

Interdisciplinarité

Travail collaboratif

EMI

Parcours citoyen

GENDER-FREE

ENCOURAGER LA CULTURE DE L'ÉGALITÉ ENTRE LES
SEXES ET DU RESPECT MUTUEL

Cycle
4

3e

Anglais

Vie scolaire

CARACTÉRISTIQUES GÉNÉRALES

- **Parcours citoyen :**
 - la prévention et la lutte contre le harcèlement (**partie 1**)
 - la culture de l'égalité entre les sexes et du respect mutuel (**partie 2**)
- **Travail collaboratif** entre deux classes de 3^e géographiquement éloignées
- **Interdisciplinarité** : professeurs d'anglais et personnels de vie scolaire (CPE et assistants d'éducation)
- **Communication** : via un groupe de travail de l'ENT

1. Les langages pour
penser et
communiquer

2. Les méthodes et
outils pour apprendre

3. La formation de la
personne et du citoyen

OBJECTIFS GÉNÉRAUX DU PROJET

- Sensibiliser les élèves aux dangers du harcèlement
- Prendre conscience des stéréotypes véhiculés par la publicité des années 40 à nos jours dans les pays anglo-saxons
- Découvrir des clips vidéo de campagnes de prévention des pays anglo-saxons
- Réfléchir à comment lutter contre les discriminations en raison du sexe
- Apprendre à travailler en groupe
- Apprendre à accepter les idées des autres dans un climat de respect
- **Activités langagières (partie 1)** : production orale, compréhensions orale et écrite, production écrite

TÂCHE FINALE DU PROJET

- créer des **vidéo-clips** en anglais dans le cadre d'une **campagne** visant à lutter **contre les clichés sur les filles** dans le cadre du thème « culture de l'égalité entre les sexes et du respect mutuel »

PRÉREQUIS

- Création d'un groupe de travail inter-établissement au sein de l'ENT :
 - Membres :
 - ✓ les élèves des deux classes de 3^e des deux établissements
 - ✓ 2 professeurs d'anglais des deux établissements
 - ✓ Personnels de vie scolaire : CPE et assistants d'éducation



- Professeur d'anglais :
Laurence Langlois
- CPE :
Maria Pizzi
- Assistante d'éducation :
Alison Mathieu



- Professeur d'anglais :
Lorraine Kitynski
- CPE :
Thierry Schaeffer

- Autorisations de captation de la voix et de l'image signées par les élèves et leurs parents

PARTIE 1 :

SENSIBILISATION AU HARCÈLEMENT

- **Vie scolaire** : intervention de la vie scolaire et du CPE dans les classes pour sensibiliser au thème du harcèlement
 - ❑ Projet : « Non au harcèlement, lutte contre les petites violences au quotidien » (CLG Blénod)
 - ❑ EPI : « harcèlement » (CLG Ferry)

PARTIE 1 : SENSIBILISATION AU HARCÈLEMENT

- Cours d'anglais :
 - Anticipation du thème à partir d'images : expression orale pour dégager du vocabulaire sur le thème (création d'un jeu [Quizlet](#) alimenté au fur et à mesure du projet)



- Expression orale à partir de citations de célébrités ayant été victimes de harcèlement dans leur jeunesse

PARTIE 1 :

SENSIBILISATION AU HARCÈLEMENT

- Interaction entre les élèves des deux classes à travers deux situations :
 - Quels conseils donner à une victime de harcèlement ?
 - Quelles peuvent être les raisons qui poussent une personne à harceler ?
 - Tâche : apporter des idées, donner des arguments et voter pour des idées des uns et des autres sur le site Tricider
- 
- Objectifs linguistiques : savoir donner son avis, savoir donner des conseils, savoir faire des suggestions avec « if ».



What should a victim of bullying do?

Ideas	Pros and cons	Votes
<p>But if the situation become serious, I warn a person mature and responsible by ElCe</p>	<ul style="list-style-type: none"> + Absolutely! by NiPa 4 + for exemple you can phone 3020 by R.M L.Z 1 + I totality agree with you because the harcelement is not good. The consequence of this actes are ... more by TLIY 2 - I don't agree with you by anonyme 1 - I'm agree with you but the teenagers don't really want to speak with an adult by JeRo 1 <p>Add argument</p>	<div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; display: inline-block;"> 19 Vote </div> KaTas, JeRo, aaja and 16 more
<p>The victim should talk to his or her parents by MaMa</p>	<ul style="list-style-type: none"> + Exactly, but I think it's not that easy... by NiS 3 + I was just going to say that by R.M L.Z 1 <p>Add argument</p>	<div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; display: inline-block;"> 11 Vote </div> R.M L.Z, LCBD, DaYe and 8 more
<p>if I were a victim, I would talk to someone in trust. by LeGr</p>	<ul style="list-style-type: none"> + Exactly ! by M-MZ 5 + I agree with you 100 pourcent by NiPa 2 <p>Add argument</p>	<div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; display: inline-block;"> 8 Vote </div> HuVi, DaYe, JuSt and 5 more
<p>They can file a complaint at a policeman by McLs</p>	<ul style="list-style-type: none"> + Vote for us plz by McLs 1 + yes Matio i'm aggree 1 	<div style="border: 1px solid #ccc; padding: 5px; display: inline-block;"> 4 Vote </div> HuVi, LCBD, EW, LN and 1 more

PARTIE 1 : SENSIBILISATION AU HARCÈLEMENT

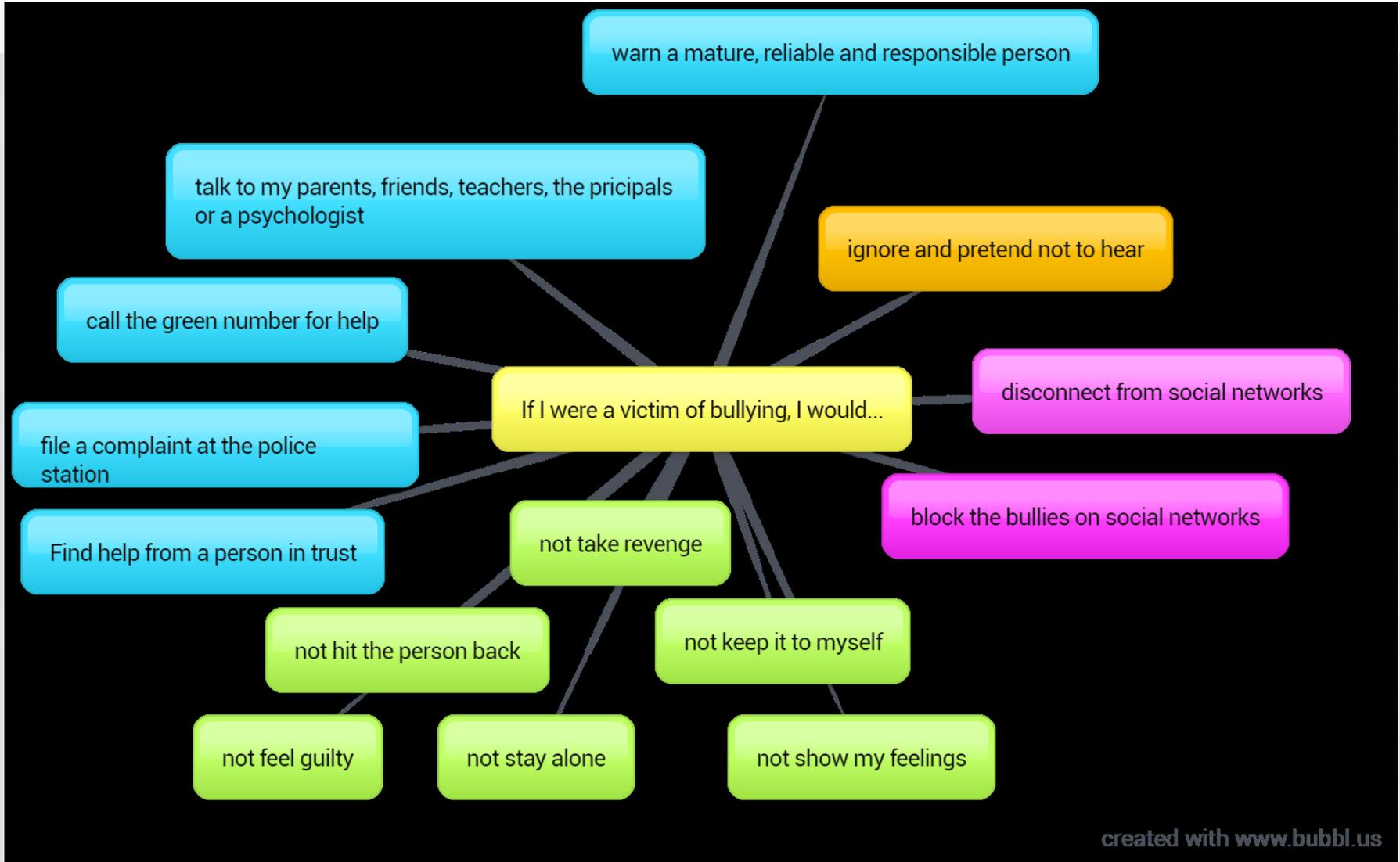


Why do harassers bully other people?

Ideas	Pros and cons	Votes
<p>Maybe they feel superior than others or then they are jealous. by SoLa</p>	<p>+ That's so true </p> <p>- There is so complicated your vocabulary isn't good by aa </p> <p>+ they can be jealous because they can't support happiness of others. by RnCb </p> <p>Add argument</p>	<p>7  Vote JeRo, AlJa, R.M L.Z and 4 more</p>
<p>Maybe harassers are stupid persons who believe they are stronger when they hurt other people. by PiJe</p>	<p>+ That's exactly how I feel </p> <p>Add argument</p>	<p>4 Vote LoKi, JeRo, LKTL and 1 more</p>
<p>They are doing because they are jealous by Flpe</p>	<p>+ I suppose so </p> <p>Add argument</p>	<p>3 Vote LFAC LKTL LoKi</p>
<p>To feel upper, better or stronger in the other one by MaGa</p>	<p>+ Maybe </p> <p>+ I agree with you by OACD </p> <p>Add argument</p>	<p>2 Vote aa.ja LFAC</p>
<p>The haresser bully a person because he is sad.Maybe there parents are bad(alcoholic,smoker) by AA.JA</p>	<p>+ Yes but it's not a solution by R.M L.Z </p> <p>Add argument</p>	<p>2 Vote EW, LN R.M L.Z</p>
<p>Somebody else harass others because she feels bad. by AlJa</p>	<p>- I totally disagree </p> <p>Add argument</p>	<p>2 Vote LFAC LoKi</p>

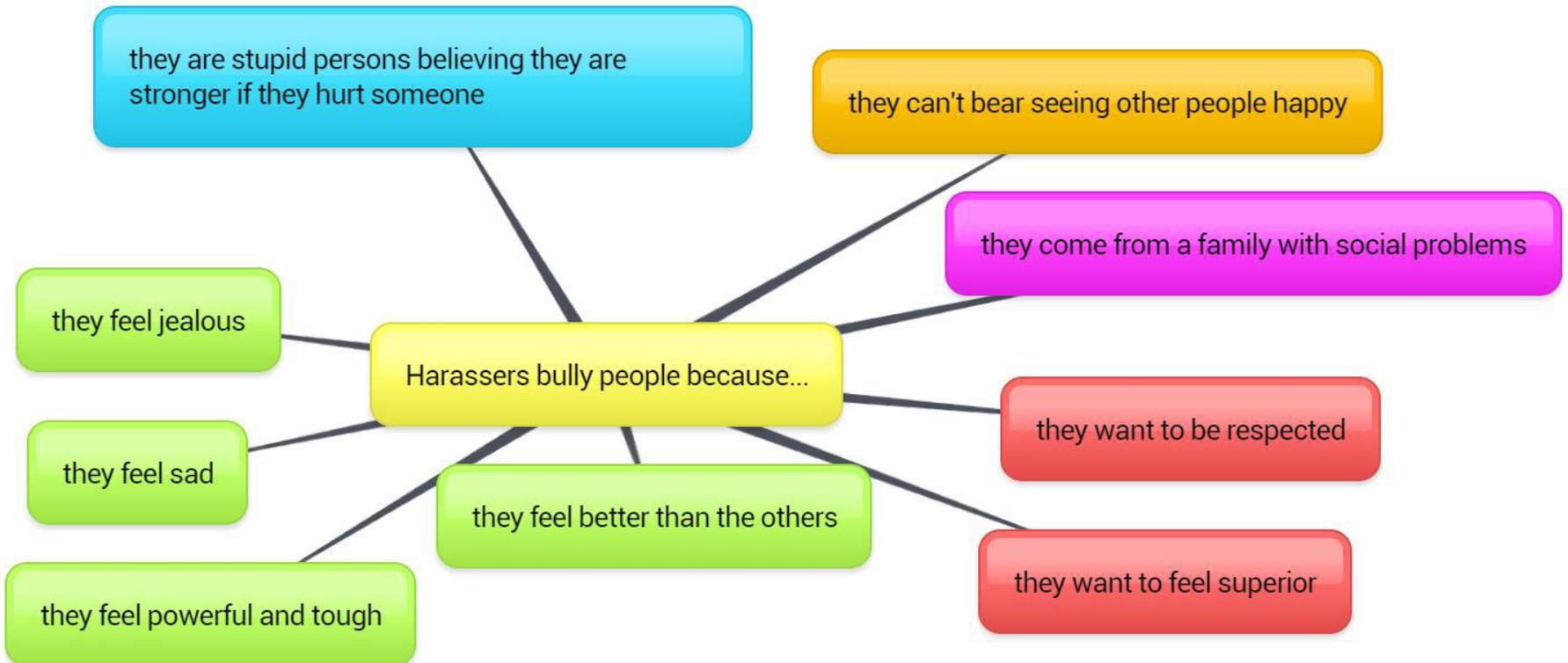
PARTIE 1 : SENSIBILISATION AU HARCÈLEMENT

Idées rassemblées sous forme de carte mentale



PARTIE 1 : SENSIBILISATION AU HARCÈLEMENT

Idées rassemblées sous forme de carte mentale



PARTIE 1 : SENSIBILISATION AU HARCÈLEMENT

Entraînement à la compréhension orale sur le sujet pour enrichir les idées

- Travail différencié en groupe à partir de 3 fichiers sonores :
 - Aides lexicales apportées à la demande des élèves en difficulté
 - Travail en groupe pour faciliter la compréhension et confronter les avis sur la compréhension
- Sources :



- Audio, niveau B1

École et société > Interviews

6

Cyberbullying

- (Sélection de certaines parties du fichier sonore et découpé en deux parties)

- Audio, niveau A2

École et société > Interviews

2

*Bullying

PARTIE 1 : SENSIBILISATION AU HARCÈLEMENT



• Audio, niveau A2

École et société > Interviews

2 *Bullying

CO n°1

Éléments à
trouver en vert

Harasser's actions
They use verbal bullying
They put people down
They choose a victim
They make horrible
comments

Why do they harrass ?
They harass because...
they don't feel good about
themselves
they are lonely
they have nothing better
to do
they want to show off
because the person is
different
because the victim won't
dare tell anybody
they put their problems
on the victim

Aide fournie
aux élèves sur
demande

Solutions
tell someone
be yourself
continue believing in yourself

HELP
CO1

don't feel good horrible comments show off
put people down believe in yourself lonely
be yourself tell someone won't dare different





Éléments à
trouver en vert

Aide fournie
aux élèves sur
demande

Definition of cyberbullying

It is a person who uses technology (internet or mobile phone) to intimidate or upset someone

A person who sends threatening text messages, upsetting e-mails and upsetting comments on social networks.

Statistics

1 in 3 young people have experience bullying in the UK

It is progressing

They start at a younger age

HELP
CO2

social networking site upset someone intimidate

younger age upsetting UK progressing

1 in 3 threatening





Éléments à
trouver en vert

Aide fournie
aux élèves sur
demande

Suggestions to avoid cyberbullying

Do not get involved

Don't forward nasty text-messages

Be the person who stops the trend

Make sure people are aware

Talk to someone in your family or a teacher

Find support online from beatbullying.org

Why do they bully people?

They feel anonymous online

They view it as a joke

They can't see the immediate effect

It's just a laugh

HELP
CO3

laugh	joke	keep from	the trend
anonymous	get involved	online	forward
make sure	immediate	beatbullying	

PARTIE 1 : SENSIBILISATION AU HARCÈLEMENT

- Reformulation orale des idées des 3 compréhensions orales et enrichissement progressif de la liste de vocabulaire
- Travail sur les cibles des harceleurs pour orienter ensuite le projet sur « l'égalité filles-garçons »

Who can be the target of bullies ?

naive
shy
isolated
lonely

people

short people (dwarf / dwarves)

skinny, scrawny, bony people

fat or obese people

people with different colour of skin

intelligent people

women

people from different religion

gay people

nerds



Orientation sur la culture de l'égalité des sexes et du respect mutuel (PARTIE 2 du projet)

PARTIE 1 : SENSIBILISATION AU HARCÈLEMENT

Entraînement à la compréhension écrite

Lire et comprendre un document officiel

Signs a Child is Being Bullied

Look for changes in the child. However, be aware that not all children who are bullied exhibit warning signs.

Some signs that may point to a bullying problem are:

- 1 ▶ Unexplainable injuries
- 2 ▶ Lost or destroyed clothing, books, electronics, or jewelry
- 3 ▶ Frequent headaches or stomach aches, feeling sick or faking illness
- 4 ▶ Changes in eating habits, like suddenly skipping meals or binge eating. Kids may come home from school hungry because they did not eat lunch.
- 5 ▶ Difficulty sleeping or frequent nightmares
- 6 ▶ Declining grades, loss of interest in schoolwork, or not wanting to go to school
- 7 ▶ Sudden loss of friends or avoidance of social situations
- 8 ▶ Feelings of helplessness or decreased self esteem
- 9 ▶ Self-destructive behaviors such as running away from home, harming themselves, or talking about suicide

<https://www.stopbullying.gov/at-risk/warning-signs/#bullied>

Let's rephrase!

You have to be careful if you see someone who...

1. Comprendre
Repérer mots transparents et mots connus
Inférer le sens des mots par rapport à leur catégorie grammaticale
2. Reformuler
Find synonyms
Explain differently with simple words

Utilisation de l'ENT pour récupérer les reformulations des élèves

- 9 who runs away from home.
- 9 who talks about death and suicide.
- 2 who has damaged clothes, books, or broken phones or jewels.
- 5 who has trouble to sleep or has regular nightmares.
- 4 who eats differently, who loses or gain weight.
- 6 who doesn't do his or her homework anymore.
- 8 who doesn't believe in himself or herself.
- 5 who is often tired.
- 1 who has unusual injuries or wounds on his or her body such as bruises.
- 7 who doesn't want to go out with friends anymore.
- 3 who feels sick or pretends to feel ill.
- 1 who is hurt for no reason.
- 8 who hasn't got any more friends or who avoids talking to people.

PARTIE 1 : EVALUATION (PRODUCTION ÉCRITE)

Consignes du devoir fournies aux élèves pour la préparation au test

1) Bullying

Réaliser un essai en anglais sur le thème du harcèlement en suivant la structure proposée

Introduction : définition du harcèlement

Voir diapositive 17

Partie 1 : Qui sont les cibles habituelles des harceleurs ? (au moins 5 exemples)

Partie 2 : Quels sont les signes pouvant indiquer qu'un enfant est harcelé ? (au moins 3 idées)

Voir diapositive 18

Partie 3 : Quels conseils donneriez-vous à une victime de harcèlement ? (au moins 3 idées)

Voir diapositives 9 et 11

Conclusion : donnez votre avis sur le sujet

Plan respecté, contenu entièrement traité, message compréhensible	5	4	3	2	1	0
Correction grammaticale	5	4	3	2	1	0
Richesse lexicale	5	4	3	2	1	0
Prise de risques, idées riches	5	4	3	2	1	0
	/ 20					

Help :

Introduction : « Bullying is ... »

Part 1 : « Bullies usually harass »

Part 2 : « So, we have to be careful if we see someone who ... because he or she could be a victim of bullying. »

Part 3 : « Then, if a person is bullied, he or she should... / he or she shouldn't.... »

Conclusion : « To conclude, ... »

+ aide
lexicale
regroupée
avec
Quizlet



PARTIE 1 : OUTILS ET SERVICES NUMÉRIQUES



Banque Nationale de ressources pour l'Ecole (BRNE)



Flashcards sonores



Outil en ligne pour débattre, argumenter et voter



ENT : Communication Forums
Dépôt de documents



Logiciel de TBI/VPI : Regrouper, synthétiser



Brainstorming made simple

Outil en ligne de conception de carte mentale

PARTIE 1 : ANALYSE

A découvrir :
la partie 2 de
Gender-Free

Plus-values grâce au numérique :

- Seul moyen de faire communiquer les élèves à distance
- Réels échanges entre les classes, confrontation des points de vue à distance (Tricider)
- Partage et accès facilité par l'ENT
- Accès à des ressources très variées permettant la différenciation (BRNE)
- Aide visuelle parlante pour les élèves (carte mentale)
- Prise de conscience de l'importance de la protection des données personnelles

Difficultés :

Calendrier pour planifier l'avancée conjointe du projet mais facilité par deux heures hebdomadaires communes

Réflexion :

- La plupart du travail a été réalisé en classe permettant l'investissement de tous
- Intérêt manifeste des élèves dès l'amorce du thème, sujet sensible
- Forte collaboration entre enseignants et vie scolaire