



**TraAM**  
Langues vivantes

## Education à la citoyenneté numérique

### Digital footprints : Break your Filter Bubbles !

### Empreintes numériques : Sors de tes bulles de filtre !

#### Objectifs :

##### Objectifs linguistiques :

- Lexique cible : travailler le champ lexical autour de la citoyenneté numérique (en phase d'anticipation à travers un jeu de cartes / flashcards de définitions)
- Compréhension de l'oral : développer des stratégies de compréhension de l'oral à partir d'un document authentique audiovisuel.
- Compréhension écrite et production écrite : décrire, quantifier, réagir, exprimer une surprise, comparer, argumenter, justifier, s'engager.
- Médiation

##### Objectifs citoyens et éducatifs :

- Développer un regard critique face aux algorithmes, la diversification des sources et la responsabilité en ligne.
- Appréhender les différentes pratiques numériques des adolescents avec une dimension européenne interculturelle et apprendre à travailler collaborativement avec des partenaires eTwinning.

#### Axes du programme :

- Identité et échanges : identité numérique à travers les algorithmes, influence des bulles de filtres
- Espace privé et espace public : exposition en ligne, rôle des plateformes dans la diffusion de l'information
- Citoyenneté et mondes virtuels : désinformations, biais cognitifs, pensée unique et engagement pour usage éthique
- Innovation scientifiques et responsabilité : rôle des algorithmes, impact des technologies sur l'accès à l'information
- Représentations : comment la réalité est filtrée et reconstruite en ligne, médias et perception du monde

**Langue et public :** ANGLAIS B1+/B2

#### Contexte :

Cette activité s'inscrit dans le parcours citoyen et l'éducation aux médias et à l'information (EMI) et dans le cadre d'un projet eTwinning sur la citoyenneté européenne. Il est néanmoins tout à fait envisageable de transposer cette activité en classe sans partenaires étrangers. Il s'agit, dans cette courte séquence, de faire comprendre aux élèves comment les algorithmes influencent leur accès à l'information et à développer une posture critique et responsable dans les usages numériques. Elle articule apprentissages linguistiques et réflexion critique sur les usages numériques des adolescents. Le support principal est une vidéo produite par *GCFGlobal.org* qui explique comment les algorithmes créent des « bulles de filtres » qui nous isolent des perspectives divergentes, limitant ainsi notre compréhension globale et rendant les discussions constructives plus difficiles. La thématique permet de croiser les dimensions linguistique, culturelle et citoyenne, en lien avec les pratiques numériques réelles des élèves.

#### Mise en œuvre :

1. Pré-requis : avoir réalisé la séquence sur les empreintes numériques « Digital footprints : be a smart digital citizen! »
2. Réactivation du vocabulaire lié à la thématique avec le jeu de flashcards (associer les termes à leurs définitions / jeu utilisé pour séquence sur les empreintes numériques )
3. Compréhension orale sur une vidéo expliquant les bulles de filtre
4. Investigation : créer son journal de bulles (observer et noter)
5. Mutualisation : partager ses observations (forum)
6. Recommandations : rédiger collaborativement un engagement anti-bulles

**Ressources ou outils numériques utilisés :**

- LearningApps pour aider à la compréhension de la vidéo
- Vidéo en ligne : <https://www.youtube.com/watch?v=pT-k1kDIRnw>
- Digidoc pour le pad collaboratif ou/et forum sur le Twinspace
- Twinspace (pour le partage des liens vers les activités et les résultats)
- Canva pour la création de flyers et du jeu de carte sur le lexique

**Constat / Analyse :**

- La thématique suscite un fort engagement des élèves, car elle fait directement écho à leurs pratiques quotidiennes et permet de comparer les pratiques avec leurs partenaires européens (ou camarades de classe si en interne).
- La réalisation de flyers laisse une trace concrète de l'activité et permet de valoriser le travail des élèves avec un affichage ou une distribution de flyers dans les établissements scolaires.
- La variété des activités et supports interactifs (jeu de cartes, vidéo, exercice interactif, forum de discussion, flyers à créer) favorise l'engagement et la motivation des élèves.

**Plus-values de l'utilisation des outils numériques :**

- Développement de compétences EMI en lien direct avec les usages réels des élèves.

**Points de vigilance :**

- Accompagner la compréhension des notions abstraites par des exemples concrets et étayages visuels (flashcards / jeu de cartes)
- Veiller à ne pas stigmatiser les pratiques numériques des élèves, mais adopter une posture d'accompagnement réflexif.
- Garantir un cadre sécurisant lors des échanges pour éviter les jugements entre pairs, notamment dans la phase de débat.
- Éviter les conseils trop généraux sur les flyers avec le risque du message trop lisse.
- Fournir des aides aux élèves selon leurs besoins pour rédiger

**Ouvertures possibles / transposabilité :**

- Prolongement interdisciplinaire avec les professeurs documentalistes (EMI) ou en technologie.
- Réalisation de débats argumentés en classe ou en visio (avec documents complémentaires comme les TED Talks) : <https://www.youtube.com/watch?v=B8ofWfX525s> (Beware online "filter bubbles" | Eli Pariser) ; <https://www.youtube.com/watch?v=ENWVRcMGDoU> (How algorithms shape our world - Kevin Slavin)

**Le diaporama de présentation (complémentaire à cette fiche) avec les documents utilisés et des exemples de productions d'élèves est accessible directement sur le site interlangue de l'académie Nancy-Metz à cette adresse :**

[https://sites.ac-nancy-metz.fr/interlangue/TRAAM\\_2026\\_ANGLAIS\\_2\\_Filter-bubbles.php](https://sites.ac-nancy-metz.fr/interlangue/TRAAM_2026_ANGLAIS_2_Filter-bubbles.php)