

NOM :	Prénom :	Classe :
-------	----------	----------

**Introduction :**

*Bonjour ! Tu es élève de 6<sup>ème</sup> depuis quelques semaines, mais l'anglais t'est déjà familier puisque tu en as fait au moins en CM2 et sans doute aussi en CM1, ou même davantage.*



**Si tu as appris une langue autre que l'anglais l'an dernier,  
dis-le au professeur.**

<b>NOM :</b>	<b>Prénom :</b>	<b>Classe :</b>
--------------	-----------------	-----------------

## COMPRÉHENSION DE L'ORAL

### 1.1– Reconnaître la langue anglaise.

Tu vas entendre dix phrases dans des langues différentes. Coche le numéro des phrases qui sont dites en anglais.

Phrase 1	Phrase 2	Phrase 3	Phrase 4	Phrase 5	Phrase 6	Phrase 7	Phrase 8	Phrase 9	Phrase 10

Code : 1 / 2 / 4 / 9 / 0

### 1.2 – Discriminer des sons.

Dans chaque série, repère le mot différent et coche la case qui convient.

Écoute et observe le tableau pour l'exemple :

	mot 1	mot 2	mot 3
Exemple	X		
Série 1			
Série 2			
Série 3			
Série 4			

Code : 1 / 2 / 4 / 9 / 0

### 1.3 – Repérer l'accentuation.

Écoute chaque phrase et entoure le mot qui ressort le plus.

Écoute et observe l'exemple :

**Exemple :** "I've got three cars!".

**Phrase 1 :** Where's my book?

**Phrase 2 :** This is my pencil.

**Phrase 3 :** I've got a blue bag.

**Phrase 4 :** I love spiders.

Code : 1 / 2 / 4 / 9 / 0

### 1.4 - Comprendre un mot dans un énoncé.

Tu vas entendre des phrases. Dans chaque phrase, un mot correspond à une des images du tableau. Tu écriras **le numéro de la phrase** sous l'image correspondante.

Écoute et observe le tableau pour l'exemple :

				
	<b>Exemple</b>			

Code : 1 / 2 / 4 / 9 / 0

NOM :	Prénom :	Classe :
-------	----------	----------

**1.5 - Comprendre un message bref.**

Écoute et observe le tableau pour l'exemple :

	A	B	C
<b>Exemple :</b> Tu veux demander son âge à quelqu'un.	x		
1 – Tu veux demander son nom à quelqu'un.			
2 – Tu veux dire que tu es français.			
3 – Tu veux dire que tu as un vélo rouge.			
4 - Tu veux dire que tu as faim.			

Code : 1 / 2 / 4 / 9 / 0

**1.6 - Repérer des informations dans un message long.**

Trouve le personnage qui parle de ses goûts et de ce qu'il sait faire.

Coche la case qui convient.

Observe **bien** le tableau pour **bien** comprendre les icônes.

		
 	 	 
 	 	 
<del></del>	<del></del>	
 	 	 
		<del></del>

Code : 1 / 2 / 4 / 9 / 0

<b>NOM :</b>	<b>Prénom :</b>	<b>Classe :</b>
--------------	-----------------	-----------------

## COMPRÉHENSION DE L'ÉCRIT

### 2.1 – Reconnaître à l'écrit les mots entendus.

Regarde les mots du tableau puis écoute attentivement.

Entoure les mots que tu entends :

		<b>fine</b>		
	<b>sad</b>		<b>tired</b>	
<b>very well</b>				<b>angry</b>
	<b>hungry</b>		<b>ill</b>	
		<b>not very well</b>		

Code : 1 / 2 / 4 / 9 / 0

### 2.2 - Comprendre un mot.

Dans chacune de ces séries, il y a un intrus, barre-le. Observe l'exemple.

<b>Exemple</b>	<b>Série 1</b>	<b>Série 2</b>	<b>Série 3</b>	<b>Série 4</b>
blue	pen	pencil	door	table
red	ruler	shoes	window	chair
<del>nose</del>	brown	rubber	blackboard	ice cream
black	book	scissors	bird	desk

Code : 1 / 2 / 4 / 9 / 0

### 2.3 - Comprendre une phrase.

Des questions sont posées, lis ces questions et choisis la réponse convenable.

Barre les autres réponses. Lis et observe l'exemple :

<b>Exemple</b>	<del>I am fine, thanks.</del>
What do you have for breakfast?	<del>My name is Billy.</del> I have cereals and milk.
	No, I don't.
Do you like chocolate?	It is black. I am 12.
	No, I haven't.
What is the weather like today?	It is red and yellow. It is raining.
	Yes, she does.
How old is your grandmother?	No, I haven't. She is 64.
	I like chocolate cake.
When is your birthday?	It is on January 27 <sup>th</sup> . She is at school.

Code : 1 / 2 / 4 / 9 / 0

<b>NOM :</b>	<b>Prénom :</b>	<b>Classe :</b>
--------------	-----------------	-----------------

## 2.4 - Comprendre un énoncé long.

Lis ce texte et réponds, en français, aux questions posées.

Hello. My name is Kimberley Roots. I live in London, in a beautiful house with a garden.  
 My mother is a pilot and my father is a teacher.  
 I have got one brother and no sister.  
 Every Tuesday I go swimming and every Wednesday I have a piano lesson.  
 I like reading. My favourite book is Harry Potter and the Philosopher's Stone.  
 Shrek is my favourite film.

Exemple	Où habite Kimberley ?	Londres / dans une belle maison (avec un jardin)
1	Combien de frères et sœurs a-t-elle ?	
2	Quel sport pratique-t-elle le mardi ?	
3	Quel est le métier de sa mère ?	
4	Quel est son livre préféré ?	

Code : 1 / 2 / 4 / 9 / 0

## PRODUCTION ÉCRITE

### 3.1 - Mobiliser du vocabulaire.

Lis chaque série et ajoute un mot. Observe l'exemple :

**ATTENTION ! Un mot mal orthographié ne compte pas.**

Exemple	Série 1	Série 2	Série 3	Série 4
May	coke	nose	snake	trousers
October	orange juice	head	mouse	jacket
January	coffee	leg	hamster	skirt
July				

Code : 1 / 2 / 4 / 9 / 0

NOM :	Prénom :	Classe :
-------	----------	----------

**3.2 - Construire une phrase.**

Mets les mots dans l'ordre pour reconstituer chaque phrase.  
 Les images t'aideront à trouver la phrase à écrire.  
 N'oublie pas la ponctuation et les lettres majuscules.  
 Observe l'exemple.

	old / you / how / are / ?  <b>How old are you?</b>
	table / the / mouse / on / is / the / .  
	don't / cheese / I / like / .  
	I / swim / can / dance / I / but / can't / .  
	like / do / bananas / you / ?  

Code : 1 / 2 / 4 / 9 / 0

**3.3 - Rédiger un texte.**

Voici des informations en images à propos de John et de Mary.  
 Choisis un personnage et barre l'autre.  
 Écris des phrases dans les bulles à la place des icônes.

NOM :	Prénom :	Classe :
-------	----------	----------

<p>Mary 12 London</p>	<p>John 11 Liverpool</p>
-------------------------------	----------------------------------

Blank writing area with seven horizontal lines for notes.

Code : 1 / 2 / 4 / 9 / 0

NOM :	Prénom :	Classe :
-------	----------	----------

## CULTURE

### 4.1 - Connaître les éléments culturels proposés.

Choisis la réponse correcte et coche la case qui convient.  
Observe l'exemple.

Exemple

	Afrique du sud	<input type="checkbox"/>
	Inde	<input type="checkbox"/>
	<b>Canada</b>	<input checked="" type="checkbox"/>

A toi

	Buckingham Palace	<input type="checkbox"/>
	Big Ben	<input type="checkbox"/>
	Piccadilly Circus	<input type="checkbox"/>
	Sydney (Australie)	<input type="checkbox"/>
	Dublin (République d'Irlande)	<input type="checkbox"/>
	New York (Etats-Unis d'Amérique)	<input type="checkbox"/>
	Euros (République d'Irlande)	<input type="checkbox"/>
	Dollars (Etats-Unis d'Amérique)	<input type="checkbox"/>
	Livres Sterling (Royaume Uni)	<input type="checkbox"/>
	Montreal (Canada)	<input type="checkbox"/>
	San Francisco (Etats-Unis d'Amérique)	<input type="checkbox"/>
	Edinburgh (Royaume Uni – Ecosse)	<input type="checkbox"/>
	Halloween	<input type="checkbox"/>
	Thanksgiving	<input type="checkbox"/>
	Christmas	<input type="checkbox"/>

Code : 1 / 2 / 4 / 9 / 0

<b>NOM :</b>	<b>Prénom :</b>	<b>Classe :</b>
--------------	-----------------	-----------------

### PRODUCTION ORALE

#### 5.1 – Informer / S'informer

*Réponds aux quatre questions que ton professeur te pose.*

Fonctions langagières évaluées : réponses
Dire son nom
Dire son âge
Donner son numéro de téléphone
Dire où on habite
Dire ce que l'on aime
Dire ce que l'on aime faire

*Regarde le tableau et pose quatre questions en anglais à ton professeur.*

Fonctions langagières évaluées : questions
Demander son nom
Demander son âge
Demander son numéro de téléphone
Demander où on habite
Demander si l'on aime ...
Demander si l'on aime faire ...

Code : 1 / 2 / 4 / 9 / 0



Fin de l'évaluation