



TraAM LANGUES VIVANTES

2025-2026



Citoyenneté numérique
Break your Filter Bubbles!
Sors de tes bulles de filtre !

Sommaire

1. [Contexte](#)
2. [Objectifs](#)
3. [Étapes et documents supports](#)
4. [Analyse](#)
5. [Points de vigilance](#)
6. [Outils numériques utilisés](#)
7. [Conclusion](#)



Contexte

- Langue et public :

ANGLAIS (niveau B1+, B2)

- Projet :

Cette activité s'inscrit dans le parcours citoyen et l'éducation aux médias et à l'information (EMI) et dans le cadre d'un projet eTwinning sur la citoyenneté européenne. Cette activité est néanmoins tout à fait réalisable en classe sans partenaires étrangers. Il s'agit, dans cette courte de séquence, de faire comprendre aux élèves comment les algorithmes influencent leur accès à l'information et à développer une posture critique et responsable dans les usages numériques. Elle articule apprentissages linguistiques et réflexion critique sur les usages numériques des adolescents. Le support principal est une vidéo produite par *GCFGlobal.org* qui explique comment les algorithmes créent des « bulles de filtres » qui nous isolent des perspectives divergentes, limitant ainsi notre compréhension globale et rendant les discussions constructives plus difficiles. La thématique permet de croiser les dimensions linguistique, culturelle et citoyenne, en lien avec les pratiques numériques réelles des élèves.

Objectifs

Objectifs linguistiques :

- Lexique cible : travailler le champ lexical autour de la citoyenneté numérique (en phase d'anticipation à travers un jeu de cartes / flashcards de définitions)
- Compréhension de l'oral : développer des stratégies de compréhension de l'oral à partir d'un document authentique audiovisuel.
- Compréhension écrite et production écrite : décrire, quantifier, réagir, exprimer une surprise, comparer, argumenter, justifier, s'engager.
- Médiation

Objectifs culturels et citoyens :

- Développer un regard critique face aux algorithmes, la diversification des sources et la responsabilité en ligne.
- Appréhender les différentes pratiques numériques des adolescents avec une dimension européenne interculturelle et apprendre à travailler collaborativement avec des partenaires eTwinning.

Etapes de la séquence

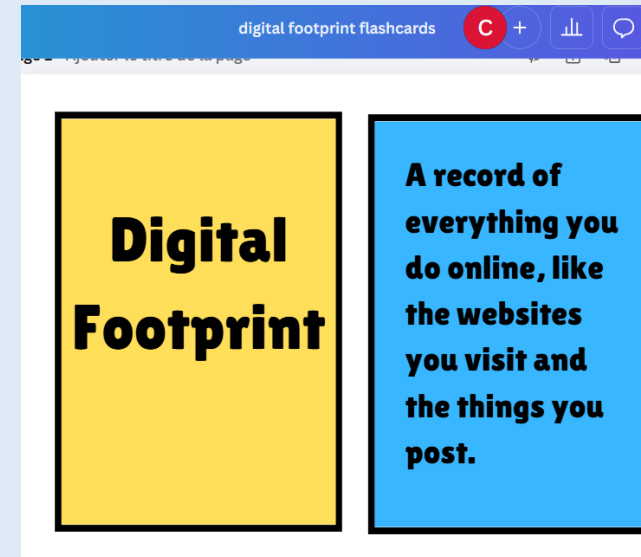
1. Pré-requis : avoir réalisé la séquence sur les empreintes numériques « Digital footprints : be a smart digital citizen! »
2. Réactivation du vocabulaire lié à la thématique avec le jeu de flashcards (associer les termes à leurs définitions / jeu utilisé pour séquence sur les empreintes numériques)
3. Compréhension orale sur une vidéo expliquant les bulles de filtre
4. Investigation : créer son journal de bulles (observer et noter)
5. Mutualisation : partager ses observations (forum)
6. Recommandations : rédiger collaborativement un engagement anti-bulles

Vocabulaire : définitions à associer (anticipation du contenu) / réactivation du vocabulaire étudié dans une séquence précédente sur les empreintes digitales

Vocabulary Sheet: Digital Citizenship

English Term	Traduction Française	Short A2 Definition (English)
Digital Footprint	Empreinte numérique	A record of everything you do online, like the websites you visit and the things you post.
Filter Bubble	Bulle de filtre	When a computer program hides different ideas and only shows you things it thinks you like.
Algorithm	Algorithme	A computer program that tracks what you click on to choose what you see next.
To Post / To Share	Publier / Partager	To put comments, photos, or videos on the internet for other people to see.
Private Information	Informations privées	Personal facts (like your name or address) that you should not share with strangers.
Permanent	Permanent	Something that stays for a very long time, like footprints on the moon.
Perspective / Viewpoint	Perspective / Point de vue	A person's way of thinking or their opinion about a topic.
To Isolate	Isoler	To keep someone away from different information or other people's ideas.
Positive Footprint	Empreinte positive	Good online actions, like being kind to friends or helping with homework.
Risky Footprint	Empreinte risquée	Dangerous actions, like sharing private info or posting without permission.
Pause and Think	S'arrêter et réfléchir	To stop for a moment and ask yourself questions before you click "post".
Full Story	Histoire complète	All the facts and different opinions about an event, not just one side.

Flashcards téléchargeables en anglais et en français : <https://canva.link/xp0aucxqn1a2u43>



Jeu de 12 flashcards : associer les termes à leurs définitions
(version en anglais et en français)

**Digital
Footprint**

A record of everything you do online, like the websites you visit and the things you post.

Algorithm

A computer program that tracks what you click on to choose what you see next.

**Filter
Bubble**

When a computer program hides different ideas and only shows you things it thinks you like.

**Empreinte
numérique**

Un relevé de tout ce que vous faites en ligne, comme les sites que vous consultez et ce que vous publiez.

Algorithme

Un programme informatique qui suit vos clics pour décider de ce que vous verrez ensuite.

**Bulle de
filtre**

Quand un programme informatique cache certaines idées et ne vous montre que ce qu'il pense que vous aimez.

Jeu de 12 flashcards : associer les termes à leurs définitions
(version en anglais et en français)

**To Post /
To Share**

To put
comments,
photos, or
videos on the
internet for
other people to
see.

**Private
Information**

Personal facts
(like your name
or address) that
you should not
share with
strangers.

**Perspective
/ Viewpoint**

A person's way
of thinking or
their opinion
about a topic.

**Poster /
Publier**

Publier des
commentaires,
des photos ou
des vidéos en
ligne pour que les
autres puissent
les voir.

**Informations
privées**

Des informations
personnelles
(par exemple ton
nom ou ton
adresse) qu'il ne
faut pas donner
à des inconnus.

**Perspective
/ Point de
vue**

La manière de
penser d'une
personne ou son
opinion sur un
thème.

Jeu de 12 flashcards : associer les termes à leurs définitions
(version en anglais et en français)

**Positive
Footprint**

Good online
actions, like
being kind to
friends or
helping with
homework.

**Risky
Footprint**

Dangerous
actions, like
sharing private
info or posting
without
permission.

**Pause and
Think**

To stop for a
moment and
ask yourself
questions
before you click
"post".

**Empreinte
positive**

Actions
positives en
ligne, comme
être gentil avec
ses amis ou
aider pour les
devoirs.

**Empreinte
risquée**

Comportements
dangereux,
comme donner
des données
personnelles ou
publier sans
permission.

**S'arrêter et
réfléchir**

S'arrêter un
instant et se
questionner
avant de cliquer
sur « publier ».

Jeu de 12 flashcards : associer les termes à leurs définitions
(version en anglais et en français)

Full Story

All the facts and different opinions about an event, not just one side.

Permanent

Something that stays for a very long time, like footprints on the moon.

To Isolate

To keep someone away from different information or other people's ideas.

Histoire complète

L'ensemble des faits et des opinions variées sur un événement, et non une seule version.

Permanent

Quelque chose qui reste très longtemps, comme des empreintes de pas sur la lune.

Isoler

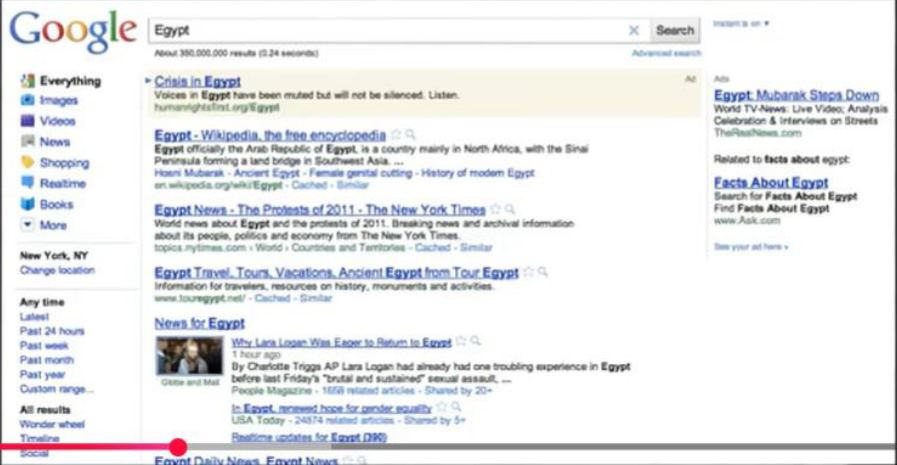

Empêcher quelqu'un d'avoir accès à différentes informations ou aux idées des autres.

Anticipation à partir d'un exemple

Same request on Google = different answers according to the profile

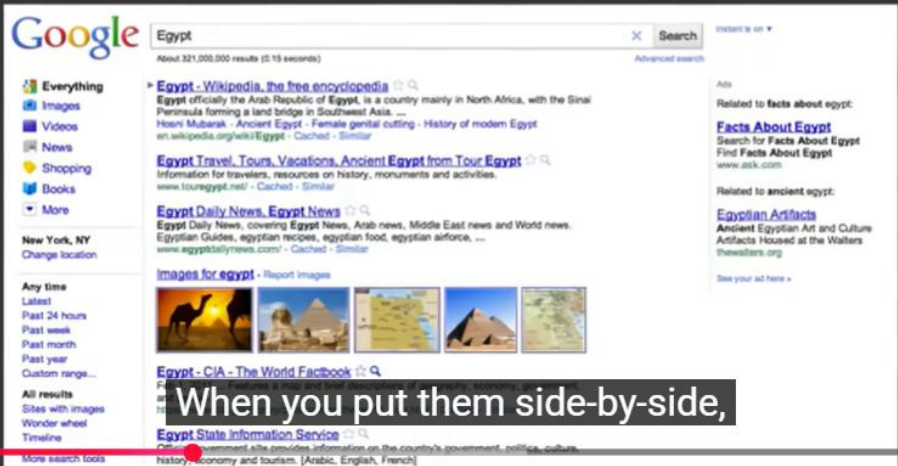

Meet Scott's Google Search

GENDER: **Male**
RACE: **Caucasian**
LOCATION: **New York**



Meet Daniel's Google Search

GENDER: **Male**
RACE: **Caucasian**
LOCATION: **New York**



Si vous avez des élèves équipés de téléphone personnels (et autorisés à l'utiliser), faites un test avec une recherche commune sur Google (ou autre moteur de recherche) et comparez les résultats obtenus par les différents élèves

Egypt



- Crisis in Egypt
- Protests of 2011
- Lara Logan



- Travel, Vacations
- Egypt Daily News
- CIA World Factbook

Compréhension orale (niveau B1+ / B2)

Script en français
diapo suivante

- How filter bubbles isolate you? <https://www.youtube.com/watch?v=pT-k1kDIRnw>



How Filter Bubbles Isolate You

Vidéo créée par GCFGlobal.org
Learnfree.org

When you visit a website, you might assume you are seeing the same content as everyone else. However, online algorithms track your clicking habits to provide content they think you will like. While this curation helps manage the overwhelming amount of information online, it often leads to a "filter bubble," a term created by Eli Pariser.

How Filter Bubbles Work :

Isolation: Algorithms isolate you from information and perspectives you haven't previously shown interest in.

Hidden Action: These systems do not ask for permission, do not notify you when they are active, and do not disclose what information they are hiding from you.

Inescapability: They have become a fundamental part of the internet, making them nearly impossible to avoid.

The Impact on Society :

The primary danger of these bubbles is that they can cause you to miss important information or different viewpoints. For example, social media sites may hide posts from friends with different opinions, while news sites may only show articles they believe you will agree with.

When everyone is stuck in their own bubble, it becomes difficult to have meaningful discussions about facts because people believe they have the "full story" when they only have a part of it. This leads to a lack of understanding and an unwillingness to consider opposing perspectives.

What You Can Do :

While major companies like Google and Facebook are looking for ways to address this, there is currently no definitive solution. To regain some control over your online experience, the sources suggest that you should:

- Keep filter bubbles in mind while browsing
- Actively seek out new sources and different perspectives

Scripts du contenu de la vidéo

When you visit a website, you might assume you are seeing the same content as everyone else. However, online algorithms track your clicking habits to provide content they think you will like. While this curation helps manage the overwhelming amount of information online, it often leads to a "filter bubble," a term created by Eli Pariser.

How Filter Bubbles Work :

Isolation: Algorithms isolate you from information and perspectives you haven't previously shown interest in.

Hidden Action: These systems do not ask for permission, do not notify you when they are active, and do not disclose what information they are hiding from you.

Inescapability: They have become a fundamental part of the internet, making them nearly impossible to avoid.

The Impact on Society :

The primary danger of these bubbles is that they can cause you to miss important information or different viewpoints. For example, social media sites may hide posts from friends with different opinions, while news sites may only show articles they believe you will agree with.

When everyone is stuck in their own bubble, it becomes difficult to have meaningful discussions about facts because people believe they have the "full story" when they only have a part of it. This leads to a lack of understanding and an unwillingness to consider opposing perspectives.

What You Can Do :

While major companies like Google and Facebook are looking for ways to address this, there is currently no definitive solution. To regain some control over your online experience, the sources suggest that you should:

- Keep filter bubbles in mind while browsing
- Actively seek out new sources and different perspectives

Lorsque vous visitez un site web, vous pouvez penser que vous voyez le même contenu que tout le monde. Cependant, les algorithmes en ligne suivent vos habitudes de clic afin de vous proposer des contenus qu'ils pensent que vous aimerez. Bien que cette sélection aide à gérer la quantité écrasante d'informations disponibles en ligne, elle conduit souvent à une « bulle de filtres », un terme créé par Eli Pariser.

Comment fonctionnent les bulles de filtres :

Isolement : Les algorithmes vous isolent des informations et des points de vue pour lesquels vous n'avez pas montré d'intérêt auparavant.

Action cachée : Ces systèmes ne demandent pas votre permission, ne vous informent pas lorsqu'ils sont actifs et ne révèlent pas quelles informations ils vous cachent.

Inévitabilité : Ils sont devenus une partie fondamentale d'Internet, ce qui les rend presque impossibles à éviter.

L'impact sur la société :

Le principal danger de ces bulles est qu'elles peuvent vous faire passer à côté d'informations importantes ou de points de vue différents. Par exemple, les réseaux sociaux peuvent masquer les publications d'amis ayant des opinions différentes, tandis que les sites d'actualités peuvent ne montrer que des articles avec lesquels ils pensent que vous serez d'accord.

Lorsque chacun est enfermé dans sa propre bulle, il devient difficile d'avoir des discussions constructives basées sur des faits, car les gens pensent avoir « toute l'histoire » alors qu'ils n'en voient qu'une partie. Cela entraîne un manque de compréhension et une réticence à considérer des points de vue opposés.

Ce que vous pouvez faire :

Bien que de grandes entreprises comme Google et Facebook cherchent des solutions, il n'existe actuellement pas de réponse définitive. Pour reprendre un peu de contrôle sur votre expérience en ligne, les sources suggèrent de :

- Garder à l'esprit l'existence des bulles de filtres lorsque vous naviguez
- Rechercher activement de nouvelles sources et des perspectives différentes

Compréhension orale

- How filter bubbles isolate you? <https://www.youtube.com/watch?v=pT-k1kDIRnw>

Scripts diapo
suivante



Consignes possibles :

- Quels mots du jeu de cartes avez-vous entendus dans la vidéo ? [algorithms, bubble filter, perspectives, isolate, viewpoint, full story, posts]
- Montrer aux élèves que la vidéo est divisée en 3 parties: la cause, le problème, ses conséquences et solution
- Associer les 3 parties à leur bref résumé (voir ci-dessous)

The cause

How algorithms track clicks to personalize what you see

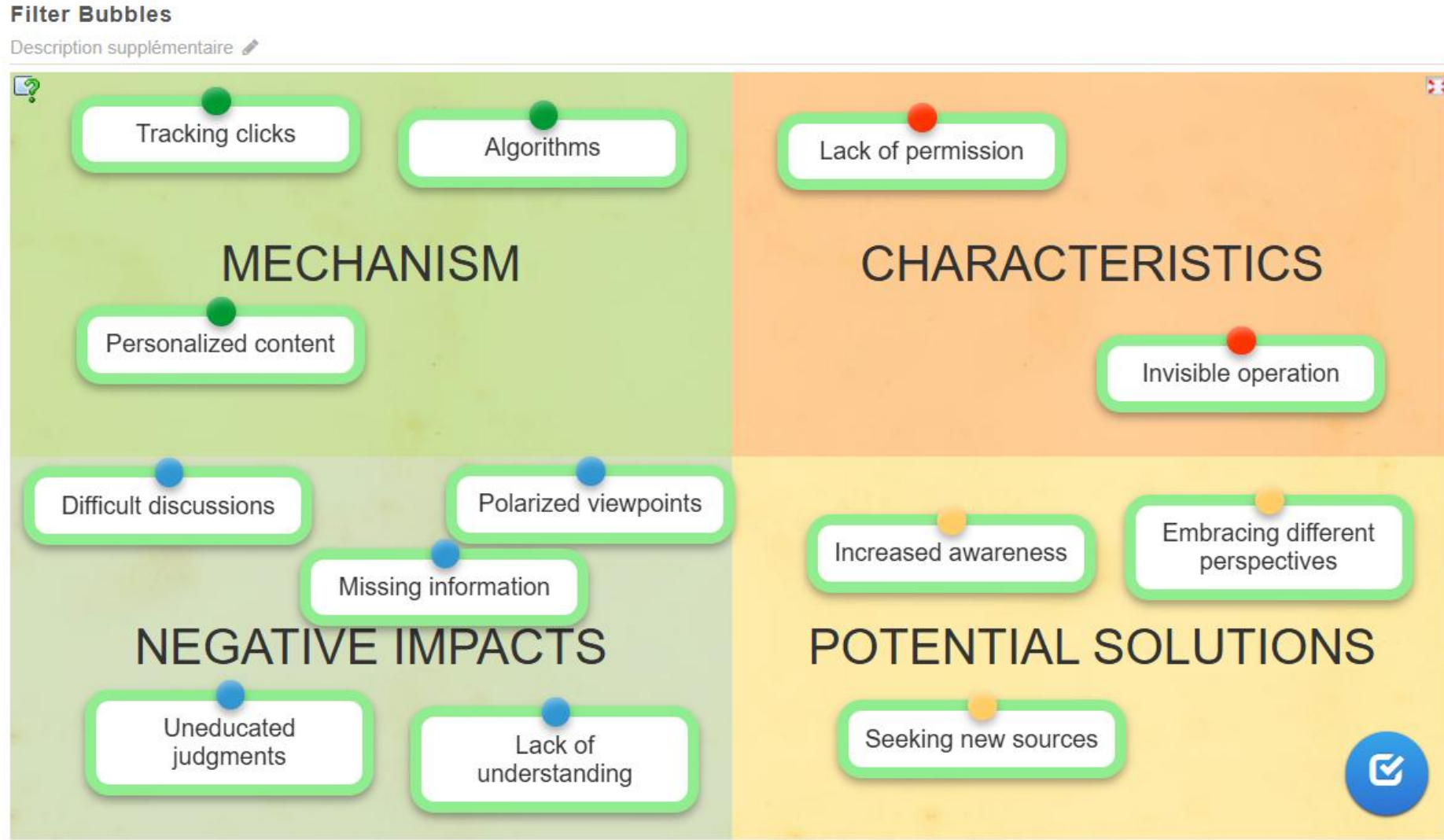
The problem

Algorithms act without permission and hide different viewpoints

The consequences and solutions

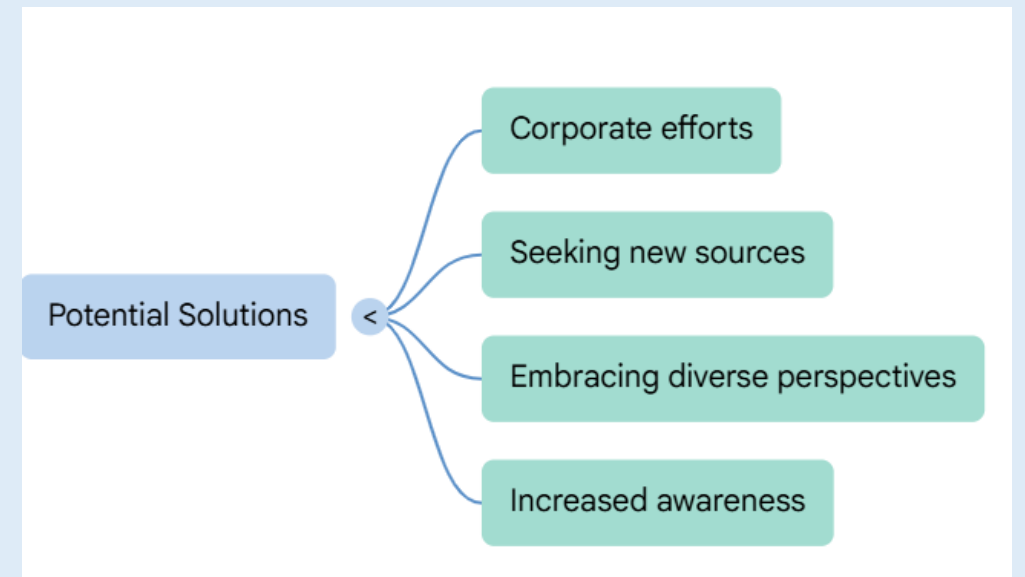
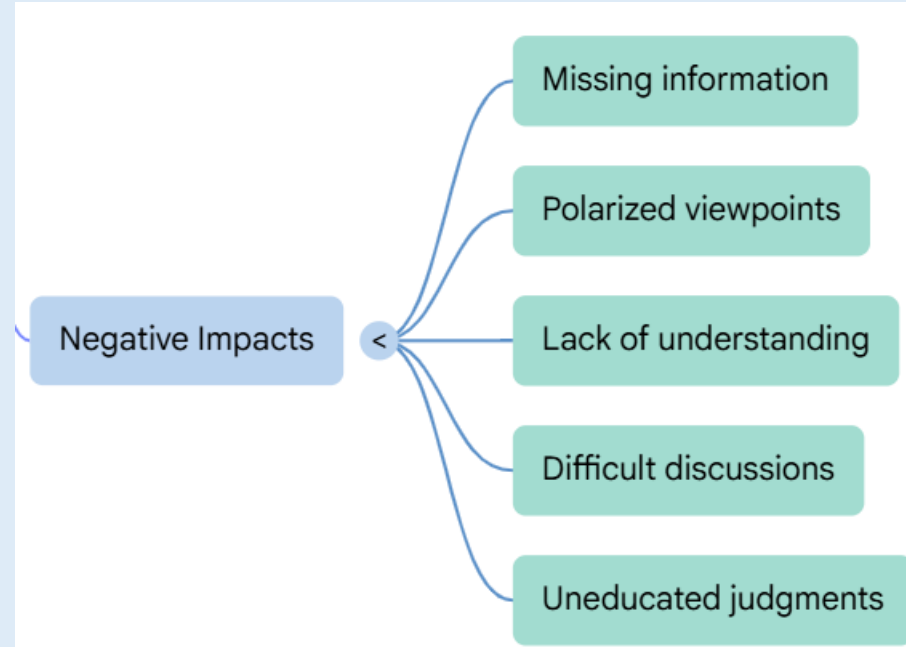
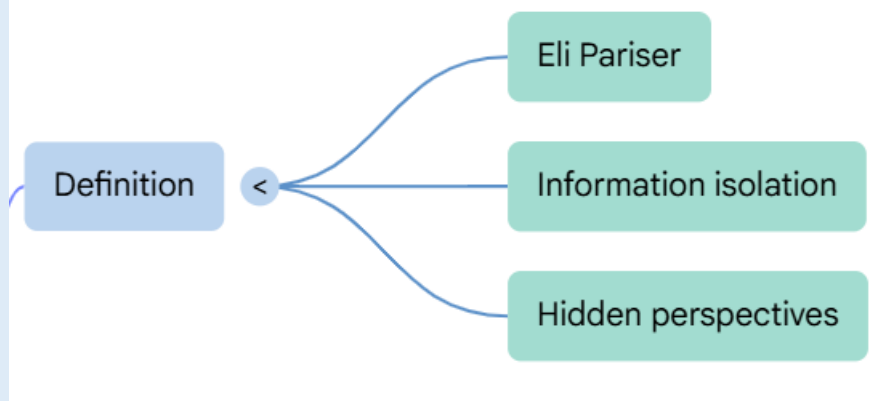
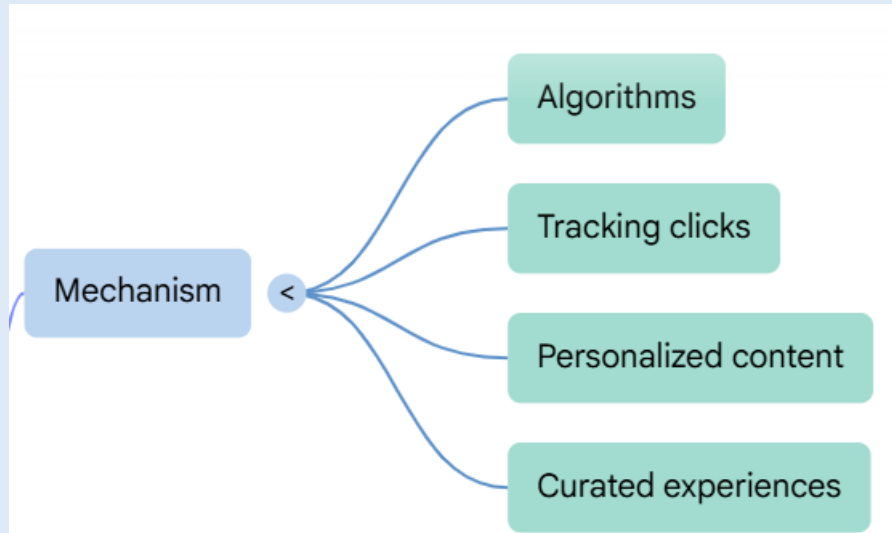
Difficult to have access to different viewpoints so seek out new sources

Vérification de la compréhension orale basée sur la vidéo



Classer les informations dans les bonnes catégories

Vérification de la compréhension orale basée sur la vidéo



Investigation, mutualisation et recommandations

INVESTIGATION

Étape 1 : Filter Bubble Diary

Chaque élève analyse son propre fil d'actualité ou ses recommandations YouTube pendant 3 jours en mettant en place un « Filter Bubble Diary » (un journal) sur lequel il note :

- Les contenus qu'il voit
- Les opinions absentes

MUTUALISATION

Étape 2 : Filter Bubble Share

En groupes transnationaux (dans le cadre d'un projet etwinning), les élèves partagent leurs observations et constats dans le fil de discussion d'un forum (sur l'espace sécurisé Twinspace du projet) ou sur un pad collaboratif (digidoc) sur les contenus et opinions absentes

RECOMMANDATIONS

Étape 3 : Anti-bubble pledge

Toujours groupes transnationaux les élèves proposent des recommandations pour expliquer comment diversifier leurs sources, sortir de leur bulle et exercer leur esprit critique en ligne sous forme d'engagement citoyen.

Ils peuvent ensuite les mettre en forme (sous forme de flyer) puis partager et débattre des résultats obtenus par les différents groupes transnationaux.

Étape 1 : Investigation (points langagiers et exemples)

INVESTIGATION

Étape 1 : Filter Bubble Diary

Chaque élève analyse son propre fil d'actualité ou ses recommandations YouTube pendant 3 jours en mettant en place un « Filter Bubble Diary » (un journal) sur lequel il note :

- Les contenus qu'il voit
- Les opinions absentes

POINTS LANGAGIERS

Décrire ce qu'on voit

"My feed mostly shows... / I keep seeing content about... / All my recommendations are about... / Most videos are related to..."

Quantifier et nuancer

"Almost all... / Hardly any... / A majority of... / Only a few... / None of the content I see..."

Identifier les absences

"I never come across... / There is no mention of... / I am not exposed to... / Missing from my feed: ..."

Exprimer une réaction

"I was surprised to notice... / I realised that... / I hadn't thought about... / It made me wonder whether..."

Formuler une hypothèse

"I think the algorithm chose this because... / This might be because I previously... / It seems like the platform..."

EXEMPLES CONCRETS D'ENTRÉES DE JOURNAL

Contenu observé

"Day 1 — My YouTube homepage only shows gaming videos and tech reviews. Almost all creators are from the US."

Opinion absente

"I never see any content criticising social media platforms, even though this is a major debate."

Réaction / prise de conscience

"I was surprised to realise I hadn't seen a single news video about the climate summit, even though it happened this week."

Hypothèse sur l'algorithme

"I think I only see French political opinions because I once clicked on a video about the last election."

Bilan de fin de semaine

"After 3 days, I notice my feed is a bubble: mostly entertainment, very little international news, no opposing viewpoints."

Étape 2 : mutualisation (points langagiers et exemples)

MUTUALISATION

Étape 2 : Filter Bubble Share

En groupes transnationaux (dans le cadre d'un projet etwinning), les élèves partagent leurs observations et constats dans le fil de discussion d'un forum (sur le l'espace sécurisé Twinspace du projet) ou sur un pad collaboratif (digidoc) sur les contenus et opinions absentes

POINTS LANGAGIERS

Partager ses observations

"In my country, my feed is mainly filled with... /
From my experience, ... / What I noticed is that..."

Comparer avec les partenaires

"Unlike you, I... / Similarly to what you
described... / In contrast, my algorithm... / We
both noticed that..."

Réagir à une observation

"That's interesting because... / I find it surprising
that... / I agree with you / I would add that... /
Have you considered that...?"

Tirer des conclusions

"This shows that... / It seems that algorithms... /
We can conclude that... / One pattern we all share
is..."

Poser des questions

"Do you think this is because...? / Have you ever
tried searching for...? / Did you notice any
difference when...?"

EXEMPLES CONCRETS DE POSTS FORUM / PAD

Post d'observation (forum)

"Hi everyone! In France, my Instagram feed only
shows French influencers and French news. I
never see anything from other European
countries. What about you?"

Réponse comparative

"That's interesting! In Poland, my feed is very
similar. Unlike you, though, I do see some
international sport news — but only football."

Synthèse collective (pad)

"We all noticed that our feeds show content in our
own language. None of us were exposed to
opposing political views. One pattern we share:
entertainment content is always prioritised over
news."

Question de relance

"Did you try searching for a topic you never see
on your feed? Did the algorithm change
afterwards?"

Conclusion intermédiaire

"This shows that filter bubbles work differently
depending on the country and the platform, but
they all limit our exposure to diverse opinions."

Investigation, mutualisation et recommandations

RECOMMANDATIONS

Étape 3 : Anti-bubble pledge

Toujours groupes transnationaux les élèves proposent des recommandations pour expliquer comment diversifier leurs sources, sortir de leur bulle et exercer leur esprit critique en ligne sous forme d'engagement citoyen. Ils peuvent ensuite les mettre en forme (sous forme de flyer) puis partager et débattre des résultats obtenus par les différents groupes transnationaux.

POINTS LANGAGIERS

Formules d'engagement (pledge)

"We will... / We commit to... / We promise to... / We pledge to... / We intend to... / We are determined to..."

Recommandations aux autres

"We encourage you to... / You should try... / It is important to... / We strongly advise... / Don't forget to..."

Exprimer le but / l'intention

"...in order to broaden our perspective / ...so that we can... / ...to avoid being trapped in a bubble / ...to become more critical digital citizens"

Justifier par des arguments

"Because algorithms only show us... / Since filter bubbles prevent us from... / Given that our feeds are biased..."

Débattre / nuancer

"Some might argue that... / However, we believe that... / On the other hand... / Even though it is hard to... / This is not always easy, but..."

EXEMPLES CONCRETS D'ENGAGEMENTS

Diversifier ses sources

"We commit to reading news from at least two different sources every week, including one from another country."

Sortir de sa bulle

"We will actively search for content that challenges our opinions, even if it feels uncomfortable."

Exercer son esprit critique

"We pledge to always ask: 'Who made this content and why?' before sharing it online."

Agir sur l'algorithme

"We will regularly clear our search history and try searching for topics we don't usually explore, in order to break our filter bubble."

Sensibiliser autour de soi

"We encourage our friends and family to check their own filter bubbles by comparing their feeds with someone else's."

Exemple de phrase de débat (flyer)

"Some might argue that algorithms are helpful. However, we believe that without diversity of viewpoints, true digital citizenship is impossible."

Aides pour aider à la rédaction

Possibilité de fournir des aides pour élèves en difficulté

Boite à outils simplifiée

Conseils : Police OpenDyslexic ou Arial recommandées. Colle ces formules dans ton journal ou ton post de forum.

Situation	Je peux dire / écrire...
Je décris ce que je vois	I see a lot of ____. My feed shows ____. I often see ____ on my phone / computer.
Je dis ce qui manque	I never see ____. There is no ____ on my feed. I don't see any ____ at all.
Je donne mon avis	I think... In my opinion... I believe...
Je compare avec un camarade	You see ____ and I see ____. We both see ____. You don't see ____ but I do.
Je prends un engagement	I will try to... I promise to... Every week, I will...
Je fais une recommandation	You should try to... It is important to... Don't forget to...

Vocabulaire cle — Key Words

English	Francais	Example
filter bubble	bulle de filtre	"I live in a filter bubble."
algorithm	algorithme	"The algorithm decides what I see."
feed	fil d'actualité	"My feed only shows sport."
echo chamber	chambre d'écho	"Social media creates echo chambers."
to be exposed to	être exposé(e) à	"I am not exposed to other opinions."
biased	biaisé / partial	"My results are biased."
to diversify	diversifier	"We will diversify our sources."
critical thinking	esprit critique	"We need critical thinking online."

Aides pour aider à la rédaction

Possibilité de fournir des aides pour élèves de niveau B1

ETAPE 1 Filter Bubble Diary — Observer et décrire

Fonction	Formules B1	Exemple concret
Décrire son fil d'actualité	My feed mostly shows... I keep seeing content about... All my recommendations are...	"My feed mostly shows cooking videos and sports news."
Quantifier	Almost all... Hardly any... Only a few... A lot of...	"Almost all the content I see is in French."
Identifier les absences	I never come across... There is no... I am not exposed to...	"I never come across opinions different from mine."
Réagir / exprimer une surprise	I was surprised to notice... I realised that... I hadn't thought about...	"I was surprised to notice I never saw international news."

ETAPE 2 Filter Bubble Share — Partager et comparer

Fonction	Formules B1	Exemple concret
Comparer avec un partenaire	Unlike you, I... Similarly to what you described... We both noticed that...	"Unlike you, I only see content from my own country."

ETAPE 3 Anti-Bubble Pledge — S'engager

Fonction	Formules B1	Exemple concret
S'engager (pledge)	We will... We commit to... We promise to...	"We will try to read news from different countries every week."

Aides pour aider à la rédaction

Possibilité de fournir des aides pour élèves de niveau B2

ETAPE 1 Filter Bubble Diary — Analyser et hypothèses

Fonction	Formules B2	Exemple concret
Analyser l'algorithme	I think the algorithm chose this because... It seems like the platform prioritises... This might be due to...	"It seems like the platform prioritises content that matches my past searches."
Nuancer une observation	While it is true that..., it is also worth noting that... Although my feed shows..., I can observe that... Despite..., however...	"While it is true that my feed shows news, most of it represents a single viewpoint."

ETAPE 2 Filter Bubble Share — Argumenter et conclure

Fonction	Formules B2	Exemple concret
Tirer des conclusions	This suggests that... One can therefore conclude that... What this reveals is... This is evidence that...	"This suggests that algorithms limit our exposure to diverse opinions."
Argumenter dans le débat	Some might argue that... However, we believe that... On the other hand... Given that..., it is essential to...	"Some might argue that algorithms are helpful. However, they prevent critical thinking."

ETAPE 3 Anti-Bubble Pledge — Convaincre et justifier

Fonction	Formules B2	Exemple concret
Formuler des recommandations	We strongly encourage you to... It is crucial that... In order to broaden your perspective, you should...	"In order to broaden your perspective, you should deliberately search for opposing views."
Justifier un engagement	...so that we can... ...in order to avoid... ...since filter bubbles prevent us from... ...given that our feeds are biased...	"We pledge to check multiple sources, since filter bubbles prevent balanced information."

Analyse

- La thématique suscite un fort engagement des élèves, car elle fait directement écho à leurs pratiques quotidiennes et permet de comparer les pratiques avec leurs partenaires européens (ou camarades de classe si en interne).
- La réalisation de flyers laisse une trace concrète de l'activité et permet de valoriser le travail des élèves avec un affichage ou une distribution de flyers dans les établissements scolaires.
- La variété des activités et supports interactifs (jeu de cartes, vidéo, exercice interactif, forum de discussion, flyers à créer) favorise l'engagement et la motivation des élèves.

Points de vigilance

- Accompagner la compréhension des notions abstraites par des exemples concrets et étayages visuels (flashcards / jeu de cartes)
- Veiller à ne pas stigmatiser les pratiques numériques des élèves, mais adopter une posture d'accompagnement réflexif.
- Garantir un cadre sécurisant lors des échanges pour éviter les jugements entre pairs, notamment dans la phase de débat.
- Éviter les conseils trop généraux sur les flyers avec le risque du message trop lisse.

Outils numériques utilisés

- LearningApps pour vérifier la compréhension de la vidéo
- Vidéo en ligne
- Digidoc pour le pad collaboratif ou/et forum sur le Twinspace
- Twinspace (pour le partage des liens vers les activités et les résultats)
- Canva pour la création de flyers et du jeu de cartes sur le lexique

Conclusion

Pour conclure, cette activité propose une entrée concrète et engageante sur la thématique des algorithmes qui influencent notre accès à l'information, en articulant étroitement apprentissages linguistiques et formation du citoyen.

L'approche adoptée, progressive et actionnelle, articule compréhension, investigation personnelle et collaboration. Le journal de bulles permet une prise de conscience individualisée, tandis que les temps de mutualisation favorisent la confrontation des points de vue et l'enrichissement collectif. La tâche finale, centrée sur la rédaction d'un engagement anti-bulles, ancre les apprentissages dans une perspective concrète et citoyenne.

Ainsi, cette séquence contribue à former des élèves capables d'interagir en anglais tout en exerçant leur responsabilité dans les espaces numériques, en cohérence avec les axes culturels du programme et les enjeux actuels liés à l'information.