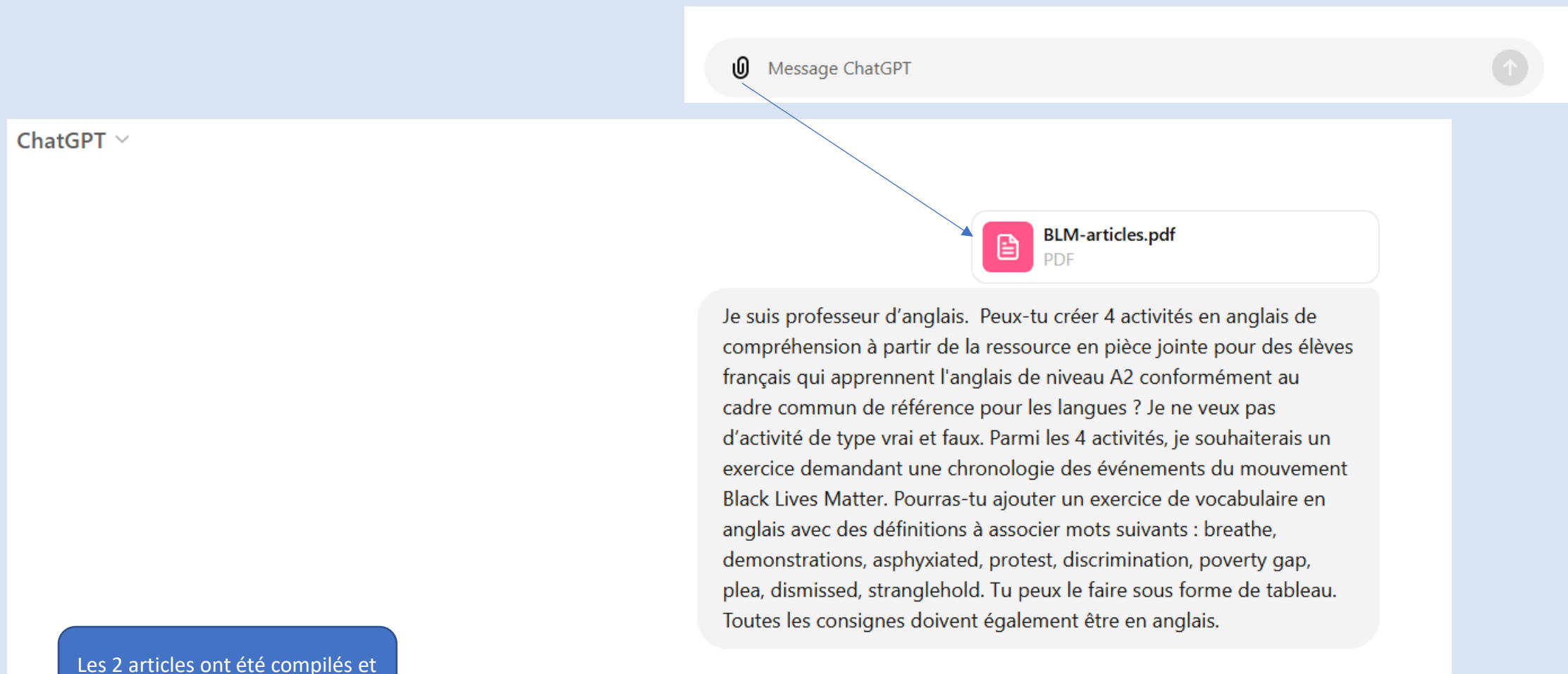
### Activité 3 : Répondre aux questions

Posez des questions plus ouvertes qui encouragent les élèves à analyser les sources et à formuler leurs propres opinions. Par exemple :

- "What are the main goals of the Black Lives Matter movement, and how are they trying to achieve them?" <sup>4</sup> <sup>5</sup>
- "What are the systemic factors that contribute to racial disparities in the US justice system and healthcare system?" <sup>5</sup> <sup>6</sup>
- "How has the Black Lives Matter movement used social media to raise awareness and mobilize support?" <sup>1</sup> <sup>5</sup>

NotebookLM donne des conseils  
mais c'est à l'enseignant de  
transformer les activités

Même requête mais avec ChatGPT avec les 2 mêmes articles transformés en PDF dans un même document.



The screenshot shows a ChatGPT chat window. At the top, a message input bar contains the text "Message ChatGPT" and a paperclip icon. Below this, a PDF file named "BLM-articles.pdf" has been uploaded, indicated by a pink document icon and a blue arrow pointing from the input bar. The chat history shows a user message in a grey bubble: "Je suis professeur d'anglais. Peux-tu créer 4 activités en anglais de compréhension à partir de la ressource en pièce jointe pour des élèves français qui apprennent l'anglais de niveau A2 conformément au cadre commun de référence pour les langues ? Je ne veux pas d'activité de type vrai et faux. Parmi les 4 activités, je souhaiterais un exercice demandant une chronologie des événements du mouvement Black Lives Matter. Pourras-tu ajouter un exercice de vocabulaire en anglais avec des définitions à associer mots suivants : breathe, demonstrations, asphyxiated, protest, discrimination, poverty gap, plea, dismissed, stranglehold. Tu peux le faire sous forme de tableau. Toutes les consignes doivent également être en anglais."

Les 2 articles ont été compilés et transformés en PDF

- Article de Speakeasy news : <https://www.speakeasy-news.com/his-life-mattered/>
- Website : <https://kids.britannica.com/kids/article/Black-Lives-Matter/632612>

Vidéo YouTube non acceptée  
(ChatGPT demande d'utiliser un  
autre service pour la  
transformer en mp3)

## Voici les résultats obtenus avec ChatGPT

### 1. Timeline of Events (Chronology of Black Lives Matter)

**Instructions:** Put these events in the correct order. Write the number (1, 2, 3...) next to each event show the correct sequence.

1. Trayvon Martin was killed by George Zimmerman in Florida.
2. People started using the hashtag #BlackLivesMatter on social media.
3. Eric Garner and Michael Brown, two African Americans, were also killed by police.
4. The Black Lives Matter movement began to grow in other countries.
5. George Floyd was unjustly killed by the police, and worldwide protests were organized.
6. Cities started looking at changing unfair police practices.

### 2. Comprehension Questions

**Instructions:** Answer the following questions in complete sentences.

1. Who was Trayvon Martin, and what happened to him?
2. Why did people start using the hashtag #BlackLivesMatter?
3. What are some goals of the Black Lives Matter movement?
4. Why did people protest after George Floyd's death?
5. How has the Black Lives Matter movement helped to bring about change?

### 3. Vocabulary Match-Up

**Instructions:** Match the vocabulary word with its definition. Write the correct letter next to each word.

Vocabulary	Definition
breathe	a. A call or request for help or action.
demonstrations	b. A state of being treated unfairly based on race or other differences.
asphyxiated	c. To inhale and exhale air to live.
protest	d. To make known disagreement, often publicly.
discrimination	e. Gatherings of people showing their views, usually against something.
poverty gap	f. The difference in wealth between different groups of people.
plea	g. Unable to breathe, leading to death.
dismissed	h. Stopped from moving forward or taking action.
stranglehold	i. Having strict control over something, not allowing change.

### 4. Text Summary

**Instructions:** Summarize the text in 4-5 sentences. Explain who started the Black Lives Matter movement, why it began, and what some of its goals are.

# Nouvelle requête en demandant d'adapter ces exercices à des élèves dys et en difficulté (il faut spécifier : toujours en anglais)

Pourrais-tu adapter ces exercices à des élèves en grande difficulté ou des élèves dys ?

## 1. Timeline of Events (Chronology of Black Lives Matter)

**Instructions:** Put the events in the correct order by writing the numbers 1, 2, 3... in the boxes.

Events	Number
Trayvon Martin is killed by George Zimmerman in Florida.	
People start using the hashtag #BlackLivesMatter.	
Eric Garner and Michael Brown, two African Americans, are also killed by the police.	
The Black Lives Matter movement grows in other countries.	
George Floyd is killed by the police, and protests happen around the world.	
Cities start changing some unfair police practices.	

*Adaptation Tips:* Use short, clear sentences for each event and add icons or small images to represent each step. You can also reduce the number of events to three main ones if needed for simplicity.

*Adaptation : Utilise des phrases courtes pour chaque événement et ajoute des icônes ou des images pour aider les élèves à comprendre chaque étape. On peut également limiter à trois événements principaux pour réduire la difficulté.*

Nouvelle proposition d'exercice  
avec des conseils pour l'enseignant  
et les élèves

## 2. Simple Comprehension Questions

**Instructions:** Answer the questions with one or two words, or a short sentence.

1. **Who** was Trayvon Martin?

*(Suggested answer: a young Black man)*

2. **Why** did people start using the hashtag #BlackLivesMatter?

*(Suggested answer: to protest the death of Trayvon Martin)*

3. What is **one goal** of the Black Lives Matter movement?

*(Suggested answer: to fight against racism)*

4. **Why** did people protest after the death of George Floyd?

*(Suggested answer: for justice)*

5. How has Black Lives Matter helped change things?

*(Suggested answer: by making some cities look at police practices)*

*Adaptation Tips:* Use bold text for keywords (e.g., "**Who** was Trayvon Martin?"). Keep questions very simple, and limit answers to one or two words. Adding multiple-choice options for each question can further support understanding.

*Adaptation : Utilise des mots en gras pour les mots-clés, privilégie les phrases très simples et limite les réponses possibles à un ou deux mots. Fournir des choix multiples peut aussi aider certains élèves.*



## Suite des exercices adaptés à des élèves dys et en difficulté (il faut spécifier : toujours en anglais)

### 3. Vocabulary Match-Up (Simplified)

**Instructions:** Match each word with its meaning by drawing a line between them.

Word	Meaning
breathe	To take in air (to stay alive)
demonstrations	Groups of people gathered to show their opinions
asphyxiated	When a person cannot breathe
protest	To show disagreement
discrimination	Unfair treatment because of race or other differences
poverty gap	Difference in wealth between groups
plea	A request for help
dismissed	To stop an action or ignore
stranglehold	Strong control, making change impossible

*Adaptation Tips:* Use very simple language for definitions and limit the number of words. Consider adding small illustrations or symbols for each term, which can help reinforce meaning.

*Adaptation :* Fournir les définitions dans un langage très simple et limiter le nombre de mots. Utiliser des illustrations pour certains mots peut également être utile.

Suite des adaptations possibles et conseils généraux

### 4. Text Summary (Fill-in-the-Blanks)

**Instructions:** Complete each sentence to summarize the text.

1. The **Black Lives Matter** movement started after the death of \_\_\_\_\_.
2. People use the hashtag \_\_\_\_\_ to support the movement.
3. The movement wants to stop \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ against Black people.
4. After \_\_\_\_\_ was killed in 2020, people protested around the world.
5. Today, the movement helps to change unfair \_\_\_\_\_ practices.

*Adaptation Tips:* Provide a word bank with answer choices, or use picture cues for each blank. Keep sentences short and in simple language.

*Adaptation :* Propose une activité de complétion avec des phrases très courtes et des espaces pour chaque réponse. Les élèves peuvent recevoir une liste de mots pour les aider ou des pictogrammes pour chaque mot clé.

**Conseils supplémentaires pour l'adaptation :**

- Utiliser des polices sans empattement (comme Arial ou Verdana) pour une meilleure lisibilité.
- Augmenter l'interlignage et espacer les questions pour ne pas surcharger visuellement la page.
- Utiliser des couleurs pour différencier les sections.
- Proposer des supports visuels, comme des images pour chaque événement ou des illustrations de mots difficiles.
- Raccourcir les consignes en utilisant des phrases simples, tout en s'assurant que chaque étape est bien comprise.

# Nouvelle requête en demandant d'adapter ces exercices à des élèves de niveau B1

Peux-tu maintenant proposer ces mêmes exercices toujours en anglais mais adaptés à des élèves de niveau B1 du CECRL ?

## 1. Timeline of Events (Chronology of Black Lives Matter)

**Instructions:** Read the events below carefully. Put them in the correct chronological order by writing numbers (1, 2, 3...) next to each event. Then, write a brief description (1–2 sentences) explaining why each event is important to the Black Lives Matter movement.

Events	Number	Importance
Trayvon Martin is killed by George Zimmerman in Florida.		
People start using the hashtag #BlackLivesMatter.		
Eric Garner and Michael Brown, two African Americans, are also killed by the police.		
The Black Lives Matter movement grows in other countries.		
George Floyd is killed by the police, leading to protests around the world.		
Cities begin changing some unfair police practices in response to BLM protests.		

*Adaptation for B1 Level:* At this level, students can handle more complex instructions, so they can both sequence the events and explain their significance. Encouraging students to think about why each event matters helps them understand the impact of the movement.

- **Consignes plus complexes :** Pour des élèves de niveau B1, on peut donner des consignes plus détaillées qui impliquent d'organiser les événements dans un ordre chronologique et d'expliquer leur importance. Cela encourage les élèves à réfléchir aux conséquences de chaque événement pour le mouvement.
- **Activité d'analyse :** Demander aux élèves d'expliquer l'importance de chaque événement dans le tableau permet de développer leur compréhension critique. Cela les aide également à approfondir la signification de chaque étape pour le mouvement.

## 2. Comprehension Questions (Detailed Responses)

**Instructions:** Answer the following questions using complete sentences. Provide examples where possible to support your answers.

1. Who was Trayvon Martin, and what happened to him? Why was his story important for the Black Lives Matter movement?
2. What were people trying to express by using the hashtag #BlackLivesMatter?
3. Explain two main goals of the Black Lives Matter movement. Why are these goals significant?
4. How did the death of George Floyd influence people worldwide? Give an example of the actions that were taken after his death.
5. In what ways has the Black Lives Matter movement succeeded in bringing changes to society? Provide specific examples.

*Adaptation for B1 Level:* The questions encourage critical thinking and ask for examples, which helps students practice providing more complex responses. For instance, students should give reasons and examples to show understanding.

- **Encourager les réponses développées :** Les questions sont conçues pour que les élèves utilisent des phrases complètes et donnent des exemples. Cela les pousse à utiliser des structures de phrases plus complexes et à s'exprimer de manière plus nuancée.
- **Poser des questions sur les raisons et l'importance :** Demander « pourquoi » et « comment » invite les élèves à expliquer leurs réponses, ce qui renforce leur compréhension de l'impact du mouvement et développe leur capacité à argumenter.

## Suite des exercices adaptés à des élèves de niveau B1

### 3. Vocabulary Match-Up (Advanced Definitions)

**Instructions:** Match each vocabulary word with its definition by writing the correct letter next to each word. Then, write a sentence using each vocabulary word to show you understand its meaning.

Vocabulary	Definition
breathe	a. To take air in and out, essential for life.
demonstrations	b. Large gatherings where people express their opinions, often to support or oppose a cause.
asphyxiated	c. To be deprived of oxygen, causing difficulty in breathing, sometimes leading to death.
protest	d. An organized public action to express disapproval or demand change.
discrimination	e. Unfair treatment based on characteristics like race, gender, or age.
poverty gap	f. The difference in wealth between social or racial groups, highlighting inequality.
plea	g. An urgent request or appeal for help or change.
dismissed	h. Ignored or refused, often without considering the argument fully.
stranglehold	i. Having complete control over something, often preventing any change.

**Example Sentence:**

- **Breathe:** In stressful situations, it's important to take deep breaths to calm down.

*Adaptation for B1 Level:* At this level, students can handle more precise definitions and are asked to use each word in a sentence. This encourages them to think about the word's context and reinforces their understanding.

- **Définitions plus précises :** À ce niveau, les élèves peuvent gérer des définitions plus nuancées et précises. Ces définitions les aident à approfondir leur compréhension des mots.
- **Usage des mots en contexte :** Demander aux élèves de créer une phrase pour chaque mot permet de vérifier leur compréhension et les encourage à utiliser le vocabulaire dans un contexte personnel, ce qui facilite l'apprentissage durable.

### 4. Text Summary and Reflection

**Instructions:** Write a short summary (5–6 sentences) of the text. Include who started the Black Lives Matter movement, why it began, and its main goals. Then, answer the reflection questions below:

**Reflection Questions:**

1. Do you think the Black Lives Matter movement has changed the way people think about racism? Why or why not?
2. How might movements like Black Lives Matter inspire other people or groups facing discrimination?

*Adaptation for B1 Level:* This summary task requires students to synthesize key information, while the reflection questions encourage them to think about the broader impact of the movement. Reflection helps B1 students develop analytical skills and consider how ideas relate to broader social issues.

- **Résumé en plusieurs phrases :** Les élèves de niveau B1 peuvent synthétiser l'information en écrivant un résumé en 5 à 6 phrases, ce qui leur permet de récapituler les informations principales tout en pratiquant la rédaction.
- **Questions de réflexion critique :** Les questions de réflexion incitent les élèves à penser aux répercussions du mouvement Black Lives Matter et à faire des liens avec des enjeux sociaux plus larges. Cette approche favorise le développement des compétences de pensée critique et aide les élèves à faire des parallèles entre le texte et des situations de la vie réelle.

### Conseils généraux pour adapter les activités au niveau B1

1. **Utiliser des phrases complètes et des exemples** : Encouragez les élèves à formuler leurs réponses en phrases complètes et à donner des exemples concrets. Cela aide à renforcer leur confiance et à améliorer leurs compétences en expression écrite.
2. **Fournir des amorces de phrases** : Des amorces comme « The Black Lives Matter movement began because... » (Le mouvement Black Lives Matter a commencé parce que...) ou « One goal of the movement is... » (Un des objectifs du mouvement est...) peuvent aider les élèves à organiser leurs idées et à démarrer leurs phrases.
3. **Favoriser la réflexion critique** : Pour des élèves de niveau B1, il est important d'aller au-delà de la simple compréhension. Les questions « Pourquoi ? » et « Comment ? » les amènent à réfléchir plus profondément aux thèmes du texte et à développer des réponses plus argumentées.
4. **Encourager l'usage de vocabulaire avancé** : Introduire des mots de vocabulaire spécifiques et encourager leur utilisation dans des phrases permet aux élèves de diversifier leur expression et de consolider leur apprentissage du vocabulaire.
5. **Utiliser un support visuel et des repères visuels** : Même pour des élèves de niveau B1, les repères visuels (sous forme de tableaux, d'icônes, de mise en forme des consignes) permettent de mieux structurer les informations et facilitent la compréhension des consignes complexes.

# Conclusion

- NotebookLM peut intégrer plusieurs documents à la fois. Il génère des activités que l'enseignant doit vérifier. L'enseignant doit surtout « échanger » avec l'IA pour retravailler ce qui est proposé afin que les activités correspondent à ses attentes. NotebookLM donne des conseils à l'enseignant pour adapter les activités créées à des élèves en difficulté et à des élèves de niveau B1 mais il ne génère pas ces activités.
- ChatGPT (version gratuite) ne peut intégrer qu'un seul document en pièce jointe, il faut donc assembler tous les documents en un seul (pour le document sonore, il faut y intégrer le script). Comme avec NotebookLM, l'enseignant doit vérifier et demander des modifications. Par contre, en plus de donner des conseils pour adapter les mêmes activités à des élèves en difficultés ou pour des élèves de niveau B1, ChatGPT génère lui-même les activités. Les activités proposées aux élèves de niveau B1 proposent d'aller plus loin en encourageant la réflexion critique.
- En classe, la différenciation a favorisé l'inclusion des élèves en difficulté tout en maintenant l'exigence pour les plus avancés. Les phases de mise en commun en groupe ont créé un espace de collaboration où chacun a pu contribuer.
- La démarche est transposable à d'autres langues.



# Autres idées d'activités de différenciation

- **Créer des test de positionnement** pour évaluer le niveau d'un élève selon le CECRL (quiz par activité langagière) ou demander à l'IA de créer un quiz pour vérifier si l'élève est de niveau A1, A2 ou B1.
- **Différencier les activités d'expression écrite** : demander de générer une consigne de production écrite adaptée à un niveau précis, ou d'en faire plusieurs versions. "Donne-moi trois versions d'une même tâche d'expression écrite sur le thème du voyage : une pour le niveau A2, une pour B1 et une pour B2 »
- **Différencier la compréhension orale** : utiliser des IA génératrices de texte + voix comme ElevenLabs ou PlayHT pour créer des dialogues ou interviews adaptés à différents niveaux. Vous pouvez ensuite générer des questions de compréhension différentes pour chaque niveau. Autre astuce : Pour A2 : audio lent, vocabulaire familier, QCM / Pour B1 : vitesse naturelle, quelques mots inconnus, questions ouvertes simples / Pour B2 : audio natif, questions d'interprétation.
- **Différencier la compréhension écrite** : vous pouvez faire reformuler un même texte en plusieurs niveaux. Vous pouvez aussi demander à l'IA de générer une fiche de vocabulaire par niveau et de proposer des questions de compréhension graduées (QCM pour A2, "Why/How" pour B2)
- **Différencier les activités de production orale** : générer des jeux de rôle par niveau. Par exemple : "Propose une activité de jeu de rôle sur le thème 'au restaurant' pour A2, B1 et B2.« Vous pouvez aussi utiliser l'IA pour créer un scénario de discussion avec plusieurs niveaux de complexité et proposer une grille d'auto-évaluation basée sur les descripteurs du CECRL.

Quelques outils à tester

Outil	Utilisation possible
ChatGPT	Génération d'activités, reformulation, grille CECRL
Canva Magic Write / Education	Création de fiches élèves différenciées
Text-to-speech IA (ex : PlayHT)	Création d'audios adaptés aux niveaux
Quillionz / MagicSchool.ai	Générer des QCM différenciés automatiquement