



Education à la citoyenneté numérique

Informarse hoy en día

S'informar de nos jours

Objectifs :

Objectifs linguistiques :

- Lexique cible : travailler le champ lexical de l'information et de désinformation (alimenté tout au long de la séquence).
- Compréhension de l'écrit : développer des stratégies de compréhension de l'écrit en ciblant les informations requises par les consignes à partir d'un document authentique.
- Production orale : présentation orale en continu en groupe appuyée par une fiche de notes et des diapositives, synthèse et explication de l'article étudié selon des points ciblés, interaction finale avec la classe qui doit prévoir des questions d'éclaircissement, de reformulation ou d'approfondissement pour chacun des membres du groupe.
- Grammaire en contexte : expression de l'obligation/recommandation, connecteurs logiques de l'explication et de l'argumentation, temps du passé et du présent, expression du pourcentage.

Objectifs citoyens et éducatifs :

- Apprendre à se méfier et porter un regard critique sur les informations qui circulent sur les réseaux sociaux.
- Développer des stratégies de vérification de l'information.
- S'informar de manière consciente et éclairée.
- Former les élèves à un usage éthique et responsable des moyens de communication.

Axes du programme (cycle terminal) :

- *Citoyenneté et mondes virtuels* → agir en citoyen éclairé dans son usage des moyens de communication en ligne
- *Fictions et réalités* → savoir démêler le vrai du faux d'une information publiée en ligne

Langue et public : ESPAGNOL B1 / cycle terminal (Première ou Terminale)

Contexte :

Cette activité s'inscrit dans le cadre de l'éducation aux médias et à l'information (EMI) dans une séquence classique destinée aux élèves de cycle terminal. Il s'agit d'une séquence qui questionne la pratique informationnelle des élèves et l'inscrit dans un cadre international en confrontant ces pratiques selon le pays et la génération. Les réseaux sociaux étant de nos jours la source la plus utilisée par les jeunes générations pour s'informer, nous abordons dans ce cours les risques liés à la désinformation et les bonnes pratiques pour s'informer de manière responsable. L'outil principal utilisé pour cette séquence est la plateforme *VerificaRTVE* de la société publique de radiodiffusion et télévision espagnole qui propose de nombreux dossiers et articles détaillant le processus de vérification d'informations actuelles (*fact-checking*). Les élèves sont donc amenés à décortiquer ce processus, s'en emparer en présentant une fausse information désamorcée de leur choix et en s'appuyant sur cette analyse pour créer leur propre *fake news*.

Mise en œuvre :

1. Sondage numérique sur les pratiques informationnelles auprès des élèves.
2. Expression orale collective : confrontation et comparaison des résultats chiffrés avec des graphiques tirés d'une source officielle (Pew Research Center) détaillant la consommation d'informations en Europe selon les tranches d'âge. (Expression de la comparaison, de l'hypothèse, de l'explication)

3. Expression orale collective : diffusion d'une affiche de sensibilisation sur le journalisme professionnel à l'aide de caches pour parvenir petit à petit au sens (PowerPoint) et permettre le débat.
4. Compréhension de l'écrit : article de journal qui incite à se méfier de toute information publiée, tout type de source confondu et invite à croiser les sources pour vérifier l'information.
5. Expression écrite formative type BAC : définir les enjeux de la pratique informationnelle face à la désinformation.
6. Activité en groupe : compréhension de l'écrit sur un article au choix de la plateforme *VerificaRTVE* en ciblant les consignes données (définir la *fake news*, expliquer le processus de vérification, rétablir la vérité : quel était le fait initial, questionner la viralisation de l'information).
7. Activité en groupe (suite) formative : présentation orale à la classe de l'article choisi, interaction orale avec les camarades qui peuvent prévoir des questions d'éclaircissement, de reformulation ou d'approfondissement pour chacun des membres du groupe.
8. Tâche finale : production écrite d'une fake news selon un format d'article de presse accompagnée d'une photo générée par intelligence artificielle (*deepfake*).
9. Préparation à l'évaluation finale : mise en commun du vocabulaire de la séquence sur AnswerGarden pour créer un nuage de mots.

Ressources ou outils numériques utilisés :

- Digistorm pour le sondage numérique
- Powerpoint pour la compréhension visuelle avec des caches et pour les présentations de groupe
- La plateforme *VerificaRTVE* pour apprendre le processus de vérification d'information
- Word pour la mise en page de la tâche finale
- Canva pour la réalisation de la photo générée par IA accessible via l'ENT Mon Bureau Numérique
- AnswerGarden pour créer un nuage de mots.

Constat / Analyse :

- Intérêt des élèves pour la thématique car ancrée dans leur quotidien.
- Discussions et débats quant à la pratique informationnelle de chacun notamment concernant les différents réseaux sociaux utilisés, l'avis des élèves est pris en compte et valorisé.
- La mise en pratique sur une plateforme de vérification d'information leur permet une première approche de ce genre d'outils qu'ils pourront retrouver en version française et les appréhender avec plus d'aisance.
- Valorisation des tâches finales en lisant celles des élèves volontaires.
- Les élèves ont globalement intégré l'importance et les étapes du processus de vérification mais remarquent que c'est très long par rapport au flux massif d'informations reçu sur les réseaux sociaux.

Plus-values de l'utilisation des outils numériques :

- Développement de compétences EMI en lien direct avec les usages réels des élèves.
- Engagement des élèves à travers des activités interactives (sondage)
- Développement de la créativité pour l'élaboration de la *fake news* pour la mise en page et la création de la fausse photo ou pour la réalisation du PowerPoint de présentation de l'article de *VerificaRTVE*.

- Développement de l'esprit de synthèse et de didactisation pour la présentation de l'article sur Powerpoint ou Canva.

Limites / points de vigilance :

- L'accès à l'ordinateur pour les tâches numériques nécessite de redoubler de vigilance quant à l'usage de traducteur ou de l'IA qui peuvent fausser les activités de compréhension ou de production.
- Cadrer correctement les consignes de la tâche finale pour éviter des *fake news* injurieuses.

Ouvertures possibles :

- Possibilité de réunir toutes les tâches finales en un même journal à consulter au CDI.
- Poursuivre la réflexion avec une séquence en lien avec les données personnelles et le RGPD (en s'appuyant sur les outils comme ceux de La Digitale et désormais Canva qui n'imposent pas/plus de création de compte).

Le diaporama de présentation (complémentaire à cette fiche) avec les documents utilisés et des exemples de productions d'élèves est accessible directement sur le site interlangue de l'Académie Nancy-Metz à l'adresse :

https://sites.ac-nancy-metz.fr/interlangue/TRAAM_2026_ESPAGNOL_2_Informarse.php