

Projet conduit avec quatre classes de troisième par Laurence LANGLOIS, collège Vincent Van Gogh de Blénod-les-Pont-à-Mousson et Lorraine KITYSKI, collège Jules Ferry de Neuves-Maisons.

Langue : anglais

Titre / Thème : Press Reading and Writing Challenge

Problématique : comment rendre accessible des informations en anglais à des élèves de 5^e et leur donner envie de lire la presse ?

Tâche finale : faire réaliser une de journal numérique à partir des ressources de Speakeasy News à des élèves de troisième sous forme d'un jeu concours entre quatre classes de deux établissements

Evaluation : pré-sélection par les deux enseignantes des meilleures UNES et notation par le jury composé d'élèves de cinquième (critères et barèmes dans annexe 6)

Supports : Speakeasy News - site d'actualité en anglais accessible via la BRNE Anglais Cycle 4

Objectif(s) numérique(s) / Outil(s) :

[QR code Generator](#) : renvoyer directement vers un site en ligne à l'aide d'un QR code

[i-nigma](#) : flasher un QR code

[Quizlet](#) : entraîner sur du vocabulaire par différentes activités générées automatiquement.

[LearningApps](#) : entraîner à partir d'activités interactives

[ActivInspire](#) : enrichir et rendre une présentation interactive

[Quizinière](#) : créer des questionnaires enrichis et corrigibles en ligne

[Mindomo](#) : construire une carte mentale

[WordReference Synonyms](#) : recueillir des synonymes dans la langue souhaitée

[WordArt.com](#) : générer des nuages de mots

[Socrative](#) : créer des questionnaires dont l'avancée peut être gérée en temps réel

[WPS Office](#) : mettre en forme un document (suite bureautique sur tablette)

[Canva](#) : créer des infographies

Objectifs culturels et formatifs

Programme culturel : rencontres avec d'autres cultures, voyages et migration, langages

Savoirs : élargir ses connaissances culturelles anglophones (histoire, fêtes et traditions, cinéma, littérature, spectacles, politique, économique, etc.)

Capacités et attitudes : ouvrir à de nouvelles cultures ; développer l'esprit critique ; développer l'ouverture d'esprit (éducation citoyenne et interculturelle) ; croiser les regards sur les mêmes sujets à travers différents médias ; apprendre à travailler en groupes

Objectifs linguistiques

Objectifs lexicaux : codes et langage liés à la presse - éléments constitutifs d'une Une, caractéristiques des "fake news".

Objectifs grammaticaux / fonctionnels : raconter un fait au passé (temps du passé, expression de la chronologie...)

Activités langagières dominantes

Lire :

comprendre des documents écrits issus de la presse en ligne et de difficultés variées

développer des stratégies de lecture

s'approprier le contenu des articles en utilisant des repères différents : indices extralinguistiques, linguistiques, reconstitution du sens, mise en relation d'éléments significatifs

Ecrire :

mobiliser les outils pour écrire, corriger, modifier son écrit

reformuler un message, rendre compte, raconter, décrire, expliquer, argumenter

Domaines du Socle commun de connaissances, de compétences et de culture

- Les langages pour penser et communiquer : comprendre, s'exprimer en utilisant une langue étrangère
- Les méthodes et outils pour apprendre : médias, démarches de recherche et de traitement de l'information
- La formation de la personne et de du citoyen : responsabilité, sens de l'engagement et de l'initiative

Education à la presse et à l'information

- Sensibiliser les élèves à la lecture de la presse
- Savoir repérer les codes et le langage liés à la presse
- S'interroger sur la fiabilité des informations
- Apprendre à synthétiser et hiérarchiser les informations

Analyse

Difficultés ou freins :

- manque de renouvellement des articles entre le mois de janvier et le mois de février sur Speakeasy News. Puis arrivage massif d'articles en cours de création
- difficultés à réaliser la production sur tablette (problème d'ergonomie)
- besoin de réactivité et d'adaptation : traitant de l'actualité, les supports évoluent évidemment au jour le jour
- malgré la diversité des ressources proposées pour un même article (photos, vidéo, liens externes), des élèves ont parfois mal interprété le sens général

Plus-values liées au numérique :

- accès des ressources numériques variées sur la BRNE Speakeasy News (articles, vidéos d'accompagnement, documents iconographiques facilitant la compréhension, etc.)
- lecture facilitée des articles sur tablettes
- aides ponctuelles apportées aux élèves à travers des exercices interactifs ciblés
- valorisation des productions grâce au numérique (ENT, Twitter, etc.)

Plus-values du projet :

- projet motivant avec un enjeu (concours)
- enrichissement culturel lié à l'actualité comme aux événements culturels antérieurs
- développement de l'autonomie chez les élèves
- responsabilisation des élèves dans la conduite d'un projet
- enseignant en posture d'accompagnateur de projet
- développement de la créativité des élèves

Projet divisé en 5 étapes accompagné de la présentation générale du projet (Chaque étape est détaillée dans les annexes téléchargeables individuellement) :

ANNEXE(S)

1. **Présentation générale du projet** : objectifs_press-project
2. **Annexe 1** : Etape 1 ⇒ Observation de Unes de journaux anglo-saxons et travail sur la composition.
3. **Annexe 2** : Etape 2 ⇒ Découverte du site Speakeasy News à travers une chasse aux indices.
4. **Annexe 3** : Etape 3 ⇒ Méthodologie pour comprendre un article.
5. **Annexe 4a et Annexe 4b** : Etape 4 ⇒ Apprendre à repérer des "fake news" à travers des codes spécifiques. Annexe 4a pour les 3e, Annexe 4b pour les 5e.
6. **Annexe 5** : Etape 5 ⇒ Création de la Une numérique.
7. **Annexe 6** : critères d'évaluation et barèmes

Rappel des services utilisés au cours des 5 étapes : le rôle de chaque service utilisé est explicité dans les documents annexes au cours des 5 étapes

 <p>Ressources BRNE utilisées</p>	 <p>Réalisation des UNES sur tablettes Android</p>	 <p>Communication et diffusion des informations via l'ENT</p>
 <p>Générateur de questionnaire</p>	 <p>Tirage au sort et composition des groupes</p>	 <p>Réalisation d'infographie : affiche et diplômes</p>
 <p>Générateur d'exercices interactifs</p>	 <p>Générateur de questionnaire</p>	 <p>Diffusion et valorisation du projet</p>
 <p>Générateur de nuages de mots</p>	 <p>Logiciel de TBI / VPI</p>	