

## Socle commun de connaissances et de compétences Palier 2 / CM2

LA PRATIQUE D'UNE LANGUE VIVANTE ÉTRANGÈRE

### Validation du Niveau A 1 du Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues

#### Contrôle continu

RÉAGIR ET DIALOGUER	
RED 1	Communiquer, au besoin avec des pauses pour chercher ses mots
RED 2	Se présenter ; présenter quelqu'un ; demander à quelqu'un de ses nouvelles en utilisant les formes de politesse les plus élémentaires ; accueil et prise de congé
RED 4	Épeler des mots familiers
COMPRENDRE À L'ORAL	
C0 1	Comprendre les consignes de classe
C0 3	Suivre des instructions courtes et simples
PARLER EN CONTINU	
PEC 1	Reproduire un modèle oral
PEC 3	Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition
LIRE	
L 1	Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus (indications, informations)
L 2	Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple, accompagné éventuellement d'un document visuel
ÉCRIRE	
E 1	Copier des mots isolés et des textes courts
E 2	Écrire un message électronique simple ou une courte carte postale en référence à des modèles
E 3	Renseigner un questionnaire
E 5	Écrire sous la dictée des expressions connues

## ANGLAIS

### Pistes pour le contrôle continu

<b>RED 1</b>	Communiquer, au besoin avec des pauses pour chercher ses mots
<b>RED 2</b>	Se présenter ; présenter quelqu'un ; demander à quelqu'un de ses nouvelles en utilisant les formes de politesse les plus élémentaires ; accueil et prise de congé

A partir des images, organiser des échanges entre élèves, afin de valider RED1.

Voir **annexes\_RED\_ang**

Image 1 : échange téléphonique, invitation à venir jouer...

Image 2 : chez le marchand de glace...

Image 3 : au supermarché...

Image 4 : s'orienter dans une ville, demander son chemin...

Image 5 : offrir un cadeau...

Image 6 : une scène au restaurant...

Image 7 : chez le médecin...

Image 8 : Echange sur un suspect / une personne que l'on va retrouver/chercher à l'aéroport...

Description : vêtements / couleurs / physique / questions sur habillement / particularités physiques...

Image 9 : Convaincre son ami de venir faire du vélo ou jouer au foot...

Attentes : salutations / météo / beau vélo neuf / télévision...

Image 10 : jeu du Qui-est-ce ?

<b>RED 4</b>	Épeler des mots familiers
--------------	---------------------------

Epeler son prénom, son nom, le nom de sa ville, des noms d'animaux, d'aliments... fréquemment utilisés.

Tirer un mot au sort et l'épeler à un camarade. Jeu du pendu...

<b>C0 1</b>	Comprendre les consignes de classe
-------------	------------------------------------

Voir le fichier **annexes\_consignes\_ang** pour des propositions de consignes à utiliser en classe.

<b>C0 3</b>	Suivre des instructions courtes et simples
-------------	--

Jouer / Fabriquer / Dessiner ...

Voir les fichiers **annexes\_games\_ang**, **annexes\_krafts\_ang** et **annexes\_drawings\_ang**

<b>PEC 1</b>	Reproduire un modèle oral
--------------	---------------------------

Réciter une comptine, un poème, un court texte appris...

Voir le fichier **annexes\_poems\_ang** pour des exemples

PEC 3 Lire à haute voix et de manière expressive un texte bref après répétition

Faire lire à voix haute des textes connus...

L 1 Comprendre des textes courts et simples en s'appuyant sur des éléments connus (indications, informations)

Voir **annexes\_L1\_ang** pour des exemples de supports et d'activités...

L 2 Se faire une idée du contenu d'un texte informatif simple, accompagné éventuellement d'un document visuel

Voir **annexes\_L2\_ang** pour des exemples de documents authentiques et d'activités...

E 1 Copier des mots isolés et des textes courts

Travail régulier de copie...

Roses are red,  
Violets are blue,  
Sugar is sweet;  
And so are you.

Ou...

At The Zoo  
William Makepeace Thackeray

First I saw the white bear, then I saw the black;  
Then I saw the camel with a hump upon his back;  
Then I saw the grey wolf, with mutton in his maw;  
Then I saw the wombat waddle in the straw;  
Then I saw the elephant a-waving of his trunk;  
Then I saw the monkeys-mercy, how unpleasantly they-smelt!

Ou :

Ann's address:  
Ann Stanley  
Coronation Street 15  
L7 8XP LIVERPOOL

E 2 Écrire un message électronique simple ou une courte carte postale en référence à des modèles

Exemple : A partir de documents divers...



Thursday July, 23rd 2008



Dear Sister!

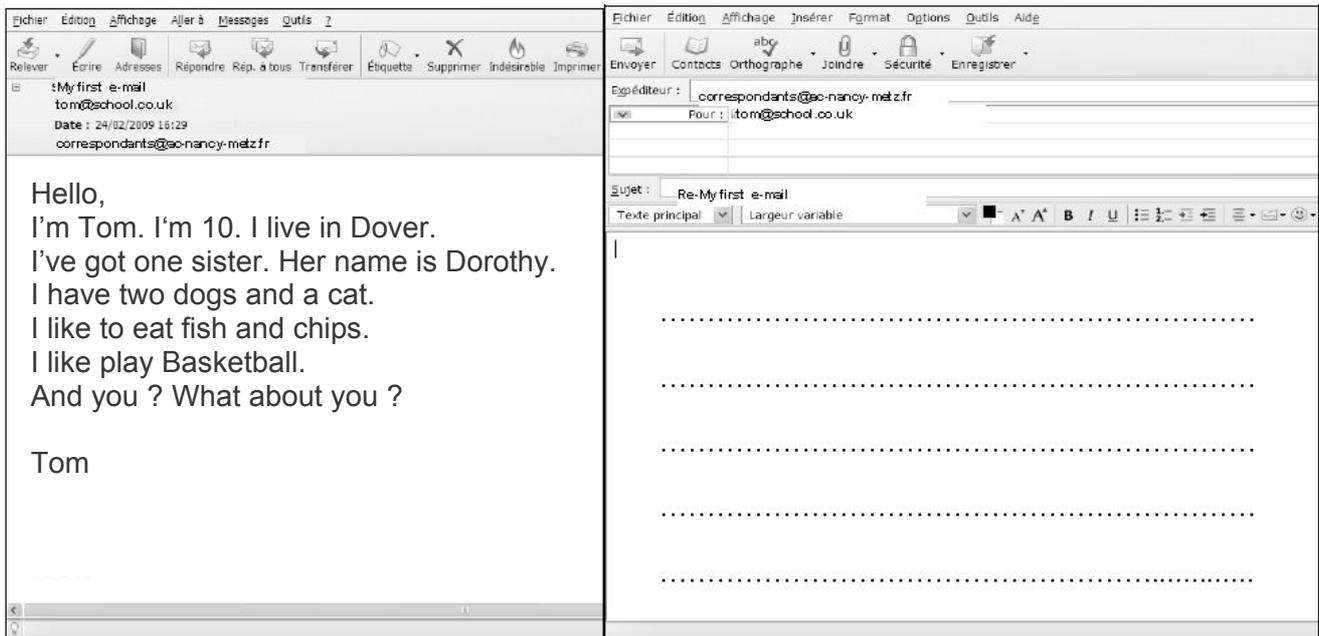
How are you ?  
I am in London. It is beautiful but it is raining today and I am cold.  
Tomorrow I will take a raincoat and a jumper. On Saturday I will go to Buckingham Palace.  
My friend Rhys is in London too.  
See you on Monday.  
Love.

Adam

Miss Siân Evans

17 Gower Street

Swansea SA 5



E 3

Renseigner un questionnaire

Pour s'inscrire à un stage d'anglais pour les vacances :

Name	
Surname	
Date of birth	
Address	
Country or nationality	
Phone number (home)	
E-mail address	

Après ton inscription tu reçois un questionnaire...

How old are you?	
Have you got a pet?	
Which animals do you like?	
What is your favourite colour?	
Can you swim?	

Et un texte à compléter :

Food: I like
Food: I don't like
For breakfast, I have
My favourite sport is
My hobbies are

**E 5**

Écrire sous la dictée des expressions connues

*Tu voudrais faire une mousse au chocolat pour la famille de ton correspondant. Copie la liste des ingrédients dont tu as besoin.*

- Chocolate – 200 g
- Butter – 20 g
- 4 Eggs
- Sugar – 50 g

*Tu fais la liste du matériel scolaire à compléter, à remplacer...*

- 2 pencils
- eraser
- glue stick
- notebook