



# **AMENAGEMENT DES ESPACES SCOLAIRES**

**GROUPE DE TRAVAIL MINISTÉRIEL ET ACADÉMIQUE**

# Mise en contexte du groupe de travail

**Mme Christine François, DAN**





---

# Présentation rapide des objectifs du groupe et du déroulé de la matinée

*Sylvie VITEL, Chef de projet Recherche et Innovation  
en charge du dossier aménagement des espaces  
Marjorie TONNELIER, Référente aménagement des  
espaces - lycée*



# PROGRAMME DE LA MATINÉE

- **Présentation des orientations ministérielles sur l'aménagement des espaces**
- **La question de l'aménagement des espaces dans l'enseignement supérieur**
- **La relation école-entreprise dans le cadre de la formation professionnelle et technologique et la liaison avec les collectivités**
- **Synthèse et bilan de la matinée**
- **Repas**

# AMÉNAGEMENT DES ESPACES SCOLAIRES

## **Année 0 → 2019 GROUPE DE TRAVAIL ET DE RÉFLEXION : CRÉATION D'UN PÔLE AMENAGEMENT DES ESPACES MISE EN PLACE D'UNE FEUILLE DE ROUTE**

- **GT DU 14 MARS** : Participation d'un expert DNE, Christophe CARON et des services DANE/CARDIE/DAET/ Université de Lorraine (ESPÉ, SU2IP),
- État des lieux des projets d'aménagement en académie,
- Formalisation des enjeux de coopération entre les différents partenaires,
- Mutualisation des actions et des réseaux,
- Pistes pour l'écriture d'une feuille de route.

## **Année 1 → 2020 EN VUE DE L'ESSAIMAGE**

- Mise en place d'une équipe référente : équipe de pilotage,
- Définition d'un plan d'actions académiques et inter-degrés,
- Définition des indicateurs pour accompagner les établissements et les écoles - Mener un observatoire,
- Création d'une communauté d'enseignants-relais
- Intégration de nouveaux partenaires.

## **Année 2 → 2021 ÉVALUATION**

- Mesure des effets sur les établissements ayant été accompagnés / Suivi des indicateurs (observatoire) et évaluations.
- Diffusion et mutualisation des projets
- Impulsion nouvel essaimage : vers de nouveaux projets.

# Présentation des orientations ministérielles sur l'aménagement des espaces

*Christophe CARON*  
Chef de projet DNE –  
Services innovants –  
Expert Premier degré



# La question de l'aménagement des espaces dans l'enseignement supérieur

*Nathalie ISSENMANN, Responsable du SU2IP, Université de  
Lorraine*

*Fabienne RONDELLI, Directrice adjointe de l'ESPE,  
Université de Lorraine*

*Gilles LEUVREY, Directeur site ESPÉ Épinal, Université de  
Lorraine*



UNIVERSITÉ  
DE LORRAINE



École supérieure  
du professorat  
et de l'éducation  
Académie de Nancy-Metz

UNIVERSITÉ DE LORRAINE

Nathalie  
ISSENMANN,  
Responsable du  
SU2IP, Université de  
Lorraine

**UNIVERSITÉ DE LORRAINE**

DÉCOUVRIR L'UNIVERSITÉ ▾ ÉTUDIER À L'UL ▾ RECHERCHE & INNOVATION ▾ INTERNATIONAL ▾ CULTURE-S ▾ VIE DES CAMPUS ▾ ENTREPRISES & PARTENAIRES ▾

**MUT@CAMP : ACCOMPAGNER LA MUTATION DES CAMPUS**

Accueil ▸ Découvrir l'Université ▸ Grands projets ▸ Mut@camp : accompagner la mutation des campus ▸

**DÉCOUVRIR L'UNIVERSITÉ**

- Portrait
- Charte des valeurs
- Structure et organisation
- UFR, facultés, écoles, Instituts
- Grands projets
  - Campus Lorrain
  - Mut@camp : accompagner la mutation des campus

Retrouvez l'actualité de Mut@camp sur Factual

Brochure Mut@camp, années 2016-2017 (sur Calaméo)

**Mut@camp : accompagner la mutation des campus**

L'Université de Lorraine a lancé, en janvier 2016, un appel à projets Mut@camp qui vise à insuffler une dynamique de transformation des campus en vue de les adapter au mieux aux évolutions actuelles. Il se fonde sur le constat que les espaces universitaires sont à repenser pour répondre à des usages et des pratiques actuelles ou en devenir qui re-questionnent les unités de temps, de lieux et d'actions : plus de technologies, de flexibilité, de fluidité et de...

Publié le 22/06/2017 (màj: 02/11/2018)

<https://www.univ-lorraine.fr/mutcamp-accompagner-la-mutation-des-campus>



**UNIVERSITÉ DE LORRAINE**

**espe**

École supérieure  
du professorat  
et de l'éducation  
Académie de Nancy-Metz



- Sous-directrice de la Direction de la Formation, de l'Orientation et de l'Insertion Professionnelle
- Responsable du Service Universitaire d'Ingénierie et d'Innovation Pédagogique de l'Université de Lorraine ([sup.univ-lorraine.fr](http://sup.univ-lorraine.fr))
- Vice-Présidente du Réseau des SUP ([reseaudessup.fr](http://reseaudessup.fr))

---

### **Domaines d'actions et missions actuelles**

Impulser et accompagner la transformation pédagogique au sein de l'université de lorraine allant de la mutation des pratiques pédagogiques dans l'enseignement supérieur à la formation tout au long de la vie et la formation des enseignants en passant par la mise en place de l'approche par compétences et la transformation des espaces.

<http://factuel.univ-lorraine.fr/node/10079>

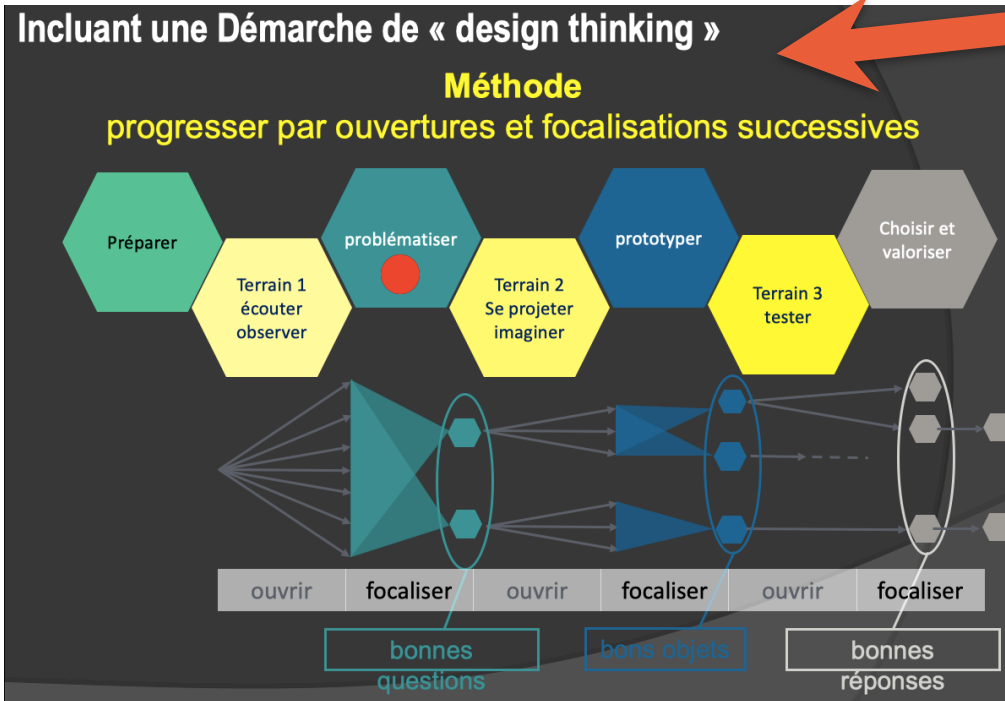
#### ➤ **Concernant la transformation des espaces**

- Membre du comité opérationnel Mut@camp
- Co-initiatrice et co-coordinatrice d'une démarche de design thinking au sein de l'UL
- Conceptrice du TeachLab « St Gobain », espace modulaire de cotravail, de collaboration, de créativité et de formation
- Co-responsable de l'action 1.1 du projet Dune-eole (<http://www.dune-eole.fr/>) : *Faire évoluer les espaces physiques d'apprentissage*



- **Concernant les lieux** : Besoins de transformer tous les espaces (formels, non-formels et informels) de l'université ; Avoir des aménagements en adéquation avec les usages actuels et à venir ; Repenser les salles spécialisées : salles informatiques, salles de langues,....
- **Concernant l'organisation** : Fluidifier la mise en œuvre en décloisonnant les expertises et les organisations ; Impliquer l'ensemble de la communauté universitaire sans distinction de statut,
- **Impulser une dynamique de transformation à l'échelle d'un établissement** : Rendre visible les réalisations ; Apprendre des expériences.

## Les principes directeurs



**Impacter le plus grand nombre** : Choix d'une diffusion des pratiques et des espaces innovants sur un grand nombre de sites

**Donner le temps de la réflexion** : Démarche pluriannuelle (2016-2020) et dotation d'un budget spécifique (fort soutien via le CPER)

**Faire des espaces adaptés aux besoins des usagers** : Démarche au niveau du site ou d'une composante et qui questionne les étudiants/personnels concernés

**Travailler en mode projet** : Meilleure efficacité de la démarche, une gestion coordonnée des projets

## CHIFFRES-CLÉS

2016-2018

3 millions d'euros investis

Plus de 110 espaces concernés

19 projets terminés impliquant

36 composantes et 8 BU

40 projets financés



# ESPE DE LORRAINE

## ■ **Fabienne RONDELLI Directrice Adjointe**

- Enseignante à l'ESPE – chercheuse au CREM
- Directrice du Pôle Pratiques et Ingénierie de la Formation
- Mission pédagogie du supérieur

## ■ **Gilles LEUVREY Correspondant numérique ESPE de Lorraine**

### **Missions :**

- Auprès de l'UL
- Auprès du réseau national des ESPE
- Formateur numérique sur site ESPE Nancy
- Directeur du site ESPE d'Epinal

# TRANSFORMATION DES ESPACES DE FORMATION

- Adapter les lieux de formation aux exigences pédagogiques actuelles et à venir
- Prendre en compte les usages du numérique qui intègrent la mobilité, l'accès aux ressources, la collaboration et la flexibilité des environnements de formation.
- Favoriser –impulser- les apprentissages actifs intégrant ou non le numérique.
- Donner à voir, à vivre, à comprendre, à expérimenter aux étudiants futurs enseignants et aux enseignants
- transformer aussi les lieux de formations en langues étrangères fortement impliquées dans l'usage du numérique.
- Transformer l'ensemble des lieux, formels et informels.

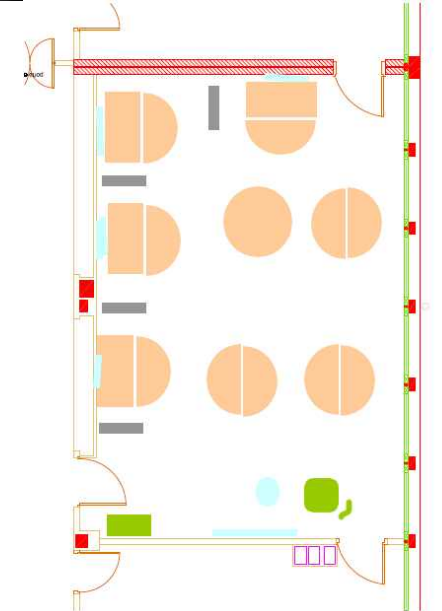
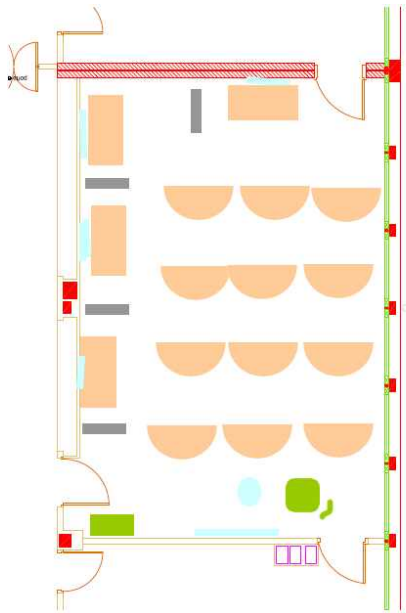
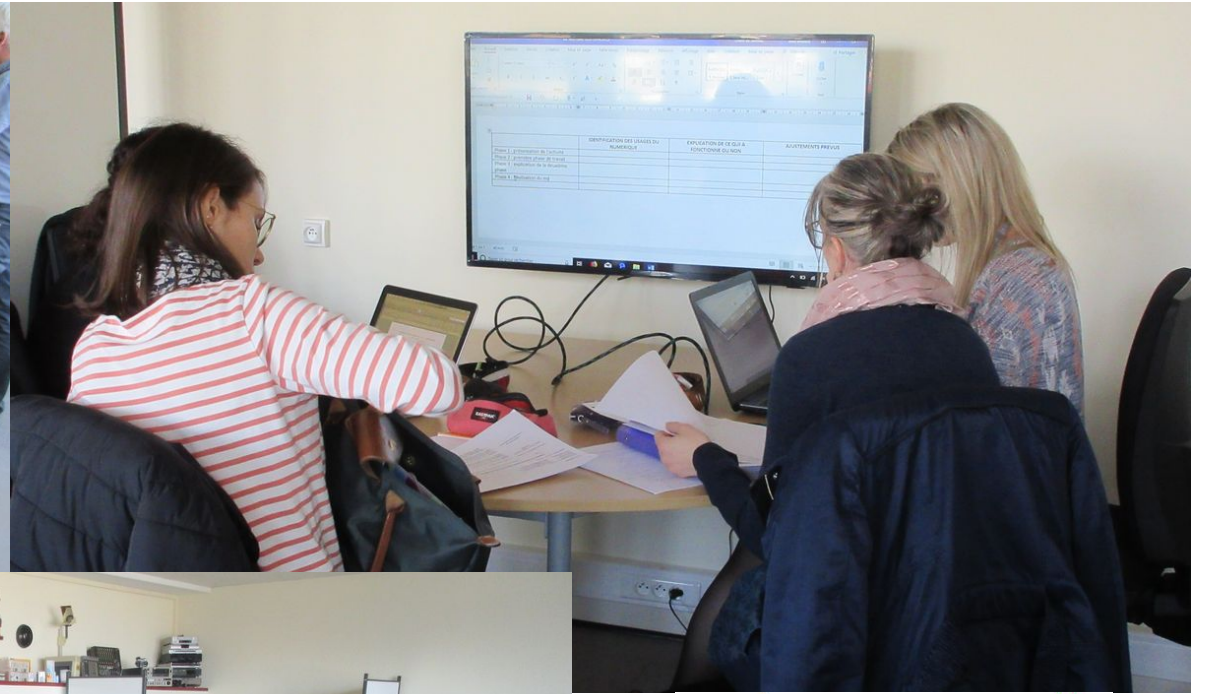
## EXEMPLE : SITE D'EPINAL

Du schéma de Nancy...

- Tables rectangulaires et chaises à roulettes pour modifier les espaces en temps réel
- Niches avec des grands écrans fixe
- Ordinateurs portables à disposition
- VPI + connexion enseignant assis debout

A l'adaptation à Epinal

- Tables demi-lunes à roulettes pour que les modes « en autobus » ou « en carré » soient des modes dégradés...
- Le mode principal est un mode « en îlots ronds » et/ou vers les niches avec PC fixe et claviers sans fil  
----- cf photo -----
- VPI + poste enseignant assis debout



# La relation école-entreprise dans le cadre de la formation professionnelle et technologique et la liaison avec les collectivités

*Brice Calais, chargé de mission, Cellule Education  
Economie*

*Délégation académique aux enseignements  
techniques*



**DELEGATION ACADEMIQUE  
AUX ENSEIGNEMENTS  
TECHNIQUES**





# LES MISSIONS DE LA DAET

- Le délégué académique aux enseignements techniques poursuit la mise en œuvre de la politique académique en matière de formation professionnelle et technologique.
- Il assure les **travaux d'analyse et de réflexion conduisant à la définition de la carte des formations**, ainsi que le **maintien des relations avec le monde économique** en collaboration avec les services compétents des collectivités territoriales. Il veille à fédérer les compétences internes et externes.



<https://www4.ac-nancy-metz.fr/daet/default.htm>

# MISSIONS AU SEIN DE LA CELLULE EDUCATION-ECONOMIE

Contribuer à la réflexion sur :

- l'évolution de la carte des formations professionnelles : bilan, prospective, approche par filière
- l'évolution du réseau des établissements
- l'équipement des plateaux techniques des établissements

Développer les relations partenariales et améliorer la relation école-entreprise :

- Signature de conventions de partenariats
- Rôle d'interface entre les partenaires et les établissements
- Promotions d'événements

**Partenaires** : acteurs de l'Education nationale, autres services de l'Etat, collectivités territoriales, branches professionnelles, entreprises



# **Synthèse et bilan de la matinée**



# Retour sur les pistes évoquées le matin et présentation du déroulé de l'après-midi



## Présentation des champs d'expertise de la DANE et de la CARDIE

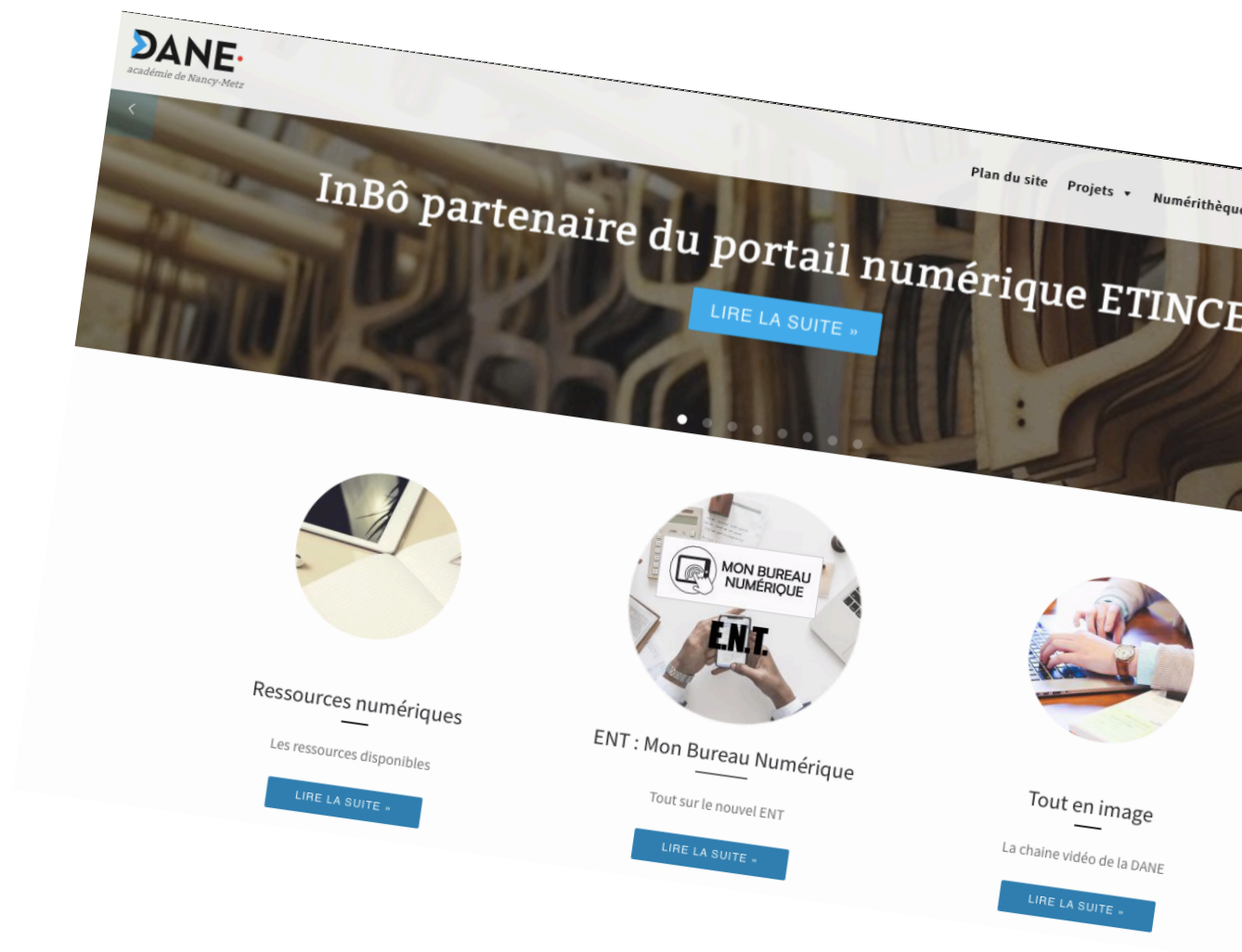
*Sylvie VITEL, Chef de projet Recherche et Innovation  
en charge du dossier aménagement des espaces  
Marjorie TONNELIER, Référente aménagement des  
espaces- lycée*



*Isabelle JACQUES, Conseillère Académique  
CARDIE,  
Didier RAVAINÉ, chargé de mission*

## Présentation des champs d'expertise de la DANE

*Sylvie VITEL, Chef de projet  
Recherche et Innovation en  
charge du dossier aménagement  
des espaces  
Marjorie TONNELIER, Référente  
aménagement des espaces-  
lycée*



## La DANE en quelques phrases-clé

- Un service académique sous la responsabilité du Délégué Académique au Numérique, Christine FRANÇOIS.

## Nos principales missions :

- Suivi de projets à divers niveaux et avec différents partenaires :



### Académiques

- #aucalmesurleweb
- Élèves à besoins Particuliers
- Évaluations numériques en académie
- Numavenir – Persévérance scolaire et numérique
- Programmation de la maternelle au lycée
- TRAvaux Académiques Mutualisés

### Avec les collectivités

- Collèges-Plan numériques
- Collège Lab-Aménagement des espaces
- ENT Col Lyc-mon bureau numérique
- Lycées, dispositif 4.0

### Recherche avec l'université

- Projet E-FRAN
- E-Tac : interfaces pour l'apprentissage
- LINUMEN : apprentissages premiers
- METAL: des outils de suivi

- Notre cœur de métier : l'accompagnement pédagogique des usages du numérique
- **Une dimension nouvelle : la transformation des espaces scolaires en lien avec l'utilisation du numérique et la promotion du site Archiclasse.**



Quelques projets actuellement suivis par la Dane dans  
le cadre de la mission « Aménagement des espaces »  
notamment du lycée 4.0.

# LYCÉE FÉLIX MAYER CREUTWALD



<https://ac-nancy-metz.monbureaunumerique.fr/groupe-inter-etablissements/projet-lycee-felix-mayer/>



# LYCÉE PIERRE ET MARIE CURIE FREYMING MERLEBACH





# LYCÉE INTERENTREPRISES BOULAY



<https://ac-nancy-metz.monbureaunumerique.fr/groupe-inter-etablissements/projet-amenagement-des-espaces-lpi-boulay/>



Ils s'ajoutent aux autres projets portés en collège  
les années précédentes  
Collège Lab Blenod-les-Pont-à-Mousson



<https://archiclasse.education.fr/La-genese-du-projet-de-college-lab>  
<https://www4.ac-nancy-metz.fr/dane/wp/amenagement-des-espaces-college-lab/>

# Présentation des champs d'expertise de la CARDIE

Isabelle JACQUES, Conseillère  
Académique CARDIE,  
Didier RAVAINÉ, chargé de  
mission CARDIE

The screenshot displays the CARDIE website interface. At the top, a navigation bar includes links for 'Accueil', 'Ecoles', 'Collèges', 'Lycées', 'Etablissements', 'Disciplines', and 'Thèmes'. Below this, a large banner features the CARDIE logo and the text 'Expérimentation ou innovation collaborer avec la Cardie Nancy-Metz'. To the right of the banner is a map of the Nancy-Metz region with various school locations marked by colored pins. Below the banner, there are three featured articles:

- RC**  
Pôle innovant dans un lycée  
Le pôle innovant est constitué de trois salles situées au même étage : la classe inversée organisée en îlots, la classe motivée avec plusieurs espaces et le FabLab qui accueille la WebTV. Du côté des élèves : Le travail en groupe favorise les échanges, l'autonomie et la créativité pour construire les apprentissages. L'apport des neurosciences donne des clés pour mieux apprendre et s'organiser. L'aménagement de l'espace permet [...]
- Seconde indifférenciée commerce/vente/ARCU**  
Regroupement des trois filières (commerce, vente, Arcu) en seconde indifférenciée.
- Le laboratoire de Mathématiques à Loritz**  
Le laboratoire de Mathématiques est né au cours de l'année 2018 au sein du lycée Loritz de Nancy : c'est le premier laboratoire de Mathématiques de l'académie.

At the bottom right of the screenshot, the logo for 'labomaths' and 'LABORATOIRE DE MATHÉMATIQUES DU LYCÉE LORITZ' is visible, along with contact information: 'labomaths@loritz.fr' and '@LabomathsLoritz'.

---

## Retour des IA-IPR sur le PTA aménagement des espaces

*Romuald TOMASINI, IA-IPR STI*

*Référent dans le PTA aménagement des espaces*

*Isabelle JACQUES, IA-IPR mathématiques*

*Référente dans le PTA aménagement des espaces*

# MISSIONS

Mission d'inspection, d'évaluation et de formation des personnels d'enseignement (Sciences de l'ingénieur et technologie en collège),

- inspection, l'évaluation et l'accompagnement des personnels d'enseignement,
- formation initiale et continue,
- gestion des ressources humaines.

Rôle dans le pilotage de l'académie,

- Contribution à la définition de la stratégie académique,
- L'impulsion des réformes et l'animation des équipes,
- Évaluation des enseignements et des unités d'enseignements.

Conseillers et experts,

- Conseillers du recteur (missions spécifiques, pilotages de groupes...),
- Missions nationales (examens et concours),
- Missions auprès des collectivités territoriales (carte des formations , insertion, équipements pédagogiques...).

# GROUPE DE TRAVAIL SUR L'AMÉNAGEMENT DES ESPACES:

## ■ Des acteurs :

- Des inspecteurs,
- Des chefs d'établissements,
- L'université,
- Canopé,
- Des experts qui peuvent être associés...

## ■ Etat des lieux – diagnostic

- Des expériences d'aménagement existent
- Des réformes en cours,
- Des élèves et des espaces de travail

## ■ Objectif

Proposer aux établissements une démarche de projet impliquant l'ensemble de la communauté éducative autour de l'aménagement des espaces en fonction des priorités et des problématiques des établissements et écoles.

# ACTIONS PRÉVUES ET ÉCHÉANCES

- Rédiger une *Lettre de la pédagogie* pour la fin de l'année scolaire ...
  - Elaborer un Vadémécum de la démarche de projet menant à une réforme des pratiques dans des espaces réaménagés,
  - Recenser ce existe dans les disciplines (documents ressources),
  - Relier aux réformes en cours : Ecole, Collège, LGT et LP,
  - Bilan des projets existants au niveau académique,
- Mettre en place des formations sous formes de Fil pour chefs d'établissement et professeurs,
- Irriguer les pratiques à l'aide des animateurs de bassin,
- S'appuyer et faire connaître la démarche des résidences Canopé.



# Aménagements des espaces et vie scolaire

*Laurent MASCHERIN,  
Délégué Académique à la Vie Lycéenne*

# DÉLÉGUÉ ACADÉMIQUE À LA VIE LYCÉENNE

- CONSEILLER PRINCIPAL D'EDUCATION -

## Missions :

- Organiser et dynamiser la vie lycéenne sur le plan académique
- Superviser les élections au CVL et accompagner la généralisation des CVC pour les collèges
- Apporter son expertise dans le domaine de la vie scolaire (conseiller et accompagner les établissements, soutenir la mise en place des projets des lycéens qui s'inscrivent dans les dossiers académiques prioritaires)
- Contribuer à la formation statutaire et continue des personnels d'éducation, en lien avec les IA IPR EVS
- Travailler en réseau avec des partenaires qui agissent en faveur de l'accès à la citoyenneté



---

**Table ronde et retour  
d'expérimentation – Témoignages et  
échanges**

**Organisation des espaces en pôles, 3C,  
tiers-lieux, classe(s) flexible(s)**

## Participants

*Aurélia LECLAIRE, Professeure des Écoles, École élémentaire Trait d'Union, FLORANGE*

*Sandrine MONIN, Professeure documentaliste, Collège de Broglie, ANCEMONT*

*Florence PERIDONT, Proviseure, Lycée Professionnel Freyssinet, VERDUN*

*Jocelyne PIERALLI, Principale, Collège de Broglie, ANCEMONT*

*François ROTH, Principal, Collège Jean d'Allamont, MONTMEDY*

*Gérald SEMONT, Proviseur, Lycée Professionnel Paul Lapie, LUNÉVILLE*

*Séverine WALKER, Professeure des Écoles, École élémentaire Trait d'Union,  
FLORANGE*

### **Invités :**

*Claude BOSSU, IA-IPR EVS*

*Véronique DROCOURT, conseillère pédagogique départementale 88*

*Ingrid DEFONTE, ERUN 88 circonscription de VITTEL*

*Didier RAVAINÉ, chargé de mission CARDIE*



# **Présentation rapide des projets menés**

## Collège Louis de Broglie à Ancemont

Une extension de 850 m<sup>2</sup> était prévue depuis plusieurs années. (18 mois de travaux de mars 2018 à septembre 2019).

- Construction d'un bâtiment relié par une passerelle pour l'enseignement de la technologie
- Construction d'un espace intégrant :
  - **Un 3C**
  - **Pôle Vie Scolaire**
  - **Salle de réunion ou de travail**
  - **Bureau des RDV (AS, Psy EN, parents...)**
  - **Infirmierie**



## Lycée Lapie à Lunéville : un exemple de Tiers-lieu

**Ce nouvel espace a pour vocation de présenter toutes formes d'art et de culture, y compris scientifiques et techniques, en déplaçant des œuvres d'artistes sur un lieu scolaire en direction de tous les élèves de l'établissement mais aussi ouvert sur l'extérieur : élèves du secteur, lycées, collèges, écoles, parents d'élèves, élus.**

**Le LAC (Laboratoire d'Art et de Culture), nommé LunE'Arts est un lieu de rencontre entre élèves et pratiques artistiques, culturelles et contemporaines.**



# Lycée Georges Imbert à Sarre-Union

Un Centre de Connaissances et de Culture (3C) se construit à Sarre-Union. Synergie des moyens et des compétences entre professeur documentaliste, CPE et COP, le 3C de Sarre-Union est la clé de voûte pour envisager des projets d'avenir avec l'équipe pédagogique. (voir Vidéo sur le site )



<http://www.lyc-imberty-sarre-union.ac-strasbourg.fr/Site/projets/>



# Collège Jean d'Allamont à Montmedy

Vers un Centre de Connaissance et de Culture

***L'OBJECTIF ÉTANT DE PERMETTRE UN ACCÈS À LA  
CONNAISSANCE ET À LA CULTURE À L'ENSEMBLE DES  
ÉLÈVES DE NOTRE ÉTABLISSEMENT OU DU  
PERSONNEL, VOIRE DES PARENTS DANS UN LIEU DE  
VIE AGRÉABLE.***

<https://archiclasse.education.fr/Vers-un-Centre-de-Connaissances-et-de-Culture>





Collège  
Jean d'Almont  
55 700 MONTMÉDY

# Chronogramme d'une journée type (le mardi) au CCC

Centre de Connaissances et de Culture										
Espace Concerné	Salle Principale du CCC. Espace ressources + accueil permanence	Accueil classe ou groupe dans le cadre d'un projet (EPI, AP, ...) + intervenant ext.	Accueil Groupe 1	Accueil Groupe 2	Espace créatif multi- médias (audio-video)	Foyer	Espace culturel- Expo - Hall	VIE SCOLAIRE		Salle de détente des personnels
Capacité d'accueil maximale (utilisation moyenne)	70 (35)	30 (25)	8 (4)	6 (3)	12	20 (20)	Lieu de passage tout public	Bureau CPE	Accueil Vie scolaire (AED)	30 (12)
Superficie	155 m <sup>2</sup>	49 m <sup>2</sup>	14 m <sup>2</sup>	10 m <sup>2</sup>	26 m <sup>2</sup>	30 m <sup>2</sup>	≈ 90 m <sup>2</sup>	16 m <sup>2</sup>	21 m <sup>2</sup>	49 m <sup>2</sup>
Plages Horaires	7h30 - 7h55									
	8h00 - 8h55	3A AP1 13 élèves		3ème (36 élèves) Création multimédia pour EPI selfie et expo						
		4A ANG1 12 élèves		4ème (4 élèves) Montage vidéo de leur publicité (éducation musicale)						
	9h50 - 10h10	3B AP1 13 élèves								
		accueil accueil	40 élèves							
	10h10 - 11h05	5B 11 élèves	5B (10 élèves) Travail de Recherches campagne sensibilisation "Tous différents, tous égaux"							
		6B AP1 10 élèves		6 élèves Répétition d'une scène pour le club Théâtre						
	12h00 - 12h30	4A AP2 11 élèves								
		accueil libre 50 élèves	30 élèves TROC PARTY organisé par le CVC							
	13h00 - 13h30									
	13h30 - 14h25	6A AP1 6B 10 élèves AP2 5A 9 élèves AP1 5C 12 élèves 23 élèves	6ème (11 élèves), Découverte du 3C + Préparation Salon du livre Montreuil	6ème (4 élèves) groupe de travail d'entraide						
	14h25 - 15h20	4A AP1 12 élèves 3A NIAT 9 élèves 3B AP2 13 élèves								
	15h20 - 15h35									
	15h35 - 16h30	6C 18 élèves 5C AP1 12 élèves	4A (25) Projet journée violence femmes avec Educateur du Centre social	8 élèves Enregistrement de la chanson de lutte contre la violence						
	16h30 - 18h00	Accueil élèves- familles en projet		Possibilité aux parents de s'isoler avec leur enfant pour travailler	Possibilité aux parents de s'isoler avec leur enfant pour travailler					

AP : Accompagnement Personnalisé

EPI : Enseignements Pratiques Interdisciplinaires

ANG : Anglais

NIAT : Non Latinistes

CVC : Conseil de la Vie Collégienne

AED : Assistant d'Education

COP : Conseillère d'Orientation Psychologue

CPE : Conseillère Principale d'Education



# Lycée Professionnel Eugène Freyssinet à Verdun

Un Centre de Connaissances et de Culture (3C) pour :

- Créer un lieu de travail, de convivialité, de partage et de projets
- Avoir un espace ouvert et décroisonner pour que les élèves puissent bouger d'un espace à un autre en fonction de leur intérêt
- Permettre aux enseignants de travailler différemment aussi bien avec les élèves qu'entre eux
- Mieux investir l'établissement par l'ensemble de la communauté



## Et dans le 1<sup>er</sup> Degré

Mmes Aurélia Leclaire et Séverine Walker

- Modification de l'espace de classe avec plusieurs zones de travail modulables





# Questions



# **Bilan, synthèse, pistes de réflexion**





- **Présentation de l'organisation et des résultats de l'hackathon organisé en février**
- **Présentation du laboratoire de maths et des nouvelles modalités d'enseignement**
- **Visite du FabLab**
- **Présentation des pratiques pédagogiques impulsées par la mise en œuvre du lycée 4.0**