



AMENAGEMENT DES ESPACES SCOLAIRES

GROUPE DE TRAVAIL MINISTÉRIEL ET ACADEMIQUE

Mise en contexte du groupe de travail

Mme Christine François, DAN



Présentation rapide des objectifs du groupe et du déroulé de la matinée

*Sylvie VITEL, Chef de projet Recherche et Innovation
en charge du dossier aménagement des espaces
Marjorie TONNELIER, Référente aménagement des
espaces - lycée*



PROGRAMME DE LA MATINÉE

- **Présentation des orientations ministérielles sur l'aménagement des espaces**
- **La question de l'aménagement des espaces dans l'enseignement supérieur**
- **La relation école-entreprise dans le cadre de la formation professionnelle et technologique et la liaison avec les collectivités**
- **Synthèse et bilan de la matinée**
- **Repas**

AMÉNAGEMENT DES ESPACES SCOLAIRES

Année 0 → 2019 GROUPE DE TRAVAIL ET DE RÉFLEXION : CRÉATION D'UN PÔLE AMÉNAGEMENT DES ESPACES MISE EN PLACE D'UNE FEUILLE DE ROUTE

- **GT DU 14 MARS** : Participation d'un expert DNE, Christophe CARON et des services DANE/CARDIE/DAET/ Université de Lorraine (ESPÉ, SU2IP),
- État des lieux des projets d'aménagement en académie,
- Formalisation des enjeux de coopération entre les différents partenaires,
- Mutualisation des actions et des réseaux,
- Pistes pour l'écriture d'une feuille de route.

Année 1 → 2020 EN VUE DE L'ESSAIMAGE

- Mise en place d'une équipe référente : équipe de pilotage,
- Définition d'un plan d'actions académiques et inter-degrés,
- Définition des indicateurs pour accompagner les établissements et les écoles - Mener un observatoire,
- Création d'une communauté d'enseignants-relais
- Intégration de nouveaux partenaires.

Année 2 → 2021 ÉVALUATION

- Mesure des effets sur les établissements ayant été accompagnés / Suivi des indicateurs (observatoire) et évaluations.
- Diffusion et mutualisation des projets
- Impulsion nouvel essaimage : vers de nouveaux projets.

Présentation des orientations ministérielles sur l'aménagement des espaces

Christophe CARON
Chef de projet DNE –
Services innovants –
Expert Premier degré



La question de l'aménagement des espaces dans l'enseignement supérieur

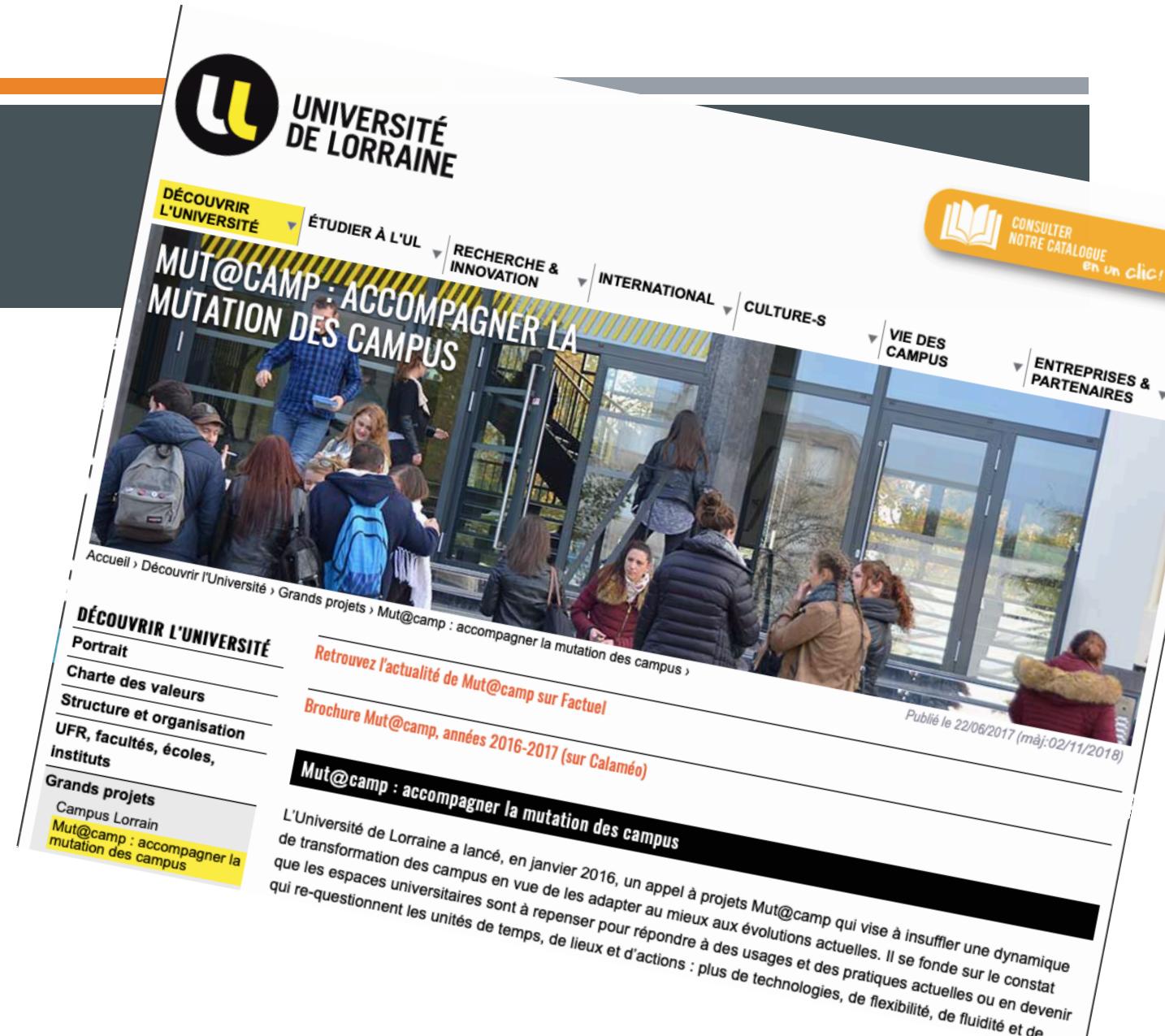
*Nathalie ISSENMANN, Responsable du SU2IP, Université de
Lorraine*

*Fabienne RONDELLI, Directrice adjointe de l'ESPÉ,
Université de Lorraine*

*Gilles LEUVREY, Directeur site ESPÉ Épinal, Université de
Lorraine*

UNIVERSITÉ DE LORRAINE

*Nathalie
ISSENMANN,
Responsable du
SU2IP, Université de
Lorraine*



The screenshot shows a news article on the Université de Lorraine website. The header features the university's logo (a stylized 'UL') and the text 'UNIVERSITÉ DE LORRAINE'. The main navigation menu includes 'DÉCOUVRIR L'UNIVERSITÉ' (selected), 'ÉTUDIER À L'UL', 'RECHERCHE & INNOVATION', 'INTERNATIONAL', 'CULTURE-S', 'VIE DES CAMPUS', and 'ENTREPRISES & PARTENAIRES'. The article title is 'MUT@CAMP : ACCOMPAGNER LA MUTATION DES CAMPUS'. It features a photograph of students and staff gathered outside a modern university building. Below the title, the text reads: 'Accueil > Découvrir l'Université > Grands projets > Mut@camp : accompagner la mutation des campus'. A sidebar on the left lists 'DÉCOUVRIR L'UNIVERSITÉ' categories: Portrait, Charte des valeurs, Structure et organisation, UFR, facultés, écoles, instituts, and Grands projets (with 'Campus Lorrain' and 'Mut@camp : accompagner la mutation des campus' highlighted in yellow). A red link 'Retrouvez l'actualité de Mut@camp sur Factuel' and a blue link 'Brochure Mut@camp, années 2016-2017 (sur Calaméo)' are also present. The article is dated 'Publié le 22/06/2017 (maj: 02/11/2018)'. The text of the article discusses the Mut@camp project's aim to insufflate a dynamic of transformation of campuses in response to current challenges.

<https://www.univ-lorraine.fr/mutcamp-accompagner-la-mutation-des-campus>



UNIVERSITÉ
DE LORRAINE

espe

École supérieure
du professorat
et de l'éducation
Académie de Nancy-Metz



- Sous-directrice de la Direction de la Formation, de l'Orientation et de l'Insertion Professionnelle
- Responsable du Service Universitaire d'Ingénierie et d'Innovation Pédagogique de l'Université de Lorraine (sup.univ-lorraine.fr)
- Vice-Présidente du Réseau des SUP (reseaudessup.fr)

Domaines d'actions et missions actuelles

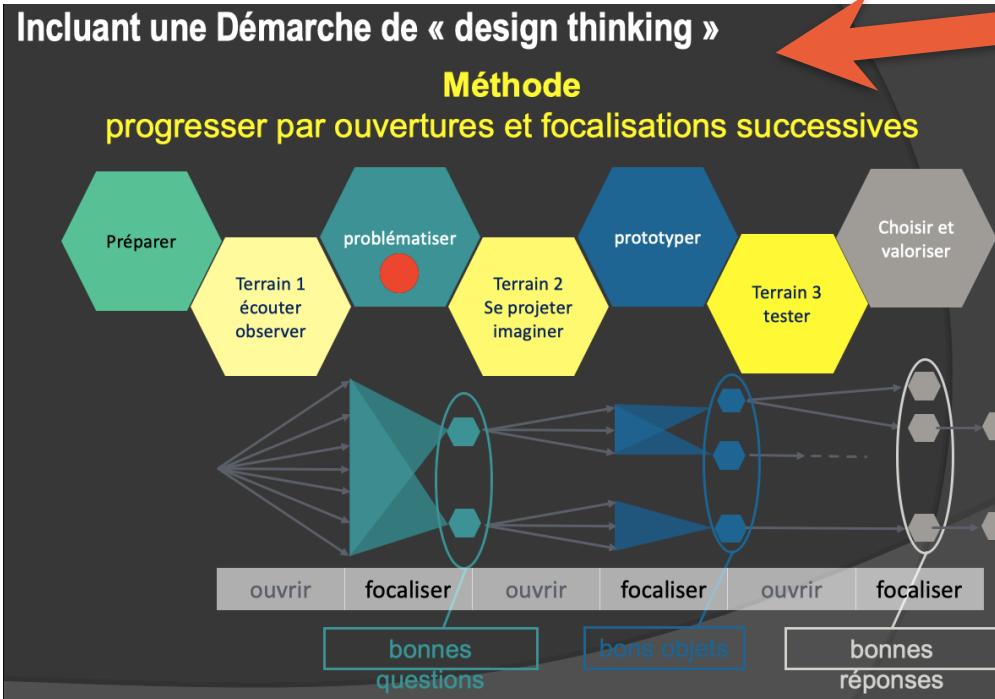
Impulser et accompagner la transformation pédagogique au sein de l'université de lorraine allant de la mutation des pratiques pédagogiques dans l'enseignement supérieur à la formation tout au long de la vie et la formation des enseignants en passant par la mise en place de l'approche par compétences et la transformation des espaces.

<http://factuel.univ-lorraine.fr/node/10079>

➤ **Concernant la transformation des espaces**

- Membre du comité opérationnel Mut@camp
- Co-initiatrice et co-coordinatrice d'une démarche de design thinking au sein de l'UL
- Conceptrice du TeachLab « St Gobain », espace modulaire de cotravail, de collaboration, de créativité et de formation
- Co-responsable de l'action 1.1 du projet Dune-eole (<http://www.dune-eole.fr/>) : *Faire évoluer les espaces physiques d'apprentissage*

- **Concernant les lieux** : Besoins de transformer tous les espaces (formels, non-formels et informels) de l'université ; Avoir des aménagements en adéquation avec les usages actuels et à venir ; Repenser les salles spécialisées : salles informatiques, salles de langues,....
- **Concernant l'organisation** : Fluidifier la mise en œuvre en décloisonnant les expertises et les organisations ; Impliquer l'ensemble de la communauté universitaire sans distinction de statut,
- **Impulser une dynamique de transformation à l'échelle d'un établissement** : Rendre visible les réalisations ; Apprendre des expériences.



Les principes directeurs

Impacter le plus grand nombre : Choix d'une diffusion des pratiques et des espaces innovants sur un grand nombre de sites

Donner le temps de la réflexion : Démarche pluriannuelle (2016-2020) et dotation d'un budget spécifique (fort soutien via le CPER)

Faire des espaces adaptés aux besoins des usagers : Démarche au niveau du site ou d'une composante et qui questionne les étudiants/personnels concernés

Travailler en mode projet : Meilleure efficacité de la démarche, une gestion coordonnée des projets

CHIFFRES-CLÉS

2016-2018

3 millions d'euros investis

Plus de 110 espaces concernés

19 projets terminés impliquant
36 composantes et 8 BU

40 projets financés

ESPE DE LORRAINE

■ **Fabienne RONDELLI Directrice Adjointe**

- Enseignante à l'ESPE – chercheuse au CREM
- Directrice du Pôle Pratiques et Ingénierie de la Formation
- Mission pédagogie du supérieur

■ **Gilles LEUVREY Correspondant numérique ESPE de Lorraine**

Missions :

- Auprès de l'UL
- Auprès du réseau national des ESPE
- Formateur numérique sur site ESPE Nancy
- Directeur du site ESPE d'Epinal

TRANSFORMATION DES ESPACES DE FORMATION

- Adapter les lieux de formation aux exigences pédagogiques actuelles et à venir
- Prendre en compte les usages du numérique qui intègrent la mobilité, l'accès aux ressources, la collaboration et la flexibilité des environnements de formation.
- Favoriser –impulser- les apprentissages actifs intégrant ou non le numérique.
- Donner à voir, à vivre, à comprendre, à expérimenter aux étudiants futurs enseignants et aux enseignants
- transformer aussi les lieux de formations en langues étrangères fortement impliquées dans l'usage du numérique.
- Transformer l'ensemble des lieux, formels et informels.

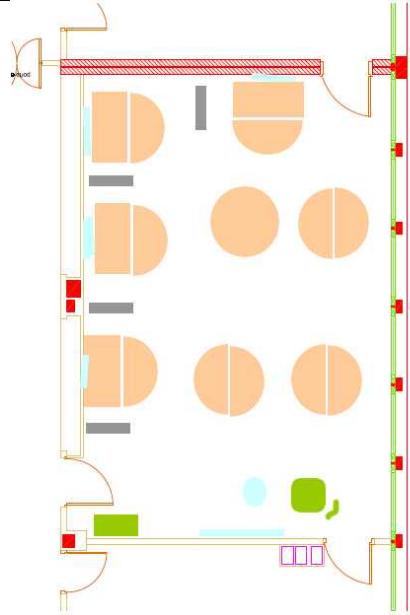
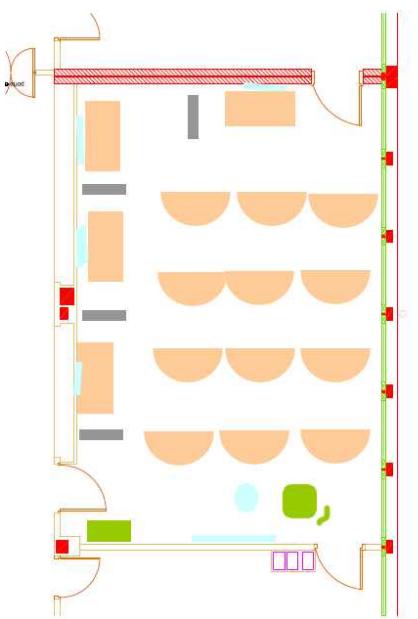
EXEMPLE : SITE D'EPINAL

Du schéma de Nancy...

- Tables rectangulaires et chaises à roulettes pour modifier les espaces en temps réel
- Niches avec des grands écrans fixe
- Ordinateurs portables à disposition
- VPI + connexion enseignant assis debout

A l'adaptation à Epinal

- Tables demi-lunes à roulettes pour que les modes « en autobus » ou « en carré » soient des modes dégradés...
- Le mode principal est un mode « en îlots ronds » et/ou vers les niches avec PC fixe et claviers sans fil
----- cf photo -----
- VPI + poste enseignant assis debout



La relation école-entreprise dans le cadre de la formation professionnelle et technologique et la liaison avec les collectivités

*Brice Calais, chargé de mission, Cellule Education
Economie*

*Délégation académique aux enseignements
techniques*

LES MISSIONS DE LA DAET

- Le délégué académique aux enseignements techniques poursuit la mise en œuvre de la politique académique en matière de formation professionnelle et technologique.
- Il assure les **travaux d'analyse et de réflexion conduisant à la définition de la carte des formations**, ainsi que le **maintien des relations avec le monde économique** en collaboration avec les services compétents des collectivités territoriales. Il veille à fédérer les compétences internes et externes.

The screenshot shows the homepage of the DAET website. The top navigation bar includes links for ACCUEIL, PARTENARIATS, RESSOURCES, PUBLICATIONS, CONTACT, and APPRENTISSAGE. The main header features the text "DELEGATION ACADEMIQUE AUX ENSEIGNEMENTS TECHNIQUES" in large, bold letters. Below the header, there are several sections: "Actualités" with a thumbnail for "01 MAR 2019" (Formation consacrée à la relation Ecole Entreprise) and another for "07 FEV 2019" (Présentation de la manufacture de Baccarat dans le cadre du programme "Capital filles"); "Formation consacrée à la relation Ecole Entreprise" with a "En savoir plus" link; and an "Agenda" section listing events for March 4, 18, 25, and 30, and May 10, 2019.

MISSIONS AU SEIN DE LA CELLULE EDUCATION-ECONOMIE

Contribuer à la réflexion sur :

- l'évolution de la carte des formations professionnelles : bilan, prospective, approche par filière
- l'évolution du réseau des établissements
- l'équipement des plateaux techniques des établissements

Développer les relations partenariales et améliorer la relation école-entreprise :

- Signature de conventions de partenariats
- Rôle d'interface entre les partenaires et les établissements
- Promotions d'événements

Partenaires : acteurs de l'Education nationale, autres services de l'Etat, collectivités territoriales, branches professionnelles, entreprises



Synthèse et bilan de la matinée

Retour sur les pistes évoquées le matin et présentation du déroulé de l'après-midi



Présentation des champs d'expertise de la DANE et de la CARDIE

*Sylvie VITEL, Chef de projet Recherche et Innovation
en charge du dossier aménagement des espaces*

*Marjorie TONNELIER, Référente aménagement des
espaces- lycée*



*Isabelle JACQUES, Conseillère Académique
CARDIE,
Didier RAVAINE, chargé de mission*

Présentation des champs d'expertise de la DANE

*Sylvie VITEL, Chef de projet
Recherche et Innovation en
charge du dossier aménagement
des espaces*

*Marjorie TONNELIER, Référente
aménagement des espaces-
lycée*



La DANE en quelques phrases-clé

- Un service académique sous la responsabilité du Délégué Académique au Numérique, Christine FRANÇOIS.

Nos principales missions :

- Suivi de projets à divers niveaux et avec différents partenaires :



Académiques

- #aucalmesurleweb
- Élèves à besoins Particuliers
- Évaluations numériques en académie
- Numavenir – Persévérence scolaire et numérique
- Programmation de la maternelle au lycée
- TRAvaux Académiques Mutualisés

Avec les collectivités

- Collèges-Plan numériques
- Collège Lab-Aménagement des espaces
- ENT Col Lyc-mon bureau numérique
- Lycées, dispositif 4.0

Recherche avec l'université

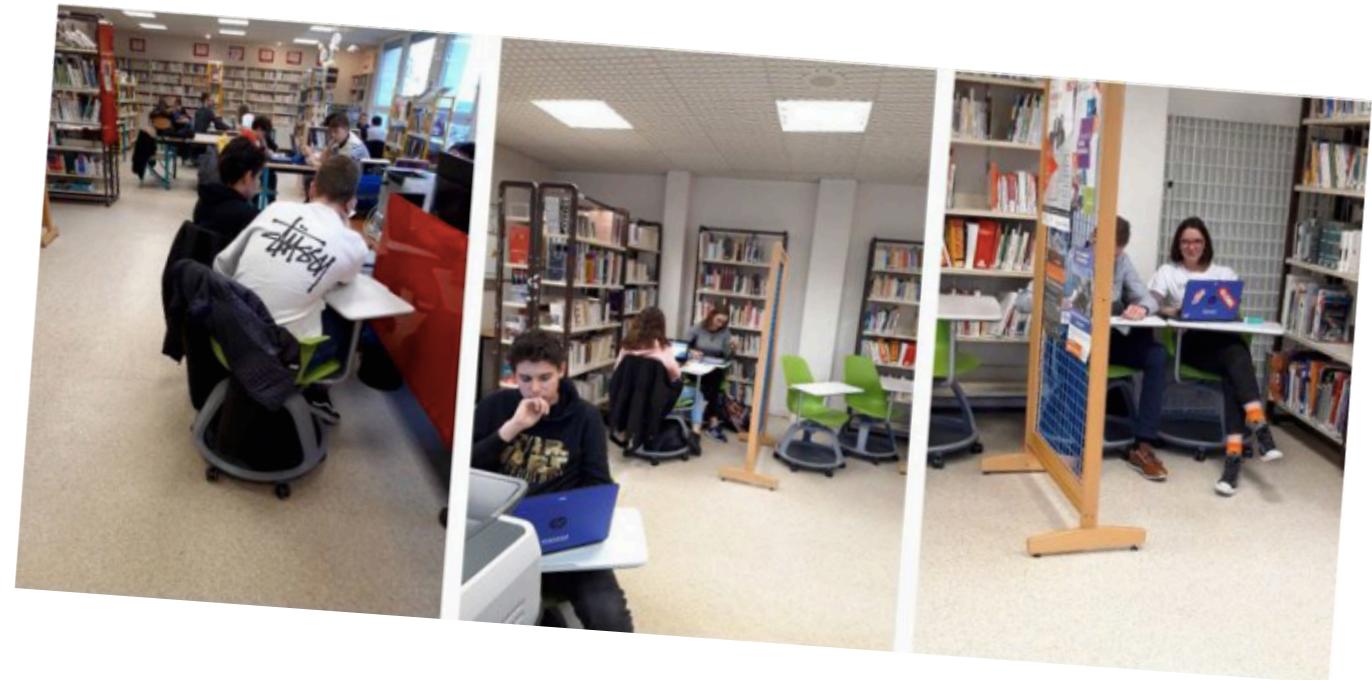
- Projet E-FRAN
- E-Tac : interfaces pour l'apprentissage
- LINUMEN : apprentissages premiers
- METAL: des outils de suivi

- Notre cœur de métier : l'accompagnement pédagogique des usages du numérique
- **Une dimension nouvelle : la transformation des espaces scolaires en lien avec l'utilisation du numérique et la promotion du site Archiclasse.**



Quelques projets actuellement suivis par la Dane dans
le cadre de la mission « Aménagement des espaces »
notamment du lycée 4.0.

LYCÉE FÉLIX MAYER CREUTWALD



[https://ac-nancy-metz.monbureaunumerique.fr/groupes-
inter-établissements/projet-lycée-felix-mayer/](https://ac-nancy-metz.monbureaunumerique.fr/groupes-inter-établissements/projet-lycée-felix-mayer/)

LYCÉE PIERRE ET MARIE CURIE FREYMING MERLEBACH



LYCÉE INTERENTREPRISES BOULAY



<https://ac-nancy-metz.monbureaumerique.fr/groupes-inter-établissements/projet-aménagement-des-espaces-lpi-boulay/>

Ils s'ajoutent aux autres projets portés en collège
les années précédentes

Collège Lab Blenod-les-Pont-à-Mousson



<https://archiclasse.education.fr/La-genese-du-projet-de-college-lab>
<https://www4.ac-nancy-metz.fr/dane/wp/amenagement-des-espaces-college-lab/>

Présentation des champs d'expertise de la CARDIE

*Isabelle JACQUES, Conseillère
Académique CARDIE,
Didier RAVAIN, chargé de
mission CARDIE*



The screenshot shows the official website of the CARDIE (Centre Académique de Développement de l'Innovation et de la Recherche dans l'Education) for the Nancy-Metz region. The top navigation bar includes links for Accueil, Ecoles, Collèges, Lycées, Etablissements, Disciplines, and Thèmes. The main content area features a banner for 'Experimentation ou innovation collaborer avec la Cardie Nancy-Metz' and a map of the region with various project locations marked. Below the banner, there is a section for 'Derniers articles publiés' (Recent articles published) with a thumbnail image of students in a classroom. The bottom right corner features the logo for 'abomaths' and information about the 'LABORATOIRE DE MATHÉMATIQUES DU LYCÉE LORITZ'.

Accueil **Ecole** **Collège** **Lycée** **Etablissements** **Disciplines** **Thèmes**

CARDIE Développement Innovation Expérimentation

Experimentation ou innovation collaborer avec la Cardie Nancy-Metz

Derniers articles publiés

abomaths LABORATOIRE DE MATHÉMATIQUES DU LYCÉE LORITZ labomath@loritz.fr | @LabomathsLoritz

Le laboratoire de Mathématiques à Loritz

Le laboratoire de Mathématiques est né au cours de l'année 2018 au sein du lycée Loritz de Nancy: c'est le premier laboratoire de Mathématiques de l'académie.

<https://cardie.ac-nancy-metz.fr>



Retour des IA-IPR sur le PTA aménagement des espaces

Romuald TOMASINI, IA-IPR STI

Référent dans le PTA aménagement des espaces

Isabelle JACQUES, IA-IPR mathématiques

Référente dans le PTA aménagement des espaces

MISSIONS

Mission d'inspection, d'évaluation et de formation des personnels d'enseignement (Sciences de l'ingénieur et technologie en collège),

- inspection, l'évaluation et l'accompagnement des personnels d'enseignement,
- formation initiale et continue,
- gestion des ressources humaines.

Rôle dans le pilotage de l'académie,

- Contribution à la définition de la stratégie académique,
- L'impulsion des réformes et l'animation des équipes,
- Évaluation des enseignements et des unités d'enseignements.

Conseillers et experts,

- Conseillers du recteur (missions spécifiques, pilotages de groupes...),
- Missions nationales (examens et concours),
- Missions auprès des collectivités territoriales (carte des formations, insertion, équipements pédagogiques...).

GROUPE DE TRAVAIL SUR L'AMÉNAGEMENT DES ESPACES:

- **Des acteurs :**

- Des inspecteurs,
- Des chefs d'établissements,
- L'université,
- Canopé,
- Des experts qui peuvent être associés...

- **Etat des lieux – diagnostic**

- Des expériences d'aménagement existent
- Des réformes en cours,
- Des élèves et des espaces de travail

- **Objectif**

Proposer aux établissements une démarche de projet impliquant l'ensemble de la communauté éducative autour de l'aménagement des espaces en fonction des priorités et des problématiques des établissements et écoles.

ACTIONS PRÉVUES ET ÉCHÉANCES

- Rédiger une *Lettre de la pédagogie* pour la fin de l'année scolaire ...
 - Elaborer un Vadémécum de la démarche de projet menant à une réforme des pratiques dans des espaces réaménagés,
 - Recenser ce existe dans les disciplines (documents ressources),
 - Relier aux réformes en cours : Ecole, Collège, LGT et LP,
 - Bilan des projets existants au niveau académique,
- Mettre en place des formations sous formes de Fil pour chefs d'établissement et professeurs,
- Irriguer les pratiques à l'aide des animateurs de bassin,
- S'appuyer et faire connaître la démarche des résidences Canopé.

Aménagements des espaces et vie scolaire

*Laurent MASCHERIN,
Délégué Académique à la Vie Lycéenne*

DÉLÉGUÉ ACADEMIQUE À LA VIE LYCÉENNE

- CONSEILLER PRINCIPAL D'EDUCATION -

Missions :

- Organiser et dynamiser la vie lycéenne sur le plan académique
- Superviser les élections au CVL et accompagner la généralisation des CVC pour les collèges
- Apporter son expertise dans le domaine de la vie scolaire (conseiller et accompagner les établissements, soutenir la mise en place des projets des lycéens qui s'inscrivent dans les dossiers académiques prioritaires)
- Contribuer à la formation statutaire et continue des personnels d'éducation, en lien avec les IA IPR EVS
- Travailler en réseau avec des partenaires qui agissent en faveur de l'accès à la citoyenneté

Table ronde et retour d'expérimentation – Témoignages et échanges

Organisation des espaces en pôles, 3C, tiers-lieux, classe(s) flexible(s)

Participants

Aurélia LECLAIRE, Professeure des Écoles, École élémentaire Trait d'Union, FLORANGE

Sandrine MONIN, Professeure documentaliste, Collège de Broglie, ANCEMONT

Florence PERIDONT, Proviseure, Lycée Professionnel Freyssinet, VERDUN

Jocelyne PIERALLI, Principale, Collège de Broglie, ANCEMONT

François ROTH, Principal, Collège Jean d'Allamont, MONTMEDY

Gérald SEMONT, Proviseur, Lycée Professionnel Paul Lapie, LUNÉVILLE

*Séverine WALKER, Professeure des Écoles, École élémentaire Trait d'Union,
FLORANGE*

Invités :

Claude BOSSU, IA-IPR EVS

Véronique DROCOURT, conseillère pédagogique départementale 88

Ingrid DEFONTE, ERUN 88 circonscription de VITTEL

Didier RAVAINE, chargé de mission CARDIE



Présentation rapide des projets menés

Collège Louis de Broglie à Ancemont

Une extension de 850 m² était prévue depuis plusieurs années. (18 mois de travaux de mars 2018 à septembre 2019).

- Construction d'un bâtiment relié par une passerelle pour l'enseignement de la technologie
- Construction d'un espace intégrant :
 - **Un 3C**
 - **Pôle Vie Scolaire**
 - **Salle de réunion ou de travail**
 - **Bureau des RDV (AS, Psy EN, parents...)**
 - **Infirmerie**



Lycée Lapie à Lunéville : un exemple de Tiers-lieu

Ce nouvel espace a pour vocation de présenter toutes formes d'art et de culture, y compris scientifiques et techniques, en déplaçant des œuvres d'artistes sur un lieu scolaire en direction de tous les élèves de l'établissement mais aussi ouvert sur l'extérieur : élèves du secteur, lycées, collèges, écoles, parents d'élèves, élus.

Le LAC (Laboratoire d'Art et de Culture), nommé LunE'Arts est un lieu de rencontre entre élèves et pratiques artistiques, culturelles et contemporaines.



Lycée Georges Imbert à Sarre-Union

Un Centre de Connaissances et de Culture (3C) se construit à Sarre-Union. Synergie des moyens et des compétences entre professeur documentaliste, CPE et COP, le 3C de Sarre-Union est la clé de voûte pour envisager des projets d'avenir avec l'équipe pédagogique. (voir Vidéo sur le site)



<http://www.lyc-imbert-sarre-union.ac-strasbourg.fr/Site/projets/>

Collège Jean d'Allamont à Montmedy

Vers un Centre de Connaissance et de Culture

L'OBJECTIF ÉTANT DE PERMETTRE UN ACCÈS À LA CONNAISSANCE ET À LA CULTURE À L'ENSEMBLE DES ÉLÈVES DE NOTRE ÉTABLISSEMENT OU DU PERSONNEL, VOIRE DES PARENTS DANS UN LIEU DE VIEAGRÉABLE.

<https://archiclasse.education.fr/Vers-un-Centre-de-Connaissances-et-de-Culture>





Chronogramme d'une journée type (le mardi) au CCC

Centre de Connaissances et de Culture										
Espace Concerné	Salle Principale du CCC... Espace ressources + accueil permanence	Accueil classe ou groupe dans le cadre d'un projet (EPI, AP, ...)+ intervenants ext.	Accueil Groupe 1	Accueil Groupe 2	Espace créatif multi-médias (audio-video)	Foyer	Espace culturel- Expo - Hall	VIE SCOLAIRE		Salle de détente des personnels
	Capacité d'accueil maximale (utilisation moyenne)	70 (35)	30 (25)	8 (4)	6 (3)	12	20 (20)	Lieu de passage tout public	Bureau CPE	Accueil Vie scolaire (AED)
Superficie	155 m ²	49 m ²	14 m ²	10 m ²	26 m ²	30 m ²	≈ 90 m ²	16 m ²	21 m ²	49 m ²
Plages Horaires	7h30	7h55								
	8h00	3AAP1 13 élèves			3ème (3 élèves) Crédit multimedias pour EPI selfie et expo					
	8h55	4AANG1 12 élèves			4ème (4 élèves) Montage vidéo de leur publicité (éducation musicale)					
	9h50	3BAP1 13 élèves								
	10h10	accueil 40 élèves								
	10h10	5B 11 élèves	5B (10 élèves) Travail de Recherches campagne sensibilisation "Tous différents, tous égaux"							
	11h05	6B AP1 10 élèves			6 élèves Répétition d'une soire pour le club Théâtre					
	12h00	4AAP2 11 élèves								
	12h00									
	12h30									
	13h00	accueil libre 50 élèves	30 élèves TROC PARTY organisé par le CVC							
	13h00									
	13h30									
	13h30	6AAP1 6B 10 élèves	6ème (11 élèves), Découverte du 3C - Préparation Salon du livre Montréal		6ème (4 élèves) groupe de travail d'entraide					
	14h25	AP2 5A 9 élèves								
	14h25	AP1 5C 12 élèves								
	14h25	23 élèves								
	14h25									
	14h25	4AAP1 12 élèves								
	14h25	3ANLAT 9 élèves								
	15h20	3B AP2 13 élèves								
	15h20									
	15h35									
	15h35	6C 18 élèves	4A(25) Projet/journée violence femmes avec éducatrice du Centre social		8 élèves Enregistrement de la chanson de lutte contre la violence					
	16h30	5CAP1 12 élèves								
	16h30									
	16h30	Accueil élèves-familles en projet			Possibilité aux parents de s'isoler avec leur enfant pour travailler					
	18h00									

AP : Accompagnement Personnalisé

EPI : Enseignements Pratiques Interdisciplinaires

ANG : Anglais

NLAT : Non Latinistes

CVC : Conseil de la Vie Collégienne

AED : Assistant d'Education

COP : Conseillère d'Orientation Psychologue

CPE : Conseillère Principale d'Education

Lycée Professionnel Eugène Freyssinet à Verdun

Un Centre de Connaissances et de Culture (3C) pour :

- Créer un lieu de travail, de convivialité, de partage et de projets
- Avoir un espace ouvert et décloisonner pour que les élèves puissent bouger d'un espace à un autre en fonction de leur intérêt
- Permettre aux enseignants de travailler différemment aussi bien avec les élèves qu'entre eux
- Mieux investir l'établissement par l'ensemble de la communauté



Et dans le 1^{er} Degré

Mmes Aurélia Leclaire et Séverine Walker

- Modification de l'espace de classe avec plusieurs zones de travail modulables





Questions



Bilan, synthèse, pistes de réflexion



- **Présentation de l'organisation et des résultats de l'hackathon organisé en février**
- **Présentation du laboratoire de maths et des nouvelles modalités d'enseignement**
- **Visite du FabLab**
- **Présentation des pratiques pédagogiques impulsées par la mise en œuvre du lycée 4.0**