



Travail collaboratif dans les groupes inter-établissements

Académie de Nancy-Metz



**Superheroes : approche méthodologique
et collaborative en 6e**

Sommaire

- 1) Description générale du projet
- 2) Objectifs du projet
- 3) Lieu d'échanges
- 4) Outils numériques utilisés
- 5) Déroulé du projet
 - a) Travail réalisé en amont : brainstorming sur padlet
 - b) Rencontre virtuelle des élèves
 - c) Devinettes à l'écrit via le forum sur le thème des « super heroes »
 - d) Révisions de vocabulaire
 - e) Révisions suite
 - f) Révisions grammaticales
 - g) Compréhension écrite tirée des manuels
 - h) Consignes avant évaluation
 - i) Évaluations
 - j) Valorisations des productions sur Calaméo
 - k) Concours de production écrite
- 7) Analyse du projet



1. Descriptif général du projet

- ❖ entre deux classes de 6^e d'établissements de Metz et de Yutz mais ayant le même ENT:



Collège Rabelais Metz (57)



Collège Jean Mermoz
Yutz (57)



- * Thème choisi : les super héros

- * Objectif : Tâche finale : présenter son super héros à l'écrit, concours avec lots à gagner.

- ✓ décrire son super héros
- ✓ Le présenter, parler de ses capacités
- ✓ Comprendre les travaux des autres élèves
- ✓ évaluer en votant en ligne pour les meilleurs

2. Les objectifs du projet

-**Tâche finale** : présenter son super héros à l'écrit, le décrire, le dessiner / comprendre et évaluer les travaux des 6^e d'un autre collègue : concours avec lots à gagner.

-**Obj lexicaux** : description physique / le corps humain / les vêtements / les supers pouvoirs

-**Obj linguistiques** : be et have / can / l'ordre des adjectifs / rebrassage de la présentation et de l'emploi de la 3^e personne du singulier / les déterminants possessifs (his et her notamment)

-**Obj culturel** : les super héros / les comics

-**Compétences travaillées** : EE / CE / CO

-**Obj méthodologique** : savoir organiser ses idées dans une description de personnage

3. Lieux d'échanges : l'ENT

❖ Création d'un GIE : liens pour que les élèves puissent travailler chez eux / forum pour qu'ils se présentent et fassent des devinettes de super héros en anglais / documents aide mémoire...

The screenshot shows a Moodle forum page with several key elements highlighted by blue circles:

- Liens (Links):** A sidebar menu on the right containing various resources like 'JEU ORDRE DES ADJECTIFS', 'BATMAN AND SUPERMAN', 'SUPERHEROES', 'SUPER POWERS', 'BODY PARTS', 'DICTIONNAIRE REVERSO CONTEXT', 'JEU SUPER HEROES NEW', 'MATCH HEROES AND DEFINITIONS', 'SUPERHEROES QUIZ', 'WORDSEARCH ACCESSORIES', and 'HANGMAN WITH CLUES'. A button 'Ajouter un nouveau lien' is at the bottom.
- Forum Post:** A post titled 'Et voici le lien vers les superhéros de Rabelais :-D' with the subject 'RABELAIS'S SUPERHEROES'. It includes a link to a digital book of 612 superheroes and a red warning: 'IL FAUT SE PRESENTER PARTIE FORUM, en bas à droite en cliquant sur le lien "first meeting", sinon vos présentations vont se trouver partout et on ne comprendra plus rien ! J'ai effacé celles qui se trouvaient ...'. A blue banner below the post reads: 'hello everyone ! welcome to the group "MERMOZ RABELAIS" ! first, introduce yourselves in the FORUM (name, age, residence, nationality, pets, likes and dislikes, talents (can) and describe yourselves !'. A UK flag is also present.
- Documents (Documents):** A table listing files for download or editing.
- Forums (Forums):** A list of forum topics for discussion.

Type	Nom	Modifié par
	superheroes flashcards	Dulce ARAUJO
	free	Dulce ARAUJO
	BODY PARTS PICTURE	Dulce ARAUJO
	VOCA COSTUMES ACCESSOIRES	Dulce ARAUJO

Objet
RIDDLES FROM THE MERMOZ SCHOOL
RIDDLES FROM RABELAIS SCHOOL
1st meeting

4. Les outils numériques utilisés



Communication
Forums
Dépôt de documents

Balotilo
 Vos élections en ligne



Traduction
en contexte



Logiciel pour travailler,
créer des activités
ludiques ou autres.



LearningApps.org

Créer des
exercices
interactifs



Boîte à outils :
✓ lexicale
✓ grammaticale
✓ méthodologique

Publication

calameo
publish, share, browse



Logiciel de TBI/VPI
pour rebrasser,
travailler.

5. Déroulé du projet

a) 1^{er} Travail réalisé en amont

* Brainstorming sur le GIE avec padlet : vocabulaire utile à une description de super héros.

SUPER HEROES BRAINSTORMING Game
travail collaboratif : collèges Rabelais et Mers

SUPER POWERS : verbs !
noah he can cast spells
teacher run very fast
Luisa She has strength and can run very fast
lea he can teleport
Nicolas He can fly
valentin he can shoot laser
Romain 6.2 He can turn
Syméo 6.1 He can breathe under water
Theobald He flies very fast
Romain 6.2 He can turn invisible

WEAPONS
Nicolas The Quad Blaster
Candice 6.2 Hammer (thor)
noah the magic wand
Leana X ray
Leana Boomerang
Syméo 6. a trident
Musa X-Ray glasses
Célia 6.2 A ring
maeva arrow
bryan car red glasses and fire
Célia 6.2 bat mobile

SUPER HEROES
Write words to complete the different parts : JUSTE DES MOTS, PAS DE PHRASES

NAMES OF SUPER HEROES
Leana Time girl
Osman Superman
Leana Harley Qui
Leana Lady bug
bryan wolverin
Coline D Antman
Alexis Batman
Nicolas Star Lord
MATHEU.C SPIDERMAN
Julie 6.1 Catwoman
Syméo 6.1 Aquaman
Luisa WONDER WOMAN
Lea Time Girl
Gaëta Iron man
Rousslane Deadpool
Leana Joker
Alexis Flash
Lara boots
MATHEU.C HOOD
Mathieu.C CAPE
Léana a red cloak (Superman)
RYM he hes a wings
noah he wears a wizard dress

CLOTHES
Theobald He wears a red cap
Nicolas The blazer is red and the shirt is grey
Syméo 6.1 The shirt is orange and the trousers are green
Lea a black jumpsuit
RYM he has a cape
noah he wears a wizard dress

PHYSICAL DESCRIPTION
Nicolas The hair is short and brown,the eyes are blue
Julie wavy hair , and the eyes are green
Luisa black hair and brown eyes
Célia 6.2 She has black hair
Syméo 6.1 He has blond hair
noah he has green eyes and black hairs

2^e travail en amont →

6. Déroulé du projet

a) bis 2eme travail réalisé en amont par les 2 classes :

* Sur le principe de la **classe inversée** : vocabulaire à savoir grâce à la vidéo faite avec adobe voice (voix de l'assistant de Yutz en prime) :

* <https://voice.adobe.com/a/kM0ea/>

* La description :

<https://www.youtube.com/watch?v=u9duFix25XA>



6. Déroulé du projet

b) Rencontre virtuelle des élèves via l'ENT à travers un groupe de travail inter-établissement (GIE)

* Expression écrite via le forum pour se présenter avec rubriques exigées (*âge, famille, hobbies, goûts, ce qu'ils savent faire ou pas...*)



The screenshot shows a forum thread with four posts. Each post is in a light blue box with a header containing 'Afficher les propriétés' and 'Répondre'. Below each post is a link 'Afficher les messages cités'.

Post 1:
Hello,
My name is Romain. I'm 11 years old. I am French and I live in Freistroff .I have two brothers and one sister. I have short brown hair, blue eyes and a square face. I am not fat but I am very tall. I like playing soccer but not dancing. I love my family but I hate Brussels sprouts. My favourite subjects are English and German.

Post 2:
Hello,myname is Nicolas and I have 12 years old.I have a sister but not abrother.I don't have a animal.I like Lego, draw and watch the TV.Ihave a round face, a blue eyes , and short blond hair.

Post 3:
Hello, my name is Mathieu. I have 11 years old. I am a boy. I live in Yutz. I am French. I have two sisters but I haven't a brother. I have short brown hair and I have a brown eyes. I have a hamster, her name is Max and he white and I have a fish. I like handball, play on my playstation but I don't like a banana. I am great and beefy. Bay-bay

Post 4:
Hello,
My name is Julie.
I am 11 years old,I live in Basse-Ham ST Louis.
I am French.
I love horse,dog and cat.I have a goldfish.
I can a little ride a horse,I love chocolate,I like frite but I don't like miel.
I have wavy brown hair.
I have blue eyes.
I am tall.
My face is round.

6. Déroulé du projet

c) Devinettes créées par les élèves sur le Forum de l'ENT :

RIDDLES FROM RABELAIS SCHOOL

read the riddles and guess the name of the super hero ! 

She has a lasso,
she has a black suit
and black mask with a cat's ears.
Who is she ?

She's tall and slim .She's got long hair and green eyes . She can lift a car because she's got magical powers . She can become invisible.she's got a red cloak and yellow tights . She's beutiful girl

✕Afficher les messages cités

hi skin is green
he is very strong and he can jump very high
his shorts are blue
It is oazy !

✕Afficher les messages cités

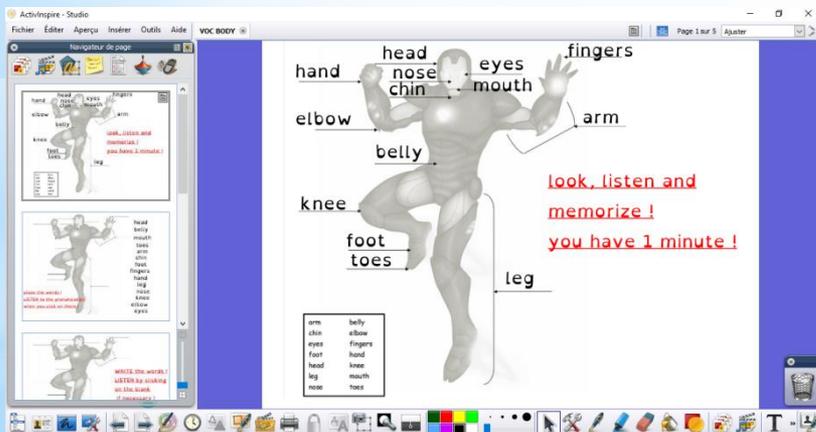
SHE IS CATEWOMAN



Savoir utiliser ce qu'ils ont appris et rédiger quelques phrases.

6. Déroulé du projet

- * d) Révision du vocabulaire du corps humain (paperboards / learningapps / speakyplanet / quizlet)
- * <http://learningapps.org/view2121751>
- * <http://learningapps.org/view2140515>
- * <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/word-games/archived-word-games/superheroes-2>
- * <https://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/word-games/archived-word-games/superheroes-1>



Superhero Accessories :

- a belt
- a sword
- a helmet
- X-Ray glasses
- a lasso
- a pendant
- a mask
- a magic wand
- a shield
- a cloak

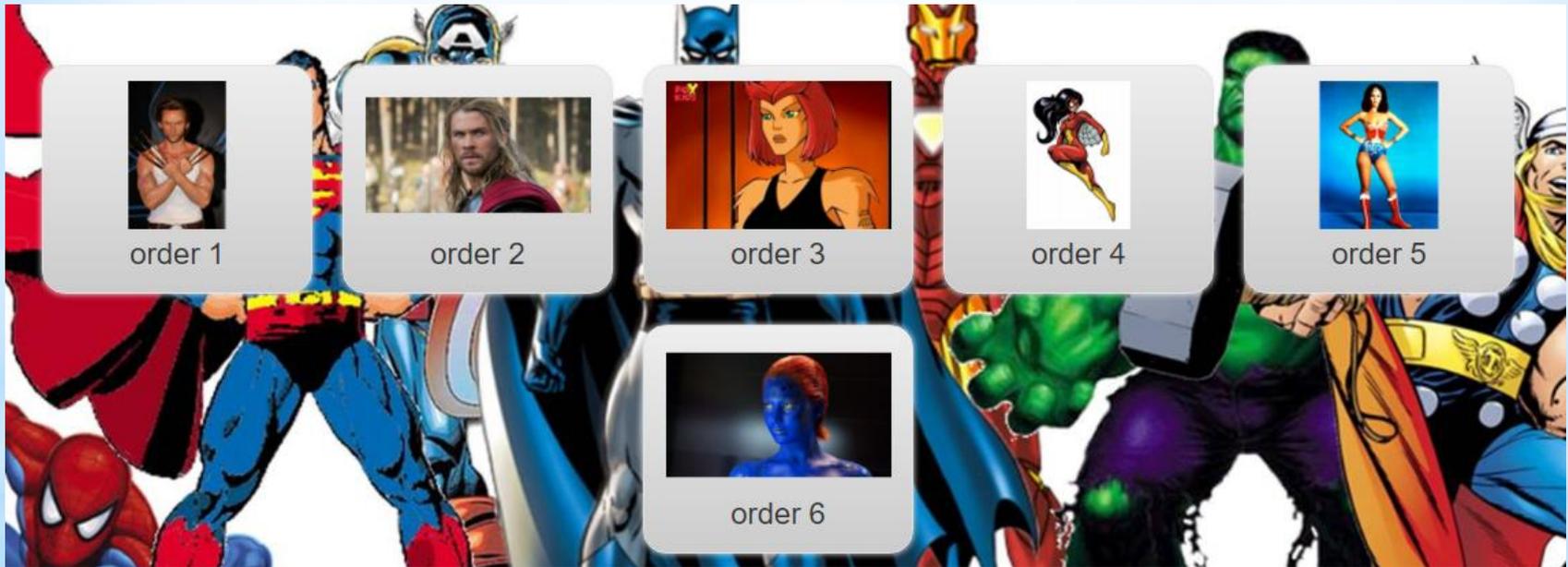


Game !

6. Déroulé du projet

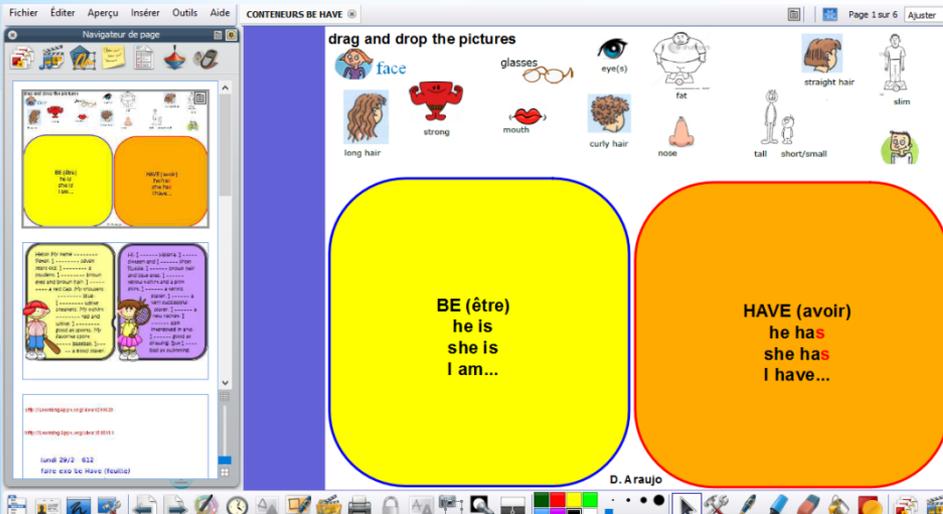
e) Matrice créée sur learningapps pour travailler l'ordre des mots et notamment la place des adjectifs (à la maison et en classe, lien sur le GIE) :

<http://learningapps.org/view2121751>



6. Déroulé du projet

- f) Travail sur la différence d'emploi entre BE et HAVE avec :
- Les conteneurs sur activinspire
 - exercices du manuel new enjoy 6^e ou New Spring 6^e
 - matching exercise
 - Travail sur CAN avec des powerpoints / vidéo / exercices...



Match these superheroes with their powers.

Spiderman	<input type="checkbox"/>	can be very strong
Elastic girl	<input type="checkbox"/>	can transform water into ice
The Invisible Man	<input type="checkbox"/>	can carry cars
Mister Freeze	<input type="checkbox"/>	can fly
Superman	<input type="checkbox"/>	can run very fast
The Incredible Hulk	<input type="checkbox"/>	can become invisible
Wonder Woman	<input type="checkbox"/>	can stretch her body
	<input type="checkbox"/>	can make webs

6. Déroulé du projet

g) Travail avec les manuels new enjoy 6 et new spring 6 (CE et exercices) :

SUPERHEROES OR SUPERVILLAINS

cut out and keep



Spider-man

is a very popular superhero. His superpowers are amazing because he has the abilities of a spider. He is fast, strong and he has perfect balance. He can cling to walls and jump from one building to the next because he can shoot strings from his wrists.

He also has an instinct for danger, a "spider-sense". His most dangerous enemy is the Green Goblin.



Green Goblin

is a very scary supervillain. He is green and he has long, pointed ears. He can run really fast and he is very strong.

He has a black "Goblin-glider" and he can invent all sorts of high-tech weapons such as lasers, boomerangs and Pumpkin Bombs. He is extremely clever... but totally crazy!

He is Spider-man's most dangerous enemy.

NOW Invent your Superhero or Supervillain, make a card and... win a cool prize!

Send your card to: FAVES magazine / Poster competition, 4 Dalrymple Street, LIVERPOOL, L5 5HB

6. Déroulé du projet

h) Fiche de consignes pour l'évaluation distribuée aux élèves

- Tu dois le présenter (son nom, fais preuve d'imagination !) et physiquement (pense à tous les mots vus en classe utiles).
- Tu dois présenter ses pouvoirs (sers-toi de ce que tu as appris en cours).
- Tu dois aussi écrire sur ses qualités (adjectifs) et pense à nuancer tes propos avec des adverbes tels que « very », « really » ou « extremely ».
- Améliore ton texte avec des mots de liaison comme « and », « but » ou « because ».
- Pour finir, indique quels sont ses amis ou ennemis.

barème :

- | | | |
|--|----|----|
| - J'ai respecté les consignes | /2 | |
| - J'ai employé le vocabulaire adéquat, vu en classe | | /3 |
| - J'ai fait attention à l'orthographe | /5 | |
| - J'ai fait attention à la grammaire | /5 | |
| - J'ai employé des mots de liaison (and, but, <u>because</u>) | | /3 |
| - J'ai soigné mon travail, il est propre | /2 | |

6. Déroulé du projet

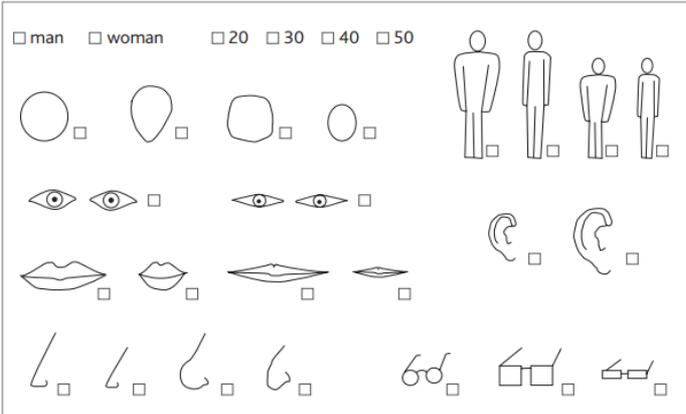
i) Evaluations

➤ CO (basée sur new enjoy 6) :

 Tu es l'assistant de l'inspecteur de police et tu vas composer un portrait robot pendant l'interrogatoire du témoin. Munis-toi d'un crayon à papier et de crayons de couleur.

a. Regarde la fiche qui te fournit les éléments de base pour ton portrait robot.
b. Écoute et coche parmi les éléments proposés ceux qui correspondent à la description que tu entends. Dessine les cheveux sur la forme de visage choisie. Colorie tous les éléments dont la couleur est précisée.

man woman 20 30 40 50



➤ CE (origine du texte : new enjoy 6) :

 **C**ystal is from Attilan, a planet very far away from Earth. She is tall and slim with long straight blond hair and black eyes. Her face is round and she has a small nose and a thin mouth. She can create tornadoes and firestorms, because she has the amazing ability to control and manipulate the four elements: fire, water, earth and air. She is very strong, resistant and fast, but she has one weakness: she can't live in a polluted atmosphere. She is one of the Fantastic Four and with her friends, she fights against her worst enemies: Doctor Doom and Maximus the Mad.

6. Déroulé du projet

j) Publication et valorisation des productions écrites

- * Publication des productions écrites sous format numérique avec Calaméo sur l'ENT



<http://fr.calameo.com/read/004724051a4c207c385cc>

<http://fr.calameo.com/read/001416389dc13a7bfaf14>

Suite publication



6. Déroulé du projet

Exemples de productions :

Her name is Super Woman, she is very tall and strong.
She has long straight brown hair and big brown eyes.
She has a purple costume with a big blue S on it. She can lift a car but she can't fly.
Super Woman is very helpful and extremely nice.
The enemy of Super Woman is the Green-Goblin.

Super Boy:

My Super Hero is Super boy. He has a red and yellow costume. My Super Hero's eyes are purple and he can be invisible and fly. His hair is long curly and blond. My Super Hero is medium and strong. He has black mask and black and lights orange and a brown cape.

Suite



6. Déroulé du projet

k) Publication et valorisation des productions écrites



* Concours d'EE :

* Écriture en classe

* Droit au cahier pour rédiger

* Dessin du super héros imaginé à la maison

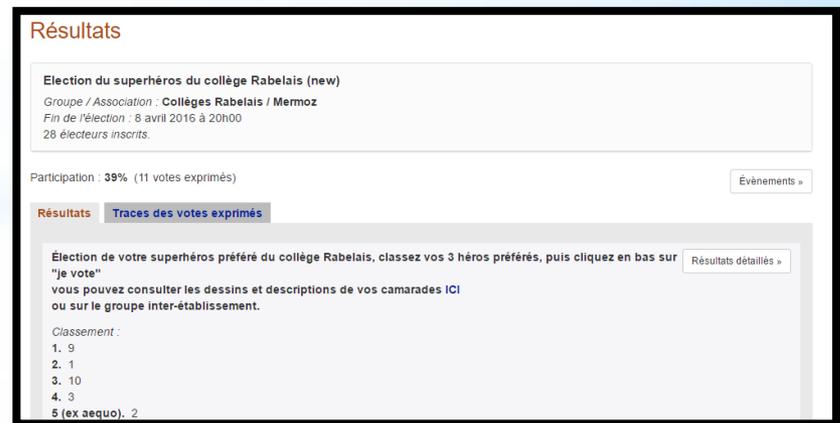
* Création d'un livre numérique sur Calameo pour chaque classe

* Vote pour les 3 préférés avec balotilo

* Remise de petits cadeaux aux gagnants.

* <http://www.calameo.com/read/001416389dc13a7bfaf14>

* <http://fr.calameo.com/read/004724051a4c207c385cc>



The screenshot shows the results page with the following information: "Election du superhéros du collège Rabelais (new)", "Groupe / Association : Collèges Rabelais / Mermoz", "Fin de l'élection : 8 avril 2016 à 20h00", "28 électeurs inscrits", "Participation : 39% (11 votes exprimés)", "Résultats", "Traces des votes exprimés", "Election de votre superhéros préféré du collège Rabelais, classez vos 3 héros préférés, puis cliquez en bas sur 'Je vote'", "vous pouvez consulter les dessins et descriptions de vos camarades ICI", "ou sur le groupe inter-établissement.", "Classement : 1. 9, 2. 1, 3. 10, 4. 3, 5 (ex aequo). 2".

7. Analyse du projet

* -difficultés rencontrées :

- Manque d'assiduité à la maison concernant les interventions sur le GIE et difficulté de le faire en classe (clients légers en Moselle).

* -apports positifs :

- ✓ thème porteur, élèves intéressés et motivés
- ✓ Stimulés à l'idée que leurs textes et dessins seraient vus et lus par d'autres élèves
- ✓ Evaluation inhabituelle par leurs pairs et non par l'enseignant
- ✓ Enthousiasmés à l'idée d'un concours avec lots à gagner (les gagnants ne sont pas forcément ceux qui réussissent le mieux d'habitude).