
 <p>académie Nancy-Metz</p> <p>RÉGION ACADÉMIQUE GRAND EST</p> <p>MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE, DE L'ENSEIGNEMENT SUPÉRIEUR ET DE LA RECHERCHE</p>  <p>Liberté • Égalité • Fraternité REPUBLIQUE FRANÇAISE</p>	<p>PLAN DE FORMATION ACADEMIQUE 2018/2019</p> <p>Offres de formation à candidatures individuelles</p> <p>en Histoire, Géographie et EMC</p> <p>à destination des professeurs des lycées professionnels</p>
--	--

Les inscriptions sont ouvertes du 09/07/2018 au 20/09/2018.

Connection directe à GAIA :

cliquer sur le lien suivant, il vous sera demandé de vous authentifier avec votre identifiant et mot de passe de la messagerie académique et la page de l'application sera directement accessible :

https://portail.ac-nancy-metz.fr/mdp/redirectionhub/redirect.jsp?applicationname=gaia_priv

En cas de difficulté, votre interlocuteur à la MIFOR est Laurent MARTINO, Correspondant Formation en Histoire et Géographie : Laurent.Martino@ac-nancy-metz.fr

Rappel : les inscriptions à candidature individuelle sont soumises à la validation du chef d'établissement.

18A0120542 HISTOIRE-GEOGRAPHIE : Enseigner la ville

Objectif : Développement des qualifications ou acquis

Enseigner la ville dans toutes ses dimensions à partir des recherches récentes. Placer son enseignement de la ville dans une logique de continuité depuis l'école primaire jusqu'au lycée.

Dispositif Candidature individuelle proposé par Jean Marc SAUM

Publication PAF : Axe 3-Formations disciplinaires

Module 46303 : Enseigner la ville

1x 1 j en présentiel.

Responsable pédagogique : Jean Marc SAUM

Comprendre les dernières problématiques étudiées par la recherche universitaire sur ce sujet. Connaître la progressivité de l'enseignement de ce thème dans les différents cycles. Aborder différentes manières de mettre en oeuvre ce thème notamment par l'utilisation du numérique.

Conférences et/ou table ronde de spécialistes sur le concept d'habiter, sur les réalités démographiques et administratives de la ville en France et dans le monde, et sur les dynamiques de métropolisation en action à l'échelle régionale. Proposition de transpositions didactiques sur les cycles 3 et 4 et sur un des programmes de lycée.

1 x 1 j en

présentiel.

Enseignants d'histoire-géographie en collège, LEGT, LP et enseignants du premier degré.

18A0120543 HISTOIRE-GEOGRAPHIE : Enseigner la frontière, un territoire spécifique

Objectif : Développement des qualifications ou acquis

Comprendre et identifier l'organisation et les dynamiques des espaces frontaliers, notamment à travers l'exemple de la Lorraine et de sa frontière avec l'Allemagne. Croiser les approches historiques, géographiques et civiques du phénomène frontalier et transfrontalier. Utiliser les ressources locales, développer des outils et des stratégies pédagogiques innovantes en prenant appui notamment sur le numérique.

Dispositif Candidature individuelle proposé par Philippe WARIN

Publication PAF : Axe 3-Formations disciplinaires

Module 46304 : Enseigner la frontière, un territoire spécifique

3 x 1 j en présentiel

Responsable pédagogique : Philippe WARIN

Comprendre et identifier l'organisation et les dynamiques des espaces frontaliers, notamment à travers l'exemple de la Lorraine et de sa frontière avec l'Allemagne. Croiser les approches historiques, géographiques et civiques du phénomène frontalier et transfrontalier. Utiliser les ressources locales, développer des outils et des stratégies pédagogiques innovantes en prenant appui notamment sur le numérique.

Conférences d'intervenants extérieurs. Visites sur sites en France et en Allemagne. Ateliers didactiques et pédagogiques
Ouverture d'une plateforme M@gistère de mise à disposition de ressources.

3 x 1 j en

présentiel.

Enseignants d'histoire-géographie en collège, LEGT et LP.

18A0120544 HISTOIRE-GEOGRAPHIE : Enseigner l'EMC en collège

Objectif : Développement des qualifications ou acquis

Elaborer une programmation de l'enseignement d'EMC aux cycles 3 et 4 en assurant une progressivité de l'acquisition des notions.

Articuler cet enseignement avec le parcours citoyen.

Dispositif Candidature individuelle proposé par Vincent BORELLA

Publication PAF : Axe 3-Formations disciplinaires

Module : Enseigner l'EMC en l'articulant avec le parcours citoyen

1 x 1 j en présentiel.

Responsable pédagogique : Vincent BORELLA

Élaborer une programmation en EMC. Articuler cet enseignement avec le parcours citoyen et les autres disciplines.

Présentation d'un calendrier et de projets autour de l'EMC et du parcours citoyen. Réflexion et production de ressources.

1 x 1 j en présentiel.

Enseignants d'histoire-géographie en collège et en 3e prépa pro.

18A0120546 HISTOIRE-GEOGRAPHIE : Verdun 2018 : histoire et mémoire

Objectif : Développement des qualifications ou acquis

Approfondir ses connaissances sur la fin de la Première Guerre mondiale à partir de l'exemple de la Meuse et sur la construction mémorielle qui en découle. Enrichir son enseignement sur cette période.

Dispositif Candidature individuelle proposé par Nicolas CZUBAK

Publication PAF : Axe 3-Formations disciplinaires

Module 46307 : Sur le champ de bataille : de la découverte de l'expérience combattante à la mise en valeur mémorielle **1 x 1 j en présentiel.**

Responsable pédagogique : Nicolas CZUBAK

Rendre compte de l'expérience combattante sur le terrain et de la mise en valeur mémorielle du champ de bataille. Visite du champ de bataille de Verdun et de Meuse-Argonne (butte de Montfaucon, cimetière de Romagne-sous-Montfaucon).

Enseignants d'histoire-géographie en collège, LEGT et LP.

Responsable pédagogique : Nicolas CZUBAK

Module 46308 : Les ressources du mémorial de Verdun et leur exploitation pédagogique **1 x 1 j en présentiel.**

Responsable pédagogique : Nicolas CZUBAK

Exploiter pédagogiquement les différentes ressources du Mémorial de Verdun. Construire et mettre en oeuvre des activités pédagogiques.

Conception d'activités sur les thématiques suivantes : la Première Guerre mondiale : l'expérience combattante dans la guerre totale (1re GT), les Américains et le monde (1917-1989) (terminale bac pro) à partir des ressources proposées par le Mémorial de Verdun (muséographie, centre de documentation, MOOCs...) et du patrimoine mémoriel érigé en Meuse (américain, français et allemand).

Enseignants d'histoire-géographie en collège, LEGT et LP.

18A0120547 HISTOIRE-GEOGRAPHIE : Renouveler ses pratiques par l'usage de la carte, de la chronologie et de la lecture de paysages

Objectif : Développement des qualifications ou acquis

Renouveler ses pratiques d'enseignement pour faire réussir les élèves. Concevoir des situations d'apprentissage en intégrant l'usage des cartes, des chronologies et en pratiquant la lecture de paysages. Intégrer les usages pédagogiques des outils numériques.

Dispositif Candidature individuelle proposé par Olivier PORTE

Publication PAF : Axe 3-Formations disciplinaires

Module 46309 : Partager ses pratiques de classe **1 x 1 h seul devant écran.**

Responsable pédagogique : Olivier PORTE

Analyser ses usages des cartes, des chronologies et sa pratique de lecture de paysages. Mutualisation des pratiques.

Enseignants de lettres-histoire en LP.

Module 46310 : Construire des séquences en intégrant l'usage des cartes, des chronologies et en pratiquant la lecture de paysages **2 x 1 j en présentiel.**

Responsable pédagogique : Olivier PORTE

Faire analyser et construire des cartes et des chronologies par les élèves pour développer leurs compétences. Faire analyser un espace en pratiquant la lecture de paysages en classe.

Consolidation des connaissances théoriques sur les cartes, les chronologies et la lecture de paysage. Construction de séquences pédagogiques. Utilisation d'outils numériques.

Enseignants de lettres-histoire en LP.

Module 46311 : Retour d'expériences **1 x 2 h en classe virtuelle.**

Responsable pédagogique : Olivier PORTE

Partager son expérimentation. Analyser et mutualiser ses expérimentations.

Retour d'expériences après la mise en oeuvre en classe des séquences produites au cours de la formation. Analyse, mutualisation.

Enseignants de lettres-histoire en LP.

18A0120548 HISTOIRE-GEOGRAPHIE : Évaluer par compétences

Objectif : Développement des qualifications ou acquis

Réfléchir sur l'évaluation des acquis des élèves en histoire-géographie et en EMC. Prendre en compte la diversité des élèves dans le renouvellement de ses pratiques d'évaluation. Concevoir et mettre en oeuvre des situations d'apprentissage intégrant la production et l'évaluation de compétences transversales et disciplinaires.

Dispositif Candidature individuelle proposé par Frédéric DOREMUS

Publication PAF : Axe 3-Formations disciplinaires

Module 46312 : L'approche par compétences 1 x 1 h seul devant écran ; suivi à distance.

Responsable pédagogique : Frédéric DOREMUS

Questionner ses pratiques d'évaluation. Mettre à jour ses connaissances sur l'évaluation par compétences et en saisir les enjeux.

Réflexion sur les pratiques d'évaluation en histoire-géographie. Mutualisation. Mise au point scientifique sur le concept d'évaluation par compétences.

Enseignants de lettres-histoire en LP.

Module 46313 : Renouveler ses pratiques par l'évaluation par compétences

1 x 1 j en présentiel.

Responsable pédagogique : Frédéric DOREMUS

Différencier ses pratiques d'enseignement et d'évaluation. Elaborer des situations d'apprentissage et d'évaluation prenant en compte la diversité des élèves et la transversalité des compétences.

Echanges et questionnement sur les pratiques d'évaluation et sur la différenciation. Analyse et comparaison de copies ou de travaux d'élèves. Production de situations d'apprentissage et d'évaluations par compétences.

Enseignants en lettres-histoire en LP.

Module 46314 : Retours sur l'évaluation par compétences

1 x 2 h en classe virtuelle.

Responsable pédagogique : Frédéric DOREMUS

Analyser, après retour en classe, les évaluations mises en oeuvre avec ses élèves. Concevoir et appliquer de nouvelles pratiques d'évaluation.

Retours sur expérience. Enrichissement des pratiques par les échanges. Analyse, après retour en classe, des évaluations mises en oeuvre avec les élèves.

Enseignants de lettres-histoire en LP.

18A0120549 HISTOIRE-GEOGRAPHIE : Enseigner la laïcité et l'éthique en EMC au lycée

Objectif : Développement des qualifications ou acquis

Transmettre la laïcité et l'éthique dans ses enseignements. Aider les élèves à appréhender des questions sociales, morales et civiques posées par les thèmes des programmes. Diversifier les supports utilisés pour entrer dans des débats d'actualité en dépassant les clichés.

Consolider ses pratiques de classe : construire un débat argumenté. Accompagner les élèves dans l'apprentissage de l'esprit critique.

Dispositif Candidature individuelle proposé par JEAN-RAPHAEL WEBER

Publication PAF : Axe 3-Formations disciplinaires

Module 46315 : Ressources et documents officiels

1 x 1/2 j en classe virtuelle.

Responsable pédagogique : JEAN-RAPHAEL WEBER

Découvrir et s'emparer de la richesse des ressources liées aux thèmes des programmes.

Proposition de repères didactiques et pédagogiques. Apport sur les ressources numériques.

Enseignants d'histoire-géographie en LEGT et LP.

Module 46316 : Mise en oeuvre pédagogique

2 x 1 j en présentiel.

Responsable pédagogique : JEAN-RAPHAEL WEBER

Diversifier les supports utilisés pour entrer dans des débats d'actualité en dépassant les clichés. Construire un débat argumenté. Réaliser un support numérique sur un débat d'actualité.

Élaboration de séquences qui intègrent des documents récents (sur les notions de laïcité et d'éthique) et qui aboutissent à des productions-élèves (numériques en priorité). Construction d'un débat argumenté (première journée). Débat testé en classe (entre les 2 journées). Retours sur expériences (deuxième journée).

Enseignants d'histoire-géographie en LEGT et LP.

18A0120968 HISTOIRE-GEOGRAPHIE : Se former à l'enseignement de la Shoah

Objectif : Développement des qualifications ou acquis

Mise à jour des connaissances scientifiques et historiographiques ; Connaître l'histoire de la vie juive et les enjeux actuels des mémoires en Pologne ; Comprendre la complexité du camp d'Auschwitz.

Dispositif Candidature individuelle proposé par Vincent BORELLA

Publication PAF : Axe 3-Formations disciplinaires

Module 47094 : Voyage d'étude à Cracovie et Auschwitz

1 x 4 j en présentiel.

Responsable pédagogique : Vincent BORELLA

Mise à jour des connaissances scientifiques et historiographiques ; Connaître l'histoire de la vie juive et les enjeux actuels des mémoires en Pologne ; Comprendre la complexité du camp d'Auschwitz.

Jeudi : conférences d'historiens sur la destruction des juifs d'Europe ; Vendredi : départ par avion de Paris ; découverte du quartier juif de Cracovie + conférences (enjeux du vocabulaire et histoire des relations judéo-polonaises) ; Samedi : visite du camp et du centre de mise à mort d'Auschwitz ; Dimanche : découverte du ghetto de Cracovie ; retour par avion pour Paris.

Enseignants d'histoire-géographie en collège, lycée et en LP.