



TraAM LANGUES VIVANTES

2025-2026



Citoyenneté numérique

Digital footprints : be a smart digital citizen!

Empreintes numériques : deviens un citoyen numérique malin !

Sommaire

1. [Contexte](#)
2. [Objectifs](#)
3. [Étapes et documents supports](#)
4. [Analyse](#)
5. [Points de vigilance](#)
6. [Outils numériques utilisés](#)
7. [Conclusion](#)



Contexte

- Langue et public :

ANGLAIS (cycle 4 / niveau A2, B1)

- Projet :

Cette activité s'inscrit dans le parcours citoyen et l'éducation aux médias et à l'information (EMI) et dans le cadre d'un projet eTwinning sur la citoyenneté européenne. Il est néanmoins tout à fait envisageable de réaliser cette séquence en classe sans partenaires étrangers. Il s'agit, dans cette courte de séquence, de faire réfléchir les élèves aux empreintes numériques qu'ils laissent sur le net et de les inciter à adopter des comportements numériques responsables. Elle articule apprentissages linguistiques et réflexion critique sur les usages numériques des adolescents. Le support principal est une vidéo produite par *Common Sense Media* qui explique les traces numériques que nous laissons et les bonnes pratiques à adopter pour les limiter. La thématique permet de croiser les dimensions linguistique, culturelle et citoyenne, en lien avec les pratiques numériques réelles des élèves.

Objectifs

Objectifs linguistiques :

- Lexique cible : travailler le champ lexical autour de la citoyenneté numérique (en phase d'anticipation à travers une image et un jeu de cartes de définitions)
- Compréhension de l'oral : développer des stratégies de compréhension de l'oral à partir d'un document authentique audiovisuel.
- Production orale : description de l'image en anticipation, exprimer son opinion lors du débat sur les pratiques numériques, présenter les conseils à l'oral, justifier ses choix et interagir (avec des pairs dans le cadre d'un projet eTwinning)
- Grammaire en contexte : impératif, modaux de conseil, présent simple sur les habitudes numériques des adolescents

Objectifs culturels et citoyens :

- Développer un regard critique sur son identité numérique et la protection des données personnelles.
- Former des élèves acteurs, capables de réflexion éthique et responsable dans leurs usages numériques.
- Appréhender les différentes pratiques numériques des adolescents avec une dimension culturelle anglophone (*Common Sense Media* étant américain) et une dimension européenne interculturelle avec les partenaires eTwinning.

Etapes de la séquence (2 ou 3 séances)

1. Phase d'anticipation de la thématique à partir d'une image
2. Anticipation du vocabulaire lié à la thématique par un jeu de flashcards (associer les termes à leurs définitions)
3. Sondage pour évaluer les pratiques des élèves, analyse des résultats à l'oral en classe (débat)
4. Compréhension orale sur la vidéo « Digital Footprints » de *Common Sense Media* : repérages, quiz d'observation, quiz de compréhension pour résumer les idées de la vidéo.
5. Tâches finales possibles : créer des affiches ou des podcasts audios pour donner des conseils sur les empreintes numériques



Image en anticipation de « Digital Footprint »



- Faire décrire l'image : quels sont les icônes et leur signification ? On peut demander aux élèves de citer des exemples de sites ou réseaux pour les illustrer.
- Faire deviner la thématique [possibilité de soumettre plusieurs idées de titres] pour faciliter le choix ou pour aider les élèves.

Un adolescent au centre, bras écartés, entouré de 8 icônes symbolisant ses traces:

- Pointeur de carte = localisation [GPS, lieux visités, etc.]
 - Loupe = recherche sur internet
 - Like/cœur = interactions sociales [réactions, préférences, etc.]
 - Œil = surveillance [tes activités observées et tracées]
 - Horloge = temps passé en ligne
 - Panier = achat en ligne
 - Cookie = les traceurs du web
 - Bulles de discussions = messages [privés ou publics]
- reliées à lui par des pointillés colorés. Des empreintes de pas s'effacent dans le bas.

Image créée avec une IA

Image en anticipation de « Digital Footprint »

- Possibilité de faire l'activité sur l'image d'introduction en ligne (sur Learning.Apps) : <https://learningapps.org/view49754657>

LearningApps.org

Rechercher applis | Découvrir des applis | Créer une appli | Créer une collection | Mes objets

Digital Footprints

Activity created for an eTwinning project about digital citizenship.

Consigne
What do the icons represent?
OK

retour

Cookies (web trackers)	Geolocation data	Messages (public or private)	Online purchases	Searches on the internet
Social interactions	Time online	Tracking / monitoring		

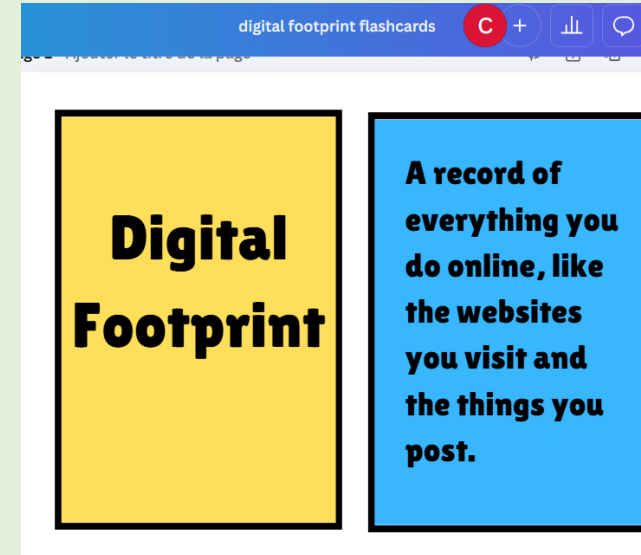
Vocabulaire : définitions à associer (anticipation du contenu)

Vocabulary Sheet: Digital Citizenship

English Term	Traduction Française	Short A2 Definition (English)
Digital Footprint	Empreinte numérique	A record of everything you do online, like the websites you visit and the things you post.
Filter Bubble	Bulle de filtre	When a computer program hides different ideas and only shows you things it thinks you like.
Algorithm	Algorithme	A computer program that tracks what you click on to choose what you see next.
To Post / To Share	Publier / Partager	To put comments, photos, or videos on the internet for other people to see.
Private Information	Informations privées	Personal facts (like your name or address) that you should not share with strangers.
Permanent	Permanent	Something that stays for a very long time, like footprints on the moon.
Perspective / Viewpoint	Perspective / Point de vue	A person's way of thinking or their opinion about a topic.
To Isolate	Isoler	To keep someone away from different information or other people's ideas.
Positive Footprint	Empreinte positive	Good online actions, like being kind to friends or helping with homework.
Risky Footprint	Empreinte risquée	Dangerous actions, like sharing private info or posting without permission.
Pause and Think	S'arrêter et réfléchir	To stop for a moment and ask yourself questions before you click "post".
Full Story	Histoire complète	All the facts and different opinions about an event, not just one side.

Flashcards téléchargeables en anglais et en français :

<https://canva.link/xp0aucxqn1a2u43>



Jeu de 12x4 flashcards : associer les termes à leurs définitions
(version en anglais et en français)

**Digital
Footprint**

A record of everything you do online, like the websites you visit and the things you post.

Algorithm

A computer program that tracks what you click on to choose what you see next.

**Filter
Bubble**

When a computer program hides different ideas and only shows you things it thinks you like.

**Empreinte
numérique**

Un relevé de tout ce que vous faites en ligne, comme les sites que vous consultez et ce que vous publiez.

Algorithme

Un programme informatique qui suit vos clics pour décider de ce que vous verrez ensuite.

**Bulle de
filtre**

Quand un programme informatique cache certaines idées et ne vous montre que ce qu'il pense que vous aimez.

Jeu de 12x4 flashcards : associer les termes à leurs définitions
(version en anglais et en français)

**To Post /
To Share**

To put
comments,
photos, or
videos on the
internet for
other people to
see.

**Private
Information**

Personal facts
(like your name
or address) that
you should not
share with
strangers.

**Perspective
/ Viewpoint**

A person's way
of thinking or
their opinion
about a topic.

**Poster /
Publier**

Publier des
commentaires,
des photos ou
des vidéos en
ligne pour que les
autres puissent
les voir.

**Informations
privées**

Des informations
personnelles
(par exemple ton
nom ou ton
adresse) qu'il ne
faut pas donner
à des inconnus.

**Perspective
/ Point de
vue**

La manière de
penser d'une
personne ou son
opinion sur un
thème.

Jeu de 12x4 flashcards : associer les termes à leurs définitions
(version en anglais et en français)

**Positive
Footprint**

Good online
actions, like
being kind to
friends or
helping with
homework.

**Risky
Footprint**

Dangerous
actions, like
sharing private
info or posting
without
permission.

**Pause and
Think**

To stop for a
moment and
ask yourself
questions
before you click
"post".

**Empreinte
positive**

Actions
positives en
ligne, comme
être gentil avec
ses amis ou
aider pour les
devoirs.

**Empreinte
risquée**

Comportements
dangereux,
comme donner
des données
personnelles ou
publier sans
permission.

**S'arrêter et
réfléchir**

S'arrêter un
instant et se
questionner
avant de cliquer
sur « publier ».

Jeu de 12x4 flashcards : associer les termes à leurs définitions
(version en anglais et en français)

Full Story

All the facts and different opinions about an event, not just one side.

Permanent

Something that stays for a very long time, like footprints on the moon.

To Isolate

To keep someone away from different information or other people's ideas.

Histoire complète

L'ensemble des faits et des opinions variées sur un événement, et non une seule version.

Permanent

Quelque chose qui reste très longtemps, comme des empreintes de pas sur la lune.

Isoler

Empêcher quelqu'un d'avoir accès à différentes informations ou aux idées des autres.

Sondage sur les pratiques des élèves

YOUR DIGITAL FOOTPRINTS EXAMPLE

- Question 2: Do you post photos or videos online? +
- Question 3: Who can see your posts? +
- Question 4: Do you share your location online (check-ins, stories)? +
- Question 5: Do you accept friend requests from people you don't really know? +
- Question 6: How often do you "like" or comment on posts? +
- Question 7: Do you use strong passwords (different and secure)? +
- Question 8: Do you read website cookies or privacy settings? +
- Question 9: Do you think about your digital footprints before posting? +
- Question 10: Do you delete old posts or messages? +
- Question 11: Do you post friends' photos without asking them? +
- Question 12: How much time do you spend on your phone each day? +

Plusieurs possibilités pour réaliser le sondage :

- Sondage à faire directement en classe (avec Digistorm ou Wooclap) de façon synchrone (en visio avec le partenaire) avec une exploitation des résultats en direct au fur et à mesure des questions
- Possibilité de créer un sondage pour chaque pays pour étudier les comportements différents entre jeunes européens (de façon asynchrone) avec une analyse comparative des résultats

? "Les élèves de votre pays partagent-ils plus ou moins d'informations personnelles que ceux d'un pays partenaire ?"

Ce que disent les données :

En matière de protection des données en ligne, les écarts entre pays européens sont frappants : la Finlande arrive en tête avec 92,6 % d'internautes ayant pris des mesures actives pour protéger leurs données, suivie des Pays-Bas (91,2 %), tandis que la Roumanie (56 %) et la Slovénie (57,4 %) sont parmi les moins vigilants. [Euronews](#) ➡

En France, une étude de 2024 révèle que près de 60 % des 11-14 ans sont inscrits sur un ou plusieurs réseaux sociaux, et que si certains paramètrent leurs comptes en privé, ils n'ont pas toujours les bons réflexes. [CNIL](#) ➡

💡 *Ce qui est riche pour eTwinning* : un élève finlandais et un élève roumain n'ont pas du tout la même culture de la protection des données — comparer leurs pratiques concrètes en visio serait extrêmement révélateur.

Compréhension orale sur une vidéo

- Your digital footprint : <https://www.youtube.com/watch?v=ixxb4BWCBwY>



What Is a Digital Footprint?

1. Possibilité de demander aux élèves de visionner la vidéo à la maison et de procéder aux repérages habituels : sources, images, mots clés (stratégies habituelles de CO)
2. Quiz pour tester ce qu'ils ont vu et mémorisé (en classe avec Digistorm)
3. Vérification de la compréhension (résumé à compléter en ligne avec Wooclap) à faire en groupe pour mettre en confiance les élèves plus en difficulté, médiation entre pairs.

Transcription de la vidéo
sur la diapositive suivante

Transcription de la vidéo

- Your digital footprint : <https://www.youtube.com/watch?v=iixb4BWCBwY>

Have you ever seen pictures of astronauts walking on the moon? When astronauts stepped on the moon, they left footprints. And guess what? Those footprints are still there today. Footprints give us information about where others have been on Earth, and even the moon. In the same way, we leave information about ourselves in the digital world. And every time you use the internet, you leave footprints, too. We call these your digital footprints.

Your digital footprint is a record of what you do online, including the sites you visit and the things you post. It can also include things other people post about you. Every time you visit a website, leave a comment, play a game, watch a video, or even share a picture, you leave a footprint that others might see someday. Some digital footprints can be positive. Like when you share kind comments, create art or a video to share with friends, learn new things, or help others with homework. But some footprints might be risky. Like, if you share private information with people you don't know, write something that might hurt someone's feelings, click on unsafe websites, or post pictures without asking permission. Before you click, post, or share something online, it's important to pause and think.

Ask yourself, who might see this besides the people I'm sharing it with? Would it be okay if my teacher or family saw this? Could this information be used in a way I don't want them to? Remember, the footprints you leave in the digital world can last a very long time. Just like the footprints made by astronauts on the moon, what kind of story do you want your digital footprints to tell?

Avez-vous déjà vu des photos d'astronautes marchant sur la lune ? Lorsque les astronautes ont posé le pied sur la lune, ils ont laissé des empreintes. Et devinez quoi ? Ces empreintes sont encore là aujourd'hui. Les empreintes nous donnent des informations sur les endroits où d'autres personnes sont passées sur Terre, et même sur la lune. De la même façon, nous laissons des informations sur nous-mêmes dans le monde numérique. Et chaque fois que vous utilisez internet, vous laissez vous aussi des empreintes. On les appelle vos empreintes numériques.

Votre empreinte numérique est un enregistrement de ce que vous faites en ligne, notamment les sites que vous visitez et les choses que vous publiez. Elle peut aussi inclure ce que d'autres personnes publient à votre sujet. Chaque fois que vous visitez un site web, laissez un commentaire, jouez à un jeu, regardez une vidéo ou partagez une photo, vous laissez une empreinte que d'autres pourraient voir un jour. Certaines empreintes numériques peuvent être positives. Par exemple, lorsque vous partagez des commentaires bienveillants, créez une œuvre ou une vidéo à partager avec des amis, apprenez de nouvelles choses, ou aidez d'autres personnes avec leurs devoirs. Mais certaines empreintes peuvent être risquées. Par exemple, si vous partagez des informations personnelles avec des inconnus, écrivez quelque chose qui pourrait blesser quelqu'un, cliquez sur des sites dangereux, ou publiez des photos sans demander la permission. Avant de cliquer, publier ou partager quelque chose en ligne, il est important de faire une pause et de réfléchir.

Demandez-vous : qui pourrait voir ceci, en dehors des personnes avec qui je le partage ? Est-ce que ça poserait un problème si mon professeur ou ma famille le voyait ? Ces informations pourraient-elles être utilisées d'une manière que je ne souhaite pas ? N'oubliez pas que les empreintes que vous laissez dans le monde numérique peuvent durer très longtemps. Tout comme les empreintes laissées par les astronautes sur la lune, quelle histoire voulez-vous que vos empreintes numériques racontent ?

Quiz d'observation sur la vidéo

VIDEO ABOUT DIGITAL FOOTPRINTS

Are you a good observer? What do you remember?

Question 1: What pictures did you see?

Question 2: What nice comment did you see?

Question 3: What private information was given as an example?

Question 4: What unpleasant comment was given as an example?

Question 5: What 3 verbs DIDN'T you see or hear?

Question 6: What slogan is important in the video? Before you post....

Il s'agit surtout d'une observation des images et textes sur la vidéo, accessible à tous les élèves (pas de difficulté de compréhension)

Q1

- Single choice Multiple choice
- The sun
 - The moon
 - The earth
 - Footprints
 - Fingerprints
 - Digital devices

Q2

- Answers
- Single choice
- Hate it
 - Post it
 - Love it
 - Me too
 - Very nice!

Q3

- Answers
- Single choice Multiple choice
- The name
 - The address
 - The photo
 - The date of birth

Q4

- Single choice
- UGLY
 - LOVELY
 - HORRIBLE
 - HATE IT


Q5

- post
- learn
- help
- leave
- hurt
- change
- share
- suffer
- pause
- think
- teach
- visit
- create
- click

Q6

- Single choice Multiple choice
- THINK AND PAUSE
 - ASK AND DECIDE
 - WATCH AND CLICK
 - LEARN AND REMEMBER



Résumé de la vidéo



Complete the summary of the video.

Réponse envoyée

When you use the internet, you leave a digital footprint. Every time you **post** a photo or **visit** a website, information is collected. This is called **data**. Before you share something, ask: "Who might **see** this?" It is important to be **careful** online!



Complete the summary of the video.

When you use the internet, you leave a digital footprint. Every time you

a photo or

a website, information is collected. This is called

Before you share something, ask: "Who might

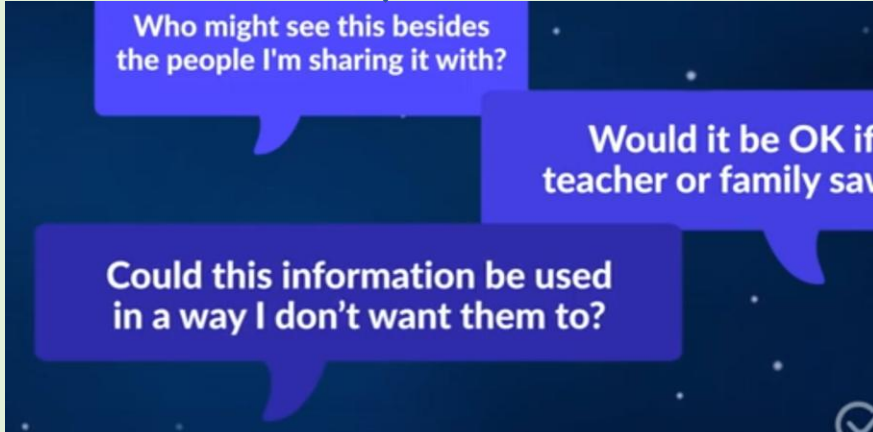
this?" It is important to be

online!

Valider

Possibilité d'utiliser Wooclap pour faire le résumé en ligne (en groupe par exemple).

Possibilité de leur demander à l'oral s'ils se souviennent des 3 questions à se poser avant de poster ?



Who might see this besides the people I'm sharing it with?

Would it be OK if teacher or family saw this?

Could this information be used in a way I don't want them to?

Création d'affiches (ou de podcasts audio)

Quels conseils pour limiter nos empreintes numériques en tant que citoyen numérique responsable?

THINK BEFORE YOU CLICK!
Be a Smart Digital Citizen

What is your digital footprint?
Your digital footprint is everything you do online: posts, photos, comments, and websites you visit. It can stay online for a long time!

- Think Before You Post**
 - Is it safe?
 - Is it kind?
 - Is it necessary?
- Protect Your Personal Information**
 - Don't share:
 - Your address
 - Your phone number
 - Your passwords
- Use Privacy Settings**
 - Make your accounts private
 - Control who can see your posts
- Be Careful Online**
 - Don't accept strangers
 - Not everyone is who they say they are
- Build a Positive Image**
 - Share positive content
 - Teachers, schools, and employers may see it
- Clean Your Profile**
 - Delete old or inappropriate posts
 - Check your accounts regularly
- Respect Others**
 - Be kind
 - Ask before posting photos of others

FINAL MESSAGE: Think. Protect. Respect.

Your digital footprint = Your digital identity

BE A SMART DIGITAL CITIZEN
Your guide to staying safe online - Level A2

What is your digital footprint? Everything you do online — posts, photos, comments, websites you visit. It can stay online for a **very long time!**

- 1 Think Before You Post**
 - Is it safe?
 - Is it kind?
 - Is it necessary?
- 2 Protect Your Info**
 - Your address
 - Phone number
 - Passwords
- 3 Use Privacy Settings**
 - Private accounts
 - Control who sees you
- 4 Be Careful Online**
 - Don't accept strangers
 - People lie online!
- 5 Build a Positive Image**
 - Share positive content
 - Teachers may see it!
- 6 Clean Your Profile**
 - Delete old posts
 - Check regularly
- 7 Respect Others**
 - Be kind online
 - Ask before posting photos of others

FINAL MESSAGE
Think. Protect. Respect.
Your digital footprint = Your digital Identity

- Possibilité de réaliser des affiches collaboratives
- Rédaction de conseils sur un pad collaboratif (entre groupes d'élèves d'une même classe ou en équipes transnationales dans le cadre d'un projet eTwinning)
- Création des affiches à partir des conseils mis en commun sur le pad
- Comparaison des résultats obtenus, expositions des affiches dans les établissements

Analyse

- La thématique suscite un fort engagement des élèves, car elle fait directement écho à leurs pratiques quotidiennes et permet de comparer les pratiques avec leurs partenaires européens (ou camarades de classe si en interne).
- La réalisation d'affiches permet de laisser une trace concrète de l'activité et de valoriser le travail des élèves avec un affichage réalisé dans les établissements scolaires.
- La variété des activités et supports interactifs (image, jeu de cartes, sondage, vidéo, quiz, débat, affiches à créer) favorise l'engagement et la motivation des élèves.

Points de vigilance

- Accompagner la compréhension des notions abstraites par des exemples concrets et étayages visuels (flashcards, jeu de cartes)
- Veiller à ne pas stigmatiser les pratiques numériques des élèves, mais adopter une posture d'accompagnement réflexif.
- Garantir un cadre sécurisant lors des échanges pour éviter les jugements entre pairs, notamment dans la phase de débat.
- Bien garantir l'anonymat des réponses des élèves au sondage (avec un outil libre et sécurisé).
- Éviter les conseils trop généraux sur les affiches avec le risque du message trop lisse.
- Actualiser régulièrement les supports en raison de l'évolution rapide des pratiques et les nouveaux enjeux (IA générative, Deepfake, etc.)

Outils numériques utilisés

- LearningApps pour aider à la description de l'image
- Digistorm pour le sondage sur les pratiques numériques des élèves
- Vidéo en ligne
- Digistorm et Wooclap pour les quiz en ligne
- Digidoc pour le pad collaboratif
- Twinspace (pour le partage des liens vers les activités et les résultats)
- Canva pour la création d'affiches et du jeu de carte sur le lexique

Conclusion

Pour conclure, cette activité propose une entrée concrète et engageante sur la thématique de l'identité numérique, en articulant étroitement apprentissages linguistiques et formation du citoyen.

Sa force principale réside dans la cohérence de sa progression : chaque étape prépare la suivante, de l'image d'anticipation jusqu'à la tâche finale, sans rupture artificielle. Le fil conducteur — *qu'est-ce que je laisse comme trace sur le net, et comment agir de façon plus responsable ?* — reste lisible pour les élèves tout au long du parcours. La langue n'est plus seulement un objet d'apprentissage formel, elle devient un outil au service d'une réflexion sur le monde.

Il serait intéressant de poursuivre la réflexion en abordant la thématique des [bulles de filtre](#) pour des élèves de niveau B1+ ou B2.