



Expérimentation avec l'IA (TraAM 2024-2025)

Utiliser ChatGPT pour générer des supports pédagogiques différenciés

Objectifs :

- Évaluer la capacité de ChatGPT à :
 - Déterminer le niveau CECRL d'un texte.
 - Créer des versions adaptées au niveau des élèves.
 - Générer des activités de compréhension.
 - Fournir une correction détaillée et adaptée
- Encourager les élèves à s'autoévaluer en choisissant un texte correspondant à leur niveau.
- Développer leur capacité à travailler de manière autonome lors de la lecture, des activités de compréhension et de la correction.
- Renforcer les compétences collaboratives au travers d'échanges collectifs et de la création d'une carte mentale.

Langue et public : ITALIEN LV2 - Cycle 4 / classe de 3^{ème}

Contexte :

Ce projet s'inscrit dans une démarche d'enseignement différencié visant à offrir à des classes hétérogènes des supports pédagogiques adaptés. L'objectif est de rendre accessible une thématique complexe comme la fuite des cerveaux en Italie à travers des textes d'un niveau linguistique ajusté. Cette activité repose sur l'utilisation de ChatGPT pour générer des versions adaptées d'un article de presse et des outils de vérification de la compréhension. Cette activité s'insère bien sûr dans une séquence pédagogique complète, axée autour des phénomènes migratoires en Italie.

Mise en œuvre :

Préparation de l'activité

- L'enseignant soumet à ChatGPT un article de presse et lui demande d'évaluer sa difficulté en fonction des niveaux définis par le CECRL. Il lui demande ensuite de reformuler l'article en trois versions différentes, correspondant aux niveaux A2+, A2 et A1+.
- Pour chaque texte généré, l'enseignant demande également à ChatGPT de lui soumettre un questionnaire de vérification de la bonne compréhension du phénomène étudié par les élèves.
- Pour chaque questionnaire, l'enseignant indique à ChatGPT de lui proposer une correction.

En classe

- **Découverte du thème** : Introduction au phénomène de la fuite des cerveaux par la projection d'une courte vidéo, permettant de contextualiser et de susciter l'intérêt des élèves.
- **Choix différencié des supports** : Chaque élève sélectionne un texte correspondant à son niveau linguistique.
- **Lecture active** : Les élèves réalisent une lecture individuelle et silencieuse de leur texte afin d'en extraire les informations principales.

- **Échanges collaboratifs** : Un temps de mise en commun est consacré à partager et clarifier les éléments compris par chacun, favorisant ainsi les échanges et l'entraide.
- **Activité d'évaluation** : Chaque élève répond à un questionnaire visant à vérifier sa bonne compréhension du texte lu.
- **Approfondissement par la correction** : Distribution d'une correction détaillée, permettant aux élèves de consolider leurs acquis et de corriger de manière autonome les éventuelles erreurs de compréhension.
- **Synthèse collective** : Élaboration d'une carte mentale collective, regroupant les idées clés pour expliquer le phénomène de la fuite des cerveaux, afin de structurer et visualiser les apprentissages réalisés.

Ressource ou outil numérique utilisé :

✓ ChatGPT

Constat / Analyse :

ChatGPT identifie efficacement les éléments clés d'un texte pour en justifier le niveau, en mettant l'accent sur le vocabulaire, les structures grammaticales, et les références culturelles. Les reformulations proposées respectent plutôt bien les attentes pour chaque niveau, mais elles sont parfois trop artificielles, ce qui va à l'encontre de l'objectif d'exposer les élèves à des documents authentiques. Les questionnaires sont adaptés aux compétences des élèves et évaluent à la fois la compréhension globale et détaillée, tout en encourageant la réflexion critique. Toutefois, certains élèves pourraient avoir besoin d'une lexicale pour accéder au sens des articles et répondre à certaines questions, notamment celles utilisant des temps complexes. La réécriture de certains passages ou de certaines questions par l'enseignant est donc parfois nécessaire. Les corrections fournies sont quant à elles claires, justifiées et réalistes pour chaque niveau, avec des critères de réussite permettant aux élèves de comprendre ce qui est attendu et d'encourager l'autocorrection. Cependant, les justifications pourraient être affinées pour mieux distinguer les attentes entre les différents niveaux.

En classe, l'activité a bien fonctionné. Elle a permis de renforcer les compétences en compréhension écrite des élèves, tout en leur permettant d'enrichir leur vocabulaire et leurs connaissances culturelles autour d'un enjeu sociétal. La proposition de textes adaptés s'est avérée efficace et a permis à chaque élève de progresser à son rythme. Cette différenciation a favorisé l'inclusion des élèves en difficulté tout en maintenant l'exigence pour les plus avancés. Les phases de mise en commun et de synthèse collective (élaboration de la carte mentale) ont par ailleurs créé un espace de collaboration où chacun a pu contribuer en fonction des informations présentes dans son texte, de ses acquis et de son niveau.

Plus-values de l'utilisation des outils numériques :

ChatGPT a permis de générer assez rapidement des textes adaptés et des questionnaires ciblés, réduisant ainsi la charge de préparation et libérant du temps pour d'autres aspects pédagogiques. Les textes produits ont offert une richesse linguistique et culturelle globalement satisfaisante.

Points de vigilance :

- Vérifier la qualité linguistique et culturelle des textes générés par ChatGPT.

- S'assurer que les questions proposées sont pertinentes et réellement adaptées au niveau et à l'objectif visé.

Ouvertures possibles / transposabilité :

Cette activité, bien qu'ancrée dans l'étude de la langue italienne, propose un modèle répliquable et adaptable à d'autres langues, disciplines ou contextes pédagogiques. Elle offre ainsi un levier assez puissant pour renouveler les pratiques d'enseignement des langues vivantes, tout en favorisant des apprentissages ancrés dans des problématiques contemporaines. Le succès de cette activité ouvre également la voie à l'utilisation de ChatGPT pour d'autres thématiques culturelles et linguistiques.

Le diaporama de présentation (complémentaire à cette fiche) avec les documents utilisés et des exemples de productions d'élèves est accessible directement sur le site interlangue de l'académie Nancy-Metz à cette adresse :

[https://sites.ac-nancy-metz.fr/interlangue/
TRAAM_2025_ITALIEN_3_Generer_Supports.php](https://sites.ac-nancy-metz.fr/interlangue/TRAAM_2025_ITALIEN_3_Generer_Supports.php)