

| | | |
|-------|----------|----------|
| NOM : | Prénom : | Classe : |
|-------|----------|----------|

Introduction :

Bonjour ! Tu es élève de 6^{ème} depuis quelques semaines, mais l'anglais t'est déjà familier puisque tu en as fait au moins en CM2 et sans doute aussi en CM1, ou même davantage.

Si tu as appris **une langue autre** que l'anglais l'an dernier,
dis-le au professeur.

| | | |
|--------------|-----------------|-----------------|
| NOM : | Prénom : | Classe : |
|--------------|-----------------|-----------------|

COMPRÉHENSION DE L'ORAL

1.1– Reconnaître la langue anglaise.

Tu vas entendre dix phrases dans des langues différentes. Coche le numéro des phrases qui sont dites en anglais.

| | | | | | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|
| Phrase 1 | Phrase 2 | Phrase 3 | Phrase 4 | Phrase 5 | Phrase 6 | Phrase 7 | Phrase 8 | Phrase 9 | Phrase 10 |
| | | | | | | | | | |

Code : 1 / 2 / 4 / 9 / 0

1.2 – Discriminer des sons.

Dans chaque série, repère le mot différent et coche la case qui convient.

Écoute et observe le tableau pour l'exemple :

| | mot a | mot b | mot c |
|---------|-------|-------|-------|
| Exemple | X | | |
| Série 1 | | | |
| Série 2 | | | |
| Série 3 | | | |
| Série 4 | | | |

Code : 1 / 2 / 4 / 9 / 0

1.3 – Repérer l'accentuation.

Écoute chaque phrase et entoure le mot qui ressort le plus.

Écoute et observe l'exemple :

Exemple : "I've got three cars!".

Phrase 1 : Here is your book.

Phrase 2 : The children are playing in the garden.

Phrase 3 : Mary has got a bike.

Phrase 4 : I hate it!

Code : 1 / 2 / 4 / 9 / 0

1.4 - Reconnaître le type d'énoncé.

Trouve le signe de ponctuation qui convient à la phrase entendue.

Écoute et observe le tableau pour l'exemple :

| | [□] | [?] | [!] |
|----------|-------|-------|-------|
| Exemple | | x | |
| Phrase 1 | | | |
| Phrase 2 | | | |
| Phrase 3 | | | |
| Phrase 4 | | | |

Code : 1 / 2 / 4 / 9 / 0

| | | |
|--------------|-----------------|-----------------|
| NOM : | Prénom : | Classe : |
|--------------|-----------------|-----------------|

1.5 - Comprendre un mot dans un énoncé.

Tu vas entendre des phrases. Dans chaque phrase, un mot correspond à une des images du tableau. Tu écriras **le numéro de la phrase** sous l'image correspondante.

Écoute et observe le tableau pour l'exemple :

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
|  |  | 7 |  |  |
| | Exemple : 0 | | | |

Code : 1 / 2 / 4 / 9 / 0

1.6 - Comprendre un message bref.

Écoute et observe le tableau pour l'exemple :

| | A | B | C |
|--|---|---|---|
| Exemple : Tu veux demander son âge à quelqu'un. | x | | |
| 1 – Tu veux demander l'heure qu'il est. | | | |
| 2 – Tu veux dire qu'il pleut. | | | |
| 3 – Tu veux remercier. | | | |
| 4 - Tu veux dire que tu es fatigué(e). | | | |

Code : 1 / 2 / 4 / 9 / 0

1.7 - Repérer des informations dans un message long.

Trouve le personnage qui parle de ses goûts. Coche la case qui convient.

Observe bien le tableau pour bien comprendre les icônes.

|  |  |  |
|---|---|---|
|      |      |      |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Code : 1 / 2 / 4 / 9 / 0

| | | |
|--------------|-----------------|-----------------|
| NOM : | Prénom : | Classe : |
|--------------|-----------------|-----------------|

COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT

2.1 – Reconnaître à l'écrit les mots entendus.

Regarde les mots du tableau puis écoute attentivement.

Entoure les mots que tu entends :

| | | | |
|-----------|---------|----------|---------|
| | fruit | | |
| | rose | orange | |
| crocodile | | | gorilla |
| | giraffe | kangaroo | |
| | tulips | | |

Code : 1 / 2 / 4 / 9 / 0

2.2 - Comprendre un mot.

Dans chacune de ces séries, il y a un intrus, barre-le. Observe l'exemple.

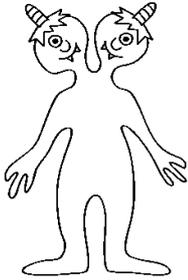
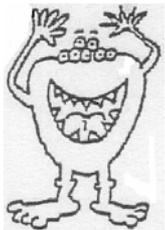
| Exemple | Série 1 | Série 2 | Série 3 | Série 4 |
|-------------|---------|---------|---------|---------|
| blue | leg | hat | April | five |
| red | arm | school | June | eight |
| nose | brown | coat | March | nice |
| black | hand | shirt | Mike | nine |

Code : 1 / 2 / 4 / 9 / 0

2.3 - Comprendre une phrase.

Des monstres sont décrits. Identifie ces monstres et trouve le numéro correspondant.

Lis et observe l'exemple :

| | | |
|---|---|---|
|  |  |  |
| | | |
| |  |  |
| Exemple | | |

Les descriptions se trouvent sur la page suivante.

Code : 1 / 2 / 4 / 9 / 0

| | | |
|--------------|-----------------|-----------------|
| NOM : | Prénom : | Classe : |
|--------------|-----------------|-----------------|

Exemple : He has got two legs, two arms, two hands, six fingers, two eyes, two mouths, two noses and two heads.

1 : He has two short legs but no feet. He has two arms. He has one big mouth with sharp teeth. He has seven eyes.

2 : He has got no legs and no feet. He has got two arms, two hands and eight fingers. He has got no mouth but he has got three big eyes.

3 : She has got one big eye and one big mouth. She has got two short arms and two hands. She has got four legs.

4 : She has two long legs and two big feet. He has two arms with four hands. She has two mouths and three eyes.

2.4 - Comprendre un énoncé long.

Lis ce texte et réponds, en français, aux questions posées.

Hello. My name is Norman Carter. I live in a small house with a big garden.
 My mother is a doctor and my father is a policeman.
 I have got four sisters and no brother.
 Bunny, my rabbit, likes carrots, he sleeps under my bed and I love him.
 I don't really like school: I hate History and French!
 My favourite activities are swimming and playing with my friend Bill.
 I would like a videogame for Christmas.

| Exemple | Où habite-t-il ? | Il habite dans une petite maison (avec un grand jardin). |
|---------|--------------------------------------|--|
| 1 | Combien de frères et soeurs a-t-il ? | |
| 2 | Qui est Bunny ? | |
| 3 | Quel est le métier de son père ? | |
| 4 | Qu'aimerait-il pour Noël ? | |

Code : 1 / 2 / 4 / 9 / 0

| | | |
|--------------|-----------------|-----------------|
| NOM : | Prénom : | Classe : |
|--------------|-----------------|-----------------|

PRODUCTION ÉCRITE

3.1 - Mobiliser du vocabulaire.

Lis chaque série et ajoute un mot. Observe l'exemple :

f Un mot mal orthographié ne compte pas.

| Exemple | Série 1 | Série 2 | Série 3 | Série 4 |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| May | bus | Thursday | apple | giraffe |
| October | boat | Wednesday | plum | kangaroo |
| January | train | Saturday | strawberry | monkey |
| July | | | | |

Code : 1 / 2 / 4 / 9 / 0

3.2 - Construire une phrase.

Mets les mots dans l'ordre pour reconstituer chaque phrase.

N'oublie pas la ponctuation et les lettres majuscules.

Observe l'exemple.

| |
|---|
| old / you / how / are / ? |
| How old are you ? |
| colour / is / favourite / yellow / my / . |
| |
| from / where / you / are / ? |
| |
| your / books / open / ! |
| |
| like / my / doesn't / sister / tomatoes / . |
| |

Code : 1 / 2 / 4 / 9 / 0

3.3 - Rédiger un texte.

Tu écris pour la première fois à un correspondant anglais.

Écris la date.

Donne un nom à ce / cette correspondant(e).

Présente-toi : indique ton nom, ton âge, où tu habites, parle de ta famille, dis ce que tu aimes / n'aimes pas, ce que tu aimes faire : sports, loisirs par exemple. Décris-toi.

Écris au moins quatre phrases.

Écris sur la page suivante.

| | | |
|--------------|-----------------|-----------------|
| NOM : | Prénom : | Classe : |
|--------------|-----------------|-----------------|

CULTURE**4.1 - Connaître les éléments culturels proposés.**

Choisis la réponse correcte et coche la case qui convient.

Observe l'exemple.

Exemple

| | | |
|---|----------------|-------------------------------------|
|  | Afrique du sud | <input type="checkbox"/> |
| | Inde | <input type="checkbox"/> |
| | Canada | <input checked="" type="checkbox"/> |

A toi

| | | |
|---|------------------|--------------------------|
|  | Nouvelle-Zélande | <input type="checkbox"/> |
| | Royaume Uni | <input type="checkbox"/> |
| | Jamaïque | <input type="checkbox"/> |

| | | |
|---|-----------------------|--------------------------|
|  | Australie | <input type="checkbox"/> |
| | République d'Irlande | <input type="checkbox"/> |
| | Etats-Unis d'Amérique | <input type="checkbox"/> |

| | | |
|---|----------------|--------------------------|
| La rivière qui traverse Londres s'appelle | le Rio Grande. | <input type="checkbox"/> |
| | le Mississipi. | <input type="checkbox"/> |
| | la Tamise. | <input type="checkbox"/> |

| | | |
|--------------------------------------|--------------|--------------------------|
| A New York, tu payes tes achats avec | des livres. | <input type="checkbox"/> |
| | des dollars. | <input type="checkbox"/> |
| | des euros. | <input type="checkbox"/> |

| | | |
|----------------------|-------------|--------------------------|
| Halloween se fête le | 14 février. | <input type="checkbox"/> |
| | 31 octobre. | <input type="checkbox"/> |
| | 4 juillet. | <input type="checkbox"/> |

Code : 1 / 2 / 4 / 9 / 0

| | | |
|--------------|-----------------|-----------------|
| NOM : | Prénom : | Classe : |
|--------------|-----------------|-----------------|

PRODUCTION ORALE

5.1 – Informer / S'informer

Réponds aux quatre questions que ton professeur te pose.

| Fonctions langagières évaluées : Réponses | |
|---|-------------------|
| Dire son nom | 1 / 2 / 4 / 9 / 0 |
| Dire son âge | |
| Donner son numéro de téléphone | |
| Dire où on habite | |
| Dire ce que l'on aime | |
| Dire ce que l'on aime faire | |

Regarde le tableau et pose quatre questions en anglais à ton professeur.

| Fonctions langagières évaluées : Questions | |
|--|-------------------|
| Demander son nom | 1 / 2 / 4 / 9 / 0 |
| Demander son âge | |
| Demander son numéro de téléphone | |
| Demander où on habite | |
| Demander si l'on aime ... | |
| Demander si l'on aime faire ... | |