

Projet conduit avec une classe de troisième par Dulce ARAUJO, collègue La Canner, avec une classe de seconde générale par Hélène ORIVEL, lycée Claude Gellée, et Monique BARNARD, assistante sud-africaine.

Langue : anglais

Titre / Thème :

Dans le cadre de la liaison collège – lycée, étude de l’Australie en classe de troisième et de l’Afrique du Sud en classe de seconde.

Intérêt : Some Faces of Amazing Australia & South Africa

Tâches finales

Classe de troisième : hackathon sur l’Australie (avec différentes productions liées au thème).

Classe de seconde : réaliser une vidéo en groupe présentant une province sud-africaine

Tâche finale des 3^e supports numériques créés pour le hackathon :

https://padlet.com/araujo_dulce/HackathonAustralie

Evaluation

Classe de troisième : productions écrites évaluées par les secondes / vote par les secondes pour les meilleures productions de l’hackathon

Classe de seconde : vidéos évaluées par les élèves de troisième

Supports

The Scramble for Africa <https://youtu.be/PvpDuNIBTKc> : le partage de l’Afrique = cette division a été souvent symbolisée par la Conférence de Berlin (1884-1885)

Colonization of South Africa <https://youtu.be/20e-2wpK3L8> : vidéo de Discovery Channel

Textes issus de la BRNE, cycle 4, proposés en différents niveaux (ex : A2 et B1) :

“Classes visit Australian Aborigines”

“Awesome Australia”

Texte issu du manuel “Bloggers 4” sur Sydney

Textes et document vidéo proposés par Cyril Dussuchaud sur son blog (sous la licence Creative Commons) :

<http://www.englishnixon.com/pages/teachers-zone-3eme/escape-game-aborigenes.html>

Objectifs(s) numérique(s) / Outil(s) :

utiliser la BRNE (3^e) et Eduthèque, des vidéos du partenaire BBC Learning, niveau B1 (2nde)

<http://www.edutheque.fr/espace-partenaire/bbc/affichage-ressources/video/my-city-cape-town.html>

<http://www.edutheque.fr/espace-partenaire/bbc/affichage-ressources/video/one-day-in-johannesburg-the-mineral-trade.html>

utiliser la BRNE en 3^e : textes indiqués ci-dessus (audios disponibles également)

approfondir ses connaissances sur l’Australie avec Quizlet : <https://quizlet.com/D-ARAUJO/folders/australia/sets>

mieux comprendre un texte à l’aide de Learningapps : <https://learningapps.org/watch?v=pc5xga3ca18>

créer un support numérique original pour l’hackathon / choisir parmi ceux proposés ici sur padlet :

https://padlet.com/araujo_dulce/HackathonAustralie

Créer une affiche support à un exposé avec le site Readwritethink :

http://www.readwritethink.org/files/resources/interactives/Printing_Press/

Evaluer les connaissances avec Plickers

mieux comprendre une vidéo sur les Aborigènes avec Ted-Ed : <https://ed.ted.com/on/B7KTerhK>

Voter en ligne pour choisir le meilleur support numérique sur l’Australie avec

<https://www.mentimeter.com/>

| |
|--|
| <p>Objectifs culturels et formatifs</p> <p>Programme culturel Entrée culturelle de seconde : l'art de vivre ensemble (communautés, villes & territoires) Troisième : voyages et migrations / rencontres avec d'autres cultures Savoirs : être capable de transmettre ce qui a été appris au travers des recherches documentaires menées en anglais Capacités et attitudes : apprendre à travailler en groupes ; comprendre et rendre compte de savoirs sur les pays étudiés</p> |
| <p>Objectifs linguistiques</p> <p>Objectifs lexicaux : rebrasser le lexique pour décrire un document iconographique + revoir le comparatif et le superlatif + vocabulaire relatif aux divertissements et aux sentiments (déception / enthousiasme) (2^{nde}) Troisième : rebrassage du lexique pour savoir situer un lieu et le présenter</p> |
| <p>Objectifs grammaticaux / fonctionnels : revoir les émissions d'hypothèses avec emploi de modaux + le futur (will, be going et subordonnées introduites par « when ») (2^{nde}) Troisième : rebrassage du prétérit et superlatif + les pronoms relatifs L'expression de la préférence et du futur</p> |
| <p>Objectifs phonologiques</p> <p><i>En lien avec le lexique / les faits de langue</i> : prononciation du -ed du prétérit / savoir distinguer « were » et « where »</p> <p><i>En lien avec les activités langagières orales</i> : apprendre à prononcer le nom des régions sud-africaines et des villes utiles à la présentation + l'accentuation des mots importants Entraînement sur les pauses nécessaires en POC afin de se préparer à un exposé oral.</p> |
| <p>Activités langagières dominantes</p> <p>Compréhension de documents vidéo : Niveau B1 - B1+ / 3^e : A2 - B1 Compréhension de l'écrit : Niveau B1 / 3^e : A2 - B1 Prise de parole en continu : B1 visé Expression écrite : B1- / 3^e : A2+ - B1 visé</p> |
| <p>Freins :</p> <ul style="list-style-type: none"> - l'utilisation du BYOD (parfois les élèves n'ont pas accès à Internet en salle de classe car pas de forfait avec leurs téléphones & ils ne possèdent pas tous des téléphones portables performants) - problème d'accès Internet parfois en établissements - travail entre établissements de la même région reste virtuel car pas de rencontre réelle entre élèves - travailler avec Eduthèque n'est pas évident concernant le moteur de recherche <p>Plus-values :</p> <ul style="list-style-type: none"> - source de motivation pour les élèves et de réussite également - valorisation pour les élèves maîtrisant l'outil numérique - apport culturel double avec le travail fait et le travail visualisé |

ANNEXES

- Photographie de Zanele Muholi
- Affiche du film *Invictus* (2009)
- Vidéo explicative sur ce qu'est un hackathon : <https://youtu.be/hyA050f1rn8>