



Préparer l'épreuve d'Histoire-Géographie/EMC du Baccalauréat Professionnel

19/03/2024 Lycée G.Eiffel, Talange
21/03/2024 Lycée M.Marvingt, Tomblaine
22/03/2024 Lycée F.Mayer, Creutzwald

Fil directeur : Comment aider nos élèves à réussir le mieux possible l'épreuve d'HG EMC au Bac Pro ?

Constat : baisse de la moyenne académique de 10/20 à 8/20.

Lancement du module : distribution d'une banque de sujets d'examen (juin 2022 et juin 2023 apparaissent au tableau, mais d'autres sujets sont distribués), puis temps d'échange.

Les sujets d'histoire de juin 2022...

Première partie : Histoire (6 points)

Thème 2 : Vivre en France en démocratie depuis 1945.

Compétence :

- *Maîtriser et utiliser des repères chronologiques.* (3 points)

Question 1 : Compléter la frise chronologique (ANNEXE 1 page 3/12 à rendre avec la copie) avec les événements suivants :

- loi sur la parité aux élections,
- élection du président de la République au suffrage universel direct,
- droit de vote à 18 ans,
- proclamation de la V^e République,
- les femmes obtiennent le droit de vote (électorales et éligibles).

Question 2 : Définir la notion d'État-providence.

Compétence :

- *S'approprier les démarches historiques.* (3 points)

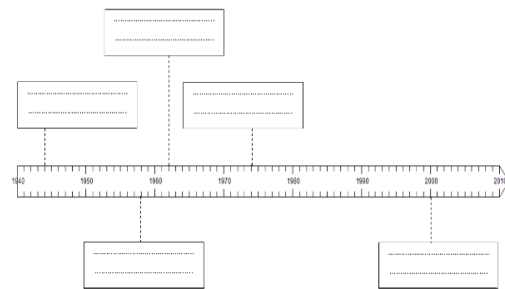
Question 3 : Justifier l'affirmation : « au cours des "Trente Glorieuses", les Français entrent dans la société de consommation ».

Question 4 : Raconter, en quelques lignes, l'évolution de la place des femmes dans la société française depuis 1945.

ANNEXE 1 À COMPLÉTER À RENDRE AVEC LA COPIE

Compléter la frise chronologique ci-dessous avec les événements suivants :

- loi sur la parité aux élections,
- élection du président de la République au suffrage universel direct,
- droit de vote à 18 ans,
- proclamation de la V^e République,
- les femmes obtiennent le droit de vote (électorales et éligibles).



Une comparaison des sujets de la session 2022 et de la session 2023 pour rappeler l'organisation de l'épreuve, ses constantes.

... et juin 2023

Deuxième partie : Histoire (8 points)

Thème 2 : Vivre en France en démocratie depuis 1945.

Capacités évaluées :

- Questionner et analyser un texte historique.
- Mener une analyse historique à partir d'un document iconographique.
- Raconter un moment de la période étudiée en argumentant sur sa portée historique.

SUJET

Les mutations de la France pendant les "Trente Glorieuses"

Le dossier comporte 3 documents :

Document	Source du document
Document 1	Charles de Gaulle. <i>Mémoires d'espoir, L'Effort (1962-1965)</i> . Paris : Editions Plon, 1970, p.115 à 119.
Document 2	Agence Keystone-Gamma-Rapho. In : Reynaert François. Vie et mort d'une invention française : l'hypermarché [en ligne]. 20 février 2018. Disponible sur : https://www.nouvelobs.com/histoire/20180220.OBS2459/vie-et-mort-d-une-invention-francaise-l-hypermarche.html (consulté le 11/08/22).
Document 3	Prat Loïc. Photorama d'un bidonville. In : <i>Igloos</i> . Mars-avril 1966, n°27. Disponible sur : http://www.photovie.fr/pdf/igloo%20mars%20juin%201966%20120dpi.pdf

QUESTIONS

Question 1 : reproduisez le tableau suivant sur votre copie puis complétez-le afin d'identifier les transformations constatées pendant les "Trente Glorieuses". (Document 1)

Domaine concerné	Exemple(s) de transformations
Biens de consommation	
Besoins essentiels	
Équipements collectifs	
Loisirs	
	Sécurité vis-à-vis de la maladie, du chômage, des accidents de la vieillesse, primes allouées à la maternité, aide donnée aux familles nombreuses.

Question 2 : expliquez les transformations économiques de la France pendant les "Trente Glorieuses". (Documents 1 et 2)

Question 3 : expliquez la phrase soulignée dans le document 1 à l'aide du document 2.

Question 4 : justifiez l'affirmation suivante : « Malgré les progrès, la société française demeure inégalitaire pendant les "Trente Glorieuses" » (Documents 1 et 3).

Question 5 : racontez, en une dizaine de lignes, les mutations de la France pendant les "Trente Glorieuses".

Partie 2 : Analyse de documents : mix d'analyse de documents et connaissances personnelles. Trop souvent les élèves se limitent à recopier pas d'apport de connaissances.

... et juin 2023

Document 1 : les "Trente Glorieuses" vues par Charles de Gaulle.

« Par rapport à l'existence individualiste de ruraux, d'artisans, de commerçants, de rentiers, qui depuis tant de siècles avait été celle de nos pères, les Français d'aujourd'hui se voient contraints, non sans quelque peine, à une vie mécanisée et agglomérée. Aux usines, ateliers, chantiers, magasins, le travail exige des gestes uniformément réglés, dans d'immuables engrenages¹, avec les mêmes compagnons. Point d'imprévu dans les bureaux, où l'on ne change ni de sujets ni de voisins, suivant les lignes sans fantaisie d'un plan ou les schémas d'un ordinateur. N'étaient les aléas que comportent les intempéries, l'agriculture n'est plus que la mise en œuvre d'un appareillage automatique et motorisé en vue de productions étroitement normalisées². Quant au commerce, il s'installe en marchés-type, rayons de série, publicité autoritaire. Le logement de chacun est une alvéole³ quelconque dans un ensemble indifférent. C'est une foule grise et anonyme que déplacent les transports en commun, et nul ne roule ni ne marche dans une rue sans s'y trouver encastré dans des files et commandé par des signaux. Les loisirs mêmes, sont, à présent, cotectés et réglementés : repas rationnellement distribués dans des cantines, acclamations à l'unisson⁴ dans les enceintes des stades sportifs, congés qui se passent sur des sites encombrés, parmi des visiteurs, campeurs, baigneurs, alignés, détente du jour et de la nuit, chronométrée pour les familles dans d'homothétiques⁵ appartements où toutes, avant de s'endormir, voient et entendent simultanément les mêmes émissions des mêmes ondes. Il s'agit là d'une force des choses, dont je sais qu'elle est pesante à notre peuple [...] »

D'autant plus qu'au spectacle de son propre développement s'accroissent et s'affinent ses désirs. [...] C'est pourquoi, malgré la progression certaine des salaires, le plein emploi accessible à tous, la sécurité élémentaire assurée vis-à-vis de la maladie, du chômage, des accidents de la vieillesse, les primes allouées à la maternité, l'aide donnée aux familles nombreuses, la constante amélioration de l'équipement du pays, notamment en fait d'habitation, d'écoles, d'hôpitaux, de maisons de retraite, de lieux de vacances, etc., bref le progrès matériel des Français, le fait est que les rapports sociaux demeurent empreints de méfiance et d'agreur. Ont beau s'étaler la variété et la qualité des aliments sur toutes les tables et des vêtements sur toutes les personnes, s'accroître le nombre des appareils ménagers dans les logs, des autos le long des routes, des antennes sur les toits, chacun ressent ce qui lui manque plutôt qu'il n'apprécie ce qu'il a. »

Notes :

1. Immuables engrenages : mouvements mécaniques permanents.
2. Normalisées : règles techniques destinées à augmenter la production et baisser les prix.
3. Alvéole : cavité où s'écrit quelque chose.
4. À l'unisson : ensemble.
5. Homothétiques : similaires, identiques.

Source : Charles de Gaulle. *Mémoires d'espoir, L'Effort (1962-1965)*. Paris : Éditions Plon, 1970, p. 115 à 119.

Document 2 : ouverture du premier hypermarché Carrefour le 15 juin 1963 à Saint-Gervais-les-Bains (Essonne).



Source : Agence Keystone-Gamma-Rapho. In : Reynaert Francis. Vie et mort d'une invention française : l'hypermarché [en ligne]. 20 février 2018. Disponible sur https://www.nouvelobs.com/histoire/20180220_08324508/vie-et-mort-d-une-invention-francaise-l-hypermarche.html (consulté le 11/08/22).

Document 3 : la Campa, un bidonville de La Courneuve en région parisienne.

« Vous croyez connaître les bidonvilles, mais êtes-vous allé les voir de près ? Mes premiers pas dans un bidonville datent du 26 juin 1965, à "la Campa", situé dans la commune de La Courneuve, pour un reportage sur une opération de police. J'ai découvert avec stupeur une agglomération de 3.000 habitants, travailleurs et contribuables (patentes¹, impôts sur les revenus, taxes indirectes par la consommation) sans voirie, sans eau courante, sans électricité ni gaz, sans égouts, sans ramassage des ordures, parce qu'on ne voulait pas reconnaître officiellement le bidonville. Des familles de 11 personnes disposent de 10 mètres carrés au niveau de la boue, mais si une baraque plus spacieuse se trouve inoccupée, la police la détruit. Une seule famille a été relogée par l'Administration depuis 12 ans. Pour construire une Cité neuve, la Caisse des Dépôts et Consignations a déplacé ce bidonville de 500 mètres, de l'autre côté de la route, dans un champ de betteraves. Ces familles communiquent mal avec la société qui les utilise, mais les assimile très difficilement. [...] »

Seuls les représentants de l'Association "Aide à toute Détresse" vivent avec eux, s'efforçant de faire communiquer deux mondes si différents. Quelles sont ces populations sans cesse recensées, jamais relogées qui ne peuvent même pas s'inscrire à un office d'H.L.M.² faute de domicile légal ?

En majorité des familles ouvrières de diverses origines ethniques : espagnole, portugaise, algérienne, yougoslave... [...] »

Mais, il ne faut pas confondre les problèmes des bidonvilles avec ceux de l'immigration. Le petit noyau permanent est constitué de familles sous-prolétaires³ en majorité d'origine française. Elles habitent des lieux de misère depuis plusieurs générations. »

Notes :

1. Patentes : taxes professionnelles.
2. H.L.M. : habitation à loyer modéré.
3. Sous-prolétaires : couche sociale de travailleurs surexploités disposant de conditions de vie insuffisantes.

Source : Prat Loïc. Photorama d'un bidonville. In : *Igloos*. Mars-avril 1966, n°27. Disponible sur : <http://www.photovie.fr/pdf/igloos%20mars%20juin%201966%20120dpi.pdf>

[Igloos est une revue éditée par l'association *Aide à Toute Détresse*]

Mise en regard de l'épreuve avec les grilles des programmes

Sujet de septembre 2023, Guyane, Martinique, Guadeloupe

Première partie : Histoire (6 points)

Thème 1 : Le jeu des puissances dans les relations internationales depuis 1945.

Compétence évaluée : Maîtriser et utiliser des repères chronologiques (3 points)

Question 1 : placez les repères suivants sur la frise chronologique (annexe 1 page 3/14 à rendre avec la copie) :

- Guerre de Corée.
- Proclamation de la République populaire de Chine.
- Chute du mur de Berlin.
- Crise des missiles de Cuba.

Le sujet s'articule autour de plusieurs notions du programme « Guerre froide », « Non-alignement », « Puissance régionale » et les repères qui les accompagnent.

Question 2 : définissez la notion de non-alignement.

Compétence évaluée : S'approprier les démarches historiques (3 points)

Question 3 : justifiez l'affirmation suivante dans un texte d'une dizaine de lignes : « Dès les années 1990, de nouvelles formes de conflit se font jour et des puissances régionales s'affirment sur la scène internationale ».

Focus sur deux sujets de 2023 (partie 1 et partie 2)

Les sujets se fondent sur des repères et quelques notions (deux ou trois) CF sujet « Trente Glorieuses »

Mise en regard de l'épreuve avec les grilles des programmes

Sujet de juin 2023 France métropolitaine

Deuxième partie : Histoire (8 points)

Thème 2 : Vivre en France en démocratie depuis 1945.

Capacités évaluées :

- Questionner et analyser un texte historique.
- Mener une analyse historique à partir d'un document iconographique.
- Raconter un moment de la période étudiée en argumentant sur sa portée historique.

Le questionnement se fonde sur les capacités énoncées dans les programmes.

SUJET

Les mutations de la France pendant les "Trente Glorieuses"

Le sujet est axé sur une notion en particulier du programme et les repères qui l'accompagnent.

Le dossier comporte 3 documents :

Document	Source du document
Document 1	Charles de Gaulle. <i>Mémoires d'espoir, L'Effort (1962-1965)</i> . Paris : Éditions Plon, 1970, p.115 à 119.
Document 2	Agence Keystone-Gamma-Rapho. In : Reynaert François. Vie et mort d'une invention française : l'hypermarché [en ligne]. 20 février 2018. Disponible sur : https://www.nouvelobs.com/histoire/20180220.OBS2459/vie-et-mort-d-une-invention-francaise-l-hypermarche.html (consulté le 11/08/22).
Document 3	Prat Loïc. Photorama d'un bidonville. In : <i>Igloos</i> . Mars-avril 1966, n°27. Disponible sur : http://www.photovie.fr/pdf/igloo%20mars%20juin%201966%20120dpi.pdf

- L'élève doit dominer toutes les notions et tous les repères du programme, ce qui constitue une nuance de taille au regard du message délivré lors de leur publication (BO de 2020) .
- L'élève doit être instruit des capacités propres à chaque thème pour anticiper le questionnement.

Les sujets se fondent sur un ou deux repères et une ou deux notions (ou même une notion principale dans la partie 1).

Analyser les consignes

Sujet de juin 2023 France métropolitaine

QUESTIONS

Question 1 : reproduisez le tableau suivant sur votre copie puis complétez-le afin d'identifier les transformations constatées pendant les "Trente Glorieuses". (Document 1)

Domaine concerné	Exemple(s) de transformations
Biens de consommation	
Besoins essentiels	
Équipements collectifs	
Loisirs	
	Sécurité vis-à-vis de la maladie, du chômage, des accidents de la vieillesse, primes allouées à la maternité, aide donnée aux familles nombreuses.

Question 2 : expliquez les transformations économiques de la France pendant les "Trente Glorieuses". (Documents 1 et 2)

Question 3 : expliquez la phrase soulignée dans le document 1 à l'aide du document 2.

Question 4 : justifiez l'affirmation suivante : « Malgré les progrès, la société française demeure inégalitaire pendant les "Trente Glorieuses" » (Documents 1 et 3).

Question 5 : racontez, en une dizaine de lignes, les mutations de la France pendant les "Trente Glorieuses".



La partie 2 n'est pas un simple repérage dans le document.

Il faut, en effet, éclairer celui-ci à l'aide de connaissances personnelles !

Lecture de documents + prélèvement d'informations

Analyse mobilisant les connaissances acquises

Entraîner les élèves à la compréhension des consignes

Sujet de juin 2023 France métropolitaine

QUESTIONS

Question 1 : reproduisez le tableau suivant sur votre copie puis complétez-le afin d'identifier les transformations constatées pendant les "Trente Glorieuses". (Document 1)

Domaine concerné	Exemple(s) de transformations
Biens de consommation	
Besoins essentiels	
Équipements collectifs	
Loisirs	
	Sécurité vis-à-vis de la maladie, du chômage, des accidents de la vieillesse, primes allouées à la maternité, aide donnée aux familles nombreuses.

Question 2 : expliquez les transformations économiques de la France pendant les "Trente Glorieuses". (Documents 1 et 2)

Question 3 : expliquez la phrase soulignée dans le document 1 à l'aide du document 2.

Question 4 : justifiez l'affirmation suivante : « Malgré les progrès, la société française demeure inégalitaire pendant les "Trente Glorieuses" » (Documents 1 et 3).

Question 5 : racontez en une dizaine de lignes, les mutations de la France pendant les "Trente Glorieuses".

Analyser : décrire un élément de façon méthodique afin de le définir et le comprendre.

Caractériser : donner les principaux aspects d'une période, d'une situation, d'un espace...

Citer : recopier des informations qui sont données dans un document

Comparer : donner les ressemblances et les différences entre plusieurs éléments.

Confronter : comparer deux éléments en les opposant.

Contextualiser : expliquer les circonstances et les causes qui ont conduit à la production d'un document ou à la naissance d'un événement.

Décrire : dire de manière ordonnée ce que l'on voit ou comprend.

Définir : formuler de façon précise le sens d'un mot.

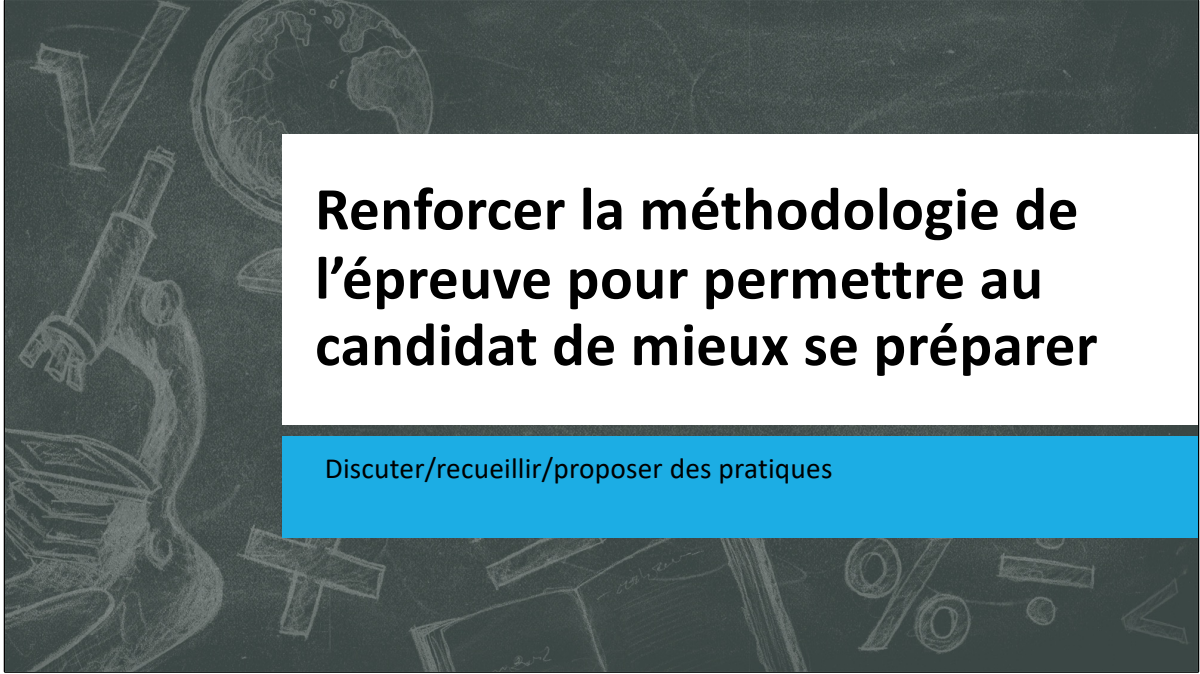
Expliquer : faire comprendre une situation, un événement.

Identifier : reconnaître un élément à certaines de ses caractéristiques.

Justifier : démontrer qu'une affirmation, qu'une réponse, est juste, la prouver.

Montrer : prouver en construisant un raisonnement, une démonstration.

Raconter : dire ou rédiger le récit de faits vrais en histoire-géographie.



Renforcer la méthodologie de l'épreuve pour permettre au candidat de mieux se préparer

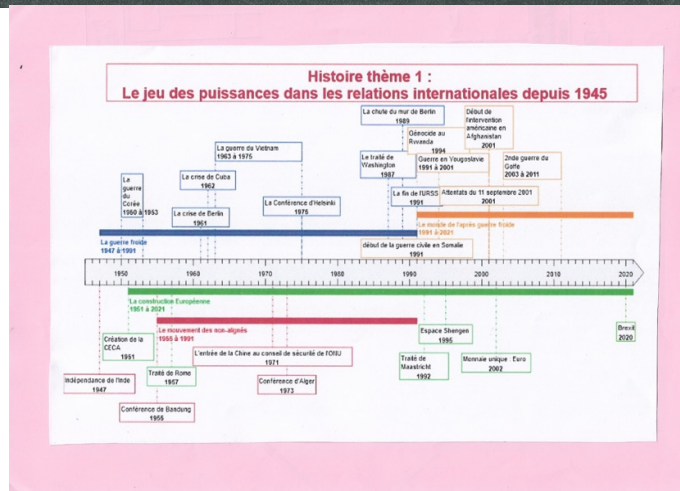
Discuter/recueillir/proposer des pratiques

Que mettez-vous en place dans vos classes pour préparer au mieux vos élèves à cette épreuve ?

- Renforcer la méthodologie de l'épreuve pour permettre aux candidats de mieux se préparer.
- Peut-être diminuer le temps passé sur les études de documents en classe (privilégier les documents centraux), dégager du temps pour traiter des parties de sujet. = Considérer que les méthodes d'analyse documentaire sont surtout enseignées en Seconde et Première.
- Systématiser/développer un retour sur les savoirs acquis en début de chaque séance, faire un point sur ce qui est déjà vu dans la séquence au regard des grilles du BO.
- Proposer régulièrement en fin de thème des supports de synthèse axés sur les connaissances.

Discuter/recueillir/proposer des pratiques

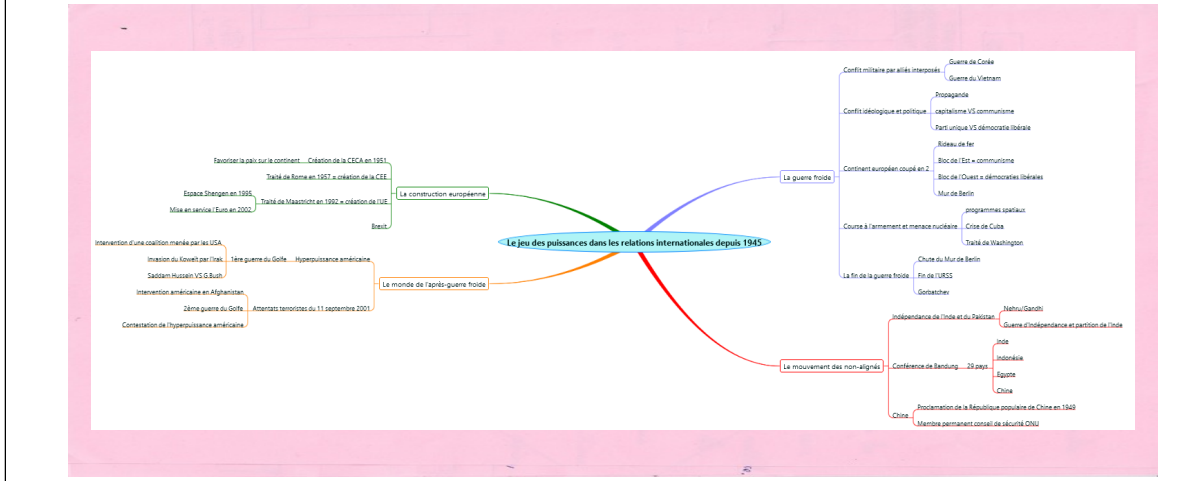
Proposer des supports de synthèse axés sur les connaissances



Sur les 2^{ème} et 3^{ème} pages (en format paysage) : Frise chronologique complétée au fil des séances en fonction des repères étudiés (utilisation de frisechronos.fr = RGPD puisque les élèves ne s'identifient pas).

Discuter/recueillir/proposer des pratiques

Proposer des supports de synthèse axés sur les connaissances




Carte mentale élève réalisée lors d'une séance de révision en fin d'année scolaire à l'aide de la Digitale (RGPD compatible)

Différents types de supports sont envisageables en fonction du thème (frise chrono, carte mentale, schéma, carte à compléter au fil des séances...)

Discuter/recueillir/proposer des pratiques

Proposer des supports de synthèse axés sur les connaissances

REVISIONS Histoire TH1 : Le jeu des puissances dans les relations internationales depuis 1945

Notions et mots-clés	Explications
<p>Arme nucléaire Arme de destruction massive utilisée en 1945 par les Etats-Unis sur le Japon.</p>	<p>Vidéo https://www.lumni.fr/video/les-armes-nucleaires-dans-le-monde 9 pays possèdent des armes nucléaires : Etats-Unis, Russie, Royaume-Uni, France, Chine, Corée du Nord, Inde, Pakistan, Israël. Très rapidement, prise de conscience nucléaires. En 1968 est signé le traité international des armes nucléaires.</p>
<p>Communauté économique européenne Née en 1957 avec la signature du traité de Rome. 2 logiques : • Elargissement : 6, puis 9, 10 et 12 Etats membres • Approfondissement : marché commun, union douanière, politiques communes en matière d'agriculture, transport et commerce extérieur</p>	<p> Vert : membres fondateurs (Attention Allemagne réunifiée le 3 octobre 1990) Bleu : autres membres</p>
<p>Guerre froide Conflit entre les Etats-Unis et leurs alliés contre l'URSS et les Etats satellites de 1947 à 1991. Les Etats-Unis et l'URSS ne se combattent jamais directement.</p>	<p>Vidéo http://www.lumni.fr/video/c-est-quoi-la-guerre-froide</p>
	<p>ONU Organisation internationale créée en 1945 dont le but est de maintenir la paix dans le monde et la sécurité dans le monde. Elle dispose d'une force armée : « les Casques bleus ».</p>
	<p>Les six institutions (organes) de l'ONU</p> <ul style="list-style-type: none"> Assemblée générale Conseil de sécurité Conseil économique et social (ECOSOC) Conseil de tutelle Cour internationale de Justice (CIJ) Bureau central de renseignements et d'information
	<p>Non-alignement Politique des Etats nouvellement indépendants qui ne souhaitent pas s'intégrer dans un des blocs.</p>
	<p>Puissance régionale Etat qui détient un certain pouvoir et influence dans une région donnée.</p>
	<p>Propagande Ensemble des techniques utilisées pour influencer l'opinion publique.</p>
	<p>Superpuissance Etat dont le rayonnement économique et militaire est prédominant à travers le monde et capable d'influencer des événements à l'échelle mondiale.</p>
	<p>Décolonisation Processus par lequel un pays jusqu'à présent colonisé accède à l'indépendance.</p>
	<p>Vidéo http://www.lumni.fr/video/pourquoi-la-france-accorde-t-elle-l-independance-a-ses-colonies-apres-la-2e-guerre-mondiale</p>
	<p>HE БАЛУИ! Affiche russe, Viktor Zdobych Goukolev, 1947. Le titre porte l'inscription « Grande guerre patriotique (1941-1945) » (il s'agit de la Seconde Guerre mondiale). L'Union Sov. allié des Etats-Unis, tient une bombe atomique. Le jeune enfant soviétique le dit : « Ne fais pas de bêtises ! ». En russe, URSS s'écrit СССР.</p>
	<p>CAPTAIN AMERICA Affiche de la couverture du comic, n° 77, juillet 1954. Captain America est un héros imaginé durant la Seconde Guerre mondiale pour défendre la démocratie contre le nazisme. Il devient en 1954 « l'homme de commuterie » dont la mission est de « réajuster aux Soviétiques ».</p>

2^{ème} exemple : Fiche de synthèse qui vise à définir chaque notions et mots-clés et à les illustrer à l'aide différents supports.

Discuter/recueillir/proposer des pratiques

















Proposer des supports de synthèse axés sur les connaissances













Dates	Explications
1947	Indépendance de l'Inde et du Pakistan Anciennes colonies anglaises Indépendances négociées Division des Indes britanniques en deux États : Inde - Pakistan
1 ^{er} octobre 1949	Proclamation de la République populaire de Chine En 1951, les Japonais envahissent la Chine. Après le départ des Japonais, deux camps s'affrontent : - Guomindang - Communistes (auront la victoire contre les Japonais) En 1945-1946, les Américains tentent d'imposer un gouvernement d'union entre les deux camps. De 1946 à 1949 : Guerre civile La Chine passe sous le contrôle des communistes. 1 ^{er} octobre 1949 est fondée la République populaire chinoise.
1947 - 1991	Guerre froide 1947 : mise en place du plan Marshall 1951 : implosion de l'URSS Guerre de Corée
1950 - 1953	La Corée est une possession japonaise depuis 1910. À la fin de la Seconde guerre mondiale, la Corée est partagée en deux : - Corée du Nord : communiste - Corée du Sud : soutenue par les États-Unis En 1950, la Corée du Nord envahit la Corée du Sud. Mais personne ne parvient à la victoire. La frontière est établie le long du 38 ^e parallèle en 1953.
1955	Conférence de Bandung En 1955, 29 pays africains et asiatiques se réunissent à la conférence de Bandung en Indonésie. Émergence du « tiers-monde » Ils vont adopter la politique de « non-alignement ». Consiste à se protéger de l'influence des États-Unis et de l'URSS qui cherchaient à rallier à leur cause.
1957	Traité de Rome Mise en place de la CEE
1962	Crise des missiles de Cuba En 1962, l'URSS installe des fusées capables de transporter des bombes nucléaires à 150 km des côtes sur l'île de Cuba. Le président américain Kennedy obtient le retrait des missiles mais en échange les États-Unis renoncent à envahir Cuba.
1971	Chine populaire, membre permanent du Conseil de sécurité de l'ONU 5 membres du Conseil de sécurité : États-Unis, l'Union soviétique – puis la Russie –, le Royaume-Uni et la France. Donne à la Chine la respectabilité, la puissance et la garantie de pouvoir protéger ses intérêts grâce à son droit de veto.
1975	Accords d'Helsinki Consacrent : - l'inviolabilité des frontières européennes, - le rejet de tout recours à la force et de toute ingérence dans les affaires intérieures - engageant les signataires à respecter les droits de l'Homme.
1989	Chute du mur de Berlin Le 9 novembre 1989 est un symbole de la fin de la Guerre froide. Première guerre du Golfe (« tempête du désert ») Oppose : - Irak de Saddam Hussein qui envahit le Koweït - Coalition de 35 pays menée par les États-Unis
1991	La guerre se termine en 1991 : les États-Unis ont libéré le Koweït, réduit à néant les ambitions territoriales de Saddam Hussein, démontré leur supériorité au moment où l'Union soviétique s'effondre.
2001	Attentats terroristes aux États-Unis 11 septembre 2001, quatre attentats provoquent la mort de 2 977 personnes. Trois jours plus tard, le FBI révèle que les attentats ont été perpétrés par les islamistes d'Al-Qaïda. Les États-Unis s'engagent alors à traquer les responsables dans leurs bases afghanes. Le monde bascule dans la guerre contre le terrorisme.

3^{ème} exemple : Une alternative à la frise chronologique, puisque ce document permet d'expliquer les repères.

Discuter/recueillir/proposer des pratiques

Proposer des supports de synthèse axés sur les connaissances

 Indépendance de l'Inde et du Pakistan	 1947 Indépendance de l'Inde et du Pakistan	 Début de la Guerre froide	 1947 Début de la Guerre froide
 Proclamation de la République populaire de Chine	 1949 Proclamation de la République populaire de Chine	 Début de la Guerre de Corée	 1950 Début de la Guerre de Corée
 Accords d'Helsinki	 1975 Accords d'Helsinki	 Chute du mur de Berlin	 1989 Chute du mur de Berlin
 Fin de la Guerre froide	 1991 Fin de la Guerre froide	 Première Guerre du Golfe « temple du désert »	 1991 Première Guerre du Golfe « temple du désert »

 Conférence de Bandung	 1955 Conférence de Bandung	 Traité de Rome	 1957 Traité de Rome
 Crise des missiles de Cuba	 1962 Crise des missiles de Cuba	 Chine populaire, membre permanent du conseil de sécurité de l'ONU	 1971 Chine populaire, membre permanent du conseil de sécurité de l'ONU
 Attentats terroristes aux Etats-Unis	 2001 Attentats terroristes aux Etats-Unis	 Fin de la Guerre de Corée	 1953 Fin de la Guerre de Corée

4^{ème} exemple : Réviser de manière ludique en créant une « Timeline »