



Education à la citoyenneté numérique Reconnaître de fausses informations sur Internet

Objectifs :

- **Lexicaux** : les contraires *echt / unecht* . Les adjectifs et adverbes utilisés doivent permettre de comparer la fausse information avec le document original/ l'information originale.
- **Grammaticaux**: Pour parvenir à comparer les informations, l'élève a besoin d'exprimer l'opposition avec *während / obwohl / anders als* ...
- **Citoyens** : Analyser une information en suivant un protocole pour déterminer s'il s'agit d'une information exacte ou d'une fausse information (Echt oder Fake). Tester ensuite son aptitude à détecter de fausses informations à partir d'un quiz proposé par le site de la « Deutsche Welle »

Langue et public : ALLEMAND 1^{ère} – Axe 4 Citoyenneté et mondes virtuels

Mise en œuvre :

- A. Faire un sondage pour demander aux élèves combien de bonnes réponses ils pensent obtenir pour le quiz proposé. Chaque élève se fixe un objectif à atteindre.
- B. Faire le quiz proposé par la « Deutsche Welle » de façon individuelle en essayant d'utiliser les méthodes de vérification données en amont
- C. CE : Consulter le corrigé proposé par le site. En extraire les informations les plus importantes
- D. EO : Donner son résultat à la classe et expliquer en 2 ou 3 phrases les raisons du résultat obtenu à partir des amorces proposées
- E. BI : Travail en binômes :
 - Situation : les élèves constituant le binôme sont journalistes. A partir d'une Fake News du quiz, ils préparent un argumentaire pour la classe dans lequel ils expliquent la situation présentée et pourquoi le document est un faux
- F. POC : Chaque binôme présente le faux document sur lequel il a travaillé et:
 - décrit la situation
 - précise la méthode utilisée pour « démasquer » la fausse nouvelle
 - indique ce qui est authentique / ce qui ne l'est pas
 - Formule des hypothèses quant à l'intention et la portée du document
 - N'oublie pas de réinvestir le lexique travaillé en classe (contraires et opposition)

Supports :

<https://www.dw.com/de/faktencheck-echt-oder-fake-erkennst-du-den-unterschied/a-72104838>

Le site propose, comme beaucoup d'autres dans l'espace germanique, des ressources très nombreuses dans le domaine de l'éducation aux médias (Medienkompetenz) . Ces ressources sont souvent utilisées par les enseignants dans le cadre de leur enseignement (compétence transversale figurant dans les programmes depuis 2016). Il a donc été aisé de trouver des documents, mais il a été plus difficile de trouver des ressources adaptées au niveau des élèves (A2/B1).

Constat / Analyse :

Beaucoup d'optimisme chez les élèves avant le quiz. Ils indiquent, pour la plupart, être capable de détecter l'essentiel des fausses informations.

Sur 27 élèves, seuls quelques uns lisent le titre et le court texte accompagnant l'image à analyser. Les autres ne prennent pas le temps de le faire et croient à un jeu vidéo dans lequel l'objectif est de terminer le plus vite possible.

L'activité est interrompue et les consignes redonnées.

Les résultats du quiz sont éloignés des performances espérées par les élèves :

100% de bonnes réponses : 0

90% : 3 (23 bonnes réponses sur 26)

80% : 5 (21 bonnes réponses)

70% : 10 (18)

60% : 8 (16)

50% : 1 (13)

En utilisant les amorces et le lexique proposés, les élèves parviennent à analyser leur score.

Le travail en binôme n'amène pas de commentaire particulier. Il est partiellement réalisé en classe (manque de temps). La communication se fait pour l'essentiel en français.

La présentation est réalisée par les binômes et la prestation évaluée par les pairs : le respect des consignes (voir F) est évalué tout comme la clarté du propos (lexique compréhensible par tous, utilisation du vocabulaire et des structures travaillées en classe) . La classe a en effet tendance à avoir recours aux outils numériques à disposition pour faire traduire un texte rédigé en français et à l'apprendre, ce qui n'a que peu d'intérêt.

Plus-values de l'utilisation des outils numériques :

- Mise en situation authentique grâce à des documents tirés d'un site reconnu en Allemagne pour la qualité des supports à destination des enseignants et des élèves
- Autonomie et engagement des élèves favorisés.

Points de vigilance :

- Les élèves ont tendance à se précipiter pour réaliser le quiz sans lire les informations accompagnant les documents
- Certains se contentent aussi de relever des erreurs sur les images générées par IA et n'analysent pas suffisamment la portée et l'intention des images générées par l'IA

Ouvertures possibles / transposabilité :

- Comparaison possible avec des sites français engagés dans la formation des jeunes à la citoyenneté numérique
- Activité transposable aux autres niveaux

Le diaporama de présentation (complémentaire à cette fiche) avec les documents utilisés et des exemples de productions d'élèves est accessible directement sur le site interlangue de l'académie Nancy-Metz à cette adresse :

https://sites.ac-nancy-metz.fr/interlangue/TRAAM_2026_ALLEMAND_2_Vrai_ou_Faux.php