

Projet conduit par Aurélie GREFF, avec une classe de 3<sup>e</sup> LV2 (2<sup>e</sup> année), au collège les Etangs de Moussey (57)

**Langue : allemand**

**Titre / Thème :** Rund um die Umwelt! (Environnement)

**Tâche finale :** présenter sous forme de vidéos les différents points du label E3D présents dans l'établissement

**Evaluation :** Présenter sous forme de vidéo un des points du label E3D de l'établissement (chaîne de compost, atelier horticulture, mare pédagogique...)

**Supports :**

Manuel « Richtig Clever » Cycle 4, Editions Didier, 2017

Documents tirés de la BRNE (compréhensions orales sur les adolescents et ce qu'ils font pour l'environnement : „Umweltfreundlich oder nicht?“, „Jugendliche und Umwelt“; tri des déchets: „Weißt du auch, was wohin gehört?“)

**Objectif(s) numérique(s) / Outil(s) :** utilisation de la BRNE pour le suivi des élèves

**Objectifs culturels**

**Programme culturel) :** rencontre avec d'autres cultures ; « Modes de vie, tradition, histoire et institutions »

Savoirs : connaître la politique allemande en matière de tri sélectif et de recyclage

Capacités et attitudes : comprendre un document comportant des informations culturelles sur la politique allemande en matière de tri sélectif ; mobiliser des informations sur le tri sélectif en Allemagne pour s'exprimer en interaction

**Objectifs linguistiques**

Objectifs lexicaux : lexique lié à l'environnement

Objectifs grammaticaux / fonctionnels :

raconter un événement passé (rappel)

la subordonnée avec « wenn »

rappel des adverbes de fréquence

Objectifs phonologiques :

*En lien avec les activités langagières orales :* travailler sur la prononciation et l'intonation d'énoncés

**Objectifs autres :**

apprendre/s'entraîner à utiliser un dictionnaire

utiliser plusieurs documents avec un vocabulaire récurrent pour s'entraîner en compréhension de l'oral

faire une vidéo

**Activités langagières dominantes**

Niveaux visés : A2/A2 +

- POI : s'exprimer sur un sujet quotidien et familier
- POC : présenter les projets de l'établissement sur l'environnement
- CO : comprendre des adolescents s'exprimant sur l'environnement et leurs actes

**Plus-values liées au numérique :**

Grâce à la BRNE, on dispose d'un suivi concret des élèves. En effet, on peut savoir à quelle question ils ont répondu avec succès ou non et le temps qu'ils y ont consacré. Avoir une vision de leurs résultats permet de personnaliser plus facilement, en les faisant travailler sur leurs difficultés ; en outre, grâce à cette visualisation du suivi, ils prennent conscience de leurs difficultés et perçoivent mieux l'utilité des exercices à effectuer.

**Freins :**

Tous les élèves n'ont pas forcément internet à la maison.

Internet ne fonctionne pas toujours dans l'établissement, ce qui peut contribuer à démotiver.

La BRNE manque encore parfois de documents en allemand et n'est pas très intuitive quant à la création de modules.

**ANNEXE**

Diaporama présentant le déroulement de la séquence.